Принята на заседании педагогического совета

Протокол № 7 от 21.01.2019



Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов

учитель

Крылосова Марианна Вячеславовна

г. Чайковский 2019

1. Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе:

- 1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, 2009 год.
- 2. Примерной программы начального общего образования, опыт создания общеевропейских многоуровневых стандартов в обучении иностранным языкам.
- 3. Обучения школьников в российских образовательных учреждениях и школах с углублённым изучением английского языка на основе линии учебно-методических комплектов «Английский язык» для 5 класса авторов И.Н.Верещагиной, О. В. Афанасьева, 2015 год.
- 4. Учебного плана МБОУ ООШ с. Ваньки, период 2018-2019 гг.

Предметная область: иностранный язык (английский), 5 класс.

Общая характеристика учебного предмета

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Цели и задачи.

Цель: систематизировать и расширить грамматические и лексические навыки учащихся. **Задачи:**

- дальнейшее формирование и совершенствование речевой деятельности с непосредственной опорой на образец и по аналогии;
- дальнейшее развитие умений наблюдать факты языка, делать сопоставление и обобщение;
- дальнейшее формирование навыков языковой догадки в рамках более широкого контекста;
- систематическое, цикличное повторение пройденного в тесной связи с новым материалом.

Характеристика УМК

Данная программа разработана в соответствии с учебным планом общеобразовательного учреждения, рассчитанным на изучение английского языка в средней школе.

Состав УМК:

Рабочая программа разработана для УМК Верещагиной И.Н., Афанасьевой О.В. УМК включает в себя:

- 1. Английский язык. 5 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений и школ с углубл. изучением англ.яз. с прил.на электрон. носителе. в 2 ч./ И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина (Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации) М., Просвещение, 2015 г.
- 2. Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 5 класса для общеобразоват. учреждений и школ с углубл. изучением англ. яз. / Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. М., Просвещение, 2015 г.

2. Место предмета в учебном плане.

В пятом классе на изучение учебного предмета «Иностранный язык» отводится 102 часа в год (3 часа в неделю). Программа включает все темы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования по английскому языку.

При проведении контрольных работ предусмотрены следующие контрольные работы: диктанты, устные опросы, творческие работы, контроли техники чтения, контрольные работы, итоговые работы

3. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
 - 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
 - 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
 - 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

- 1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;
- 2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- 3) формирование готовности и способности к саморазвитию;
- 4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- 5) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- 6) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя: а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться; б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления;
 - 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
 - 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, анализировать звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- 12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
 - 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык»;
- 15) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык».

Метапредметными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

- 1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- 2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- 3) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- 4) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

Предметные результаты

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении английским языком как средством общения..)

Б. В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; умение вести словарь (словарную тетрадь).

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

4. Содержание программы

$N_{\underline{0}}$	Название раздела	Количество	Контрольные работы
		часов	
1	Я и моя семья		Контрольные работы по
		5 ч	чтению, говорению, письму,
			аудированию.
2	Распорядок дня		Контрольные работы по
		5 ч	чтению, говорению, письму,
			аудированию.
3			Контрольные работы по
	Свободное время	6 ч	чтению, говорению, письму,
	Свооодное время		аудированию.
4	Путешествия		Контрольные работы по
		6 ч	чтению, говорению, письму,
			аудированию.
5	Различные страны и традиции	6 ч	Контрольные работы по
			чтению, говорению, письму,
			аудированию.
6	Мир вокруг нас	7 ч	Контрольные работы по
			чтению, говорению, письму,
			аудированию.
7	Англо-говорящие страны	5 ч	Контрольные работы по
			чтению, говорению, письму,
			аудированию.

8	Животные в опастности	4 ч	Контрольные работы по
			чтению, говорению, письму,
			аудированию.
9	Цветы года	5 ч	Контрольные работы по
			чтению, говорению, письму,
			аудированию.
10	Земля в опасности	4 ч	Контрольные работы по
			чтению, говорению, письму,
			аудированию.
11	География и политическая система	5 ч	Контрольные работы по
	Великобритании		чтению, говорению, письму,
	1		аудированию.
12	Политическая система Великобритании	5 ч	Контрольные работы по
			чтению, говорению, письму,
			аудированию.
13	Британский образ жизни	5 ч	Контрольные работы по
			чтению, говорению, письму,
4.4			аудированию.
14	Забота и здоровье	5 ч	Контрольные работы по
			чтению, говорению, письму,
			аудированию.
15	Визит к врачу	6 ч	Контрольные работы по
			чтению, говорению, письму,
			аудированию.
16	Будь здоров	4 ч	Контрольные работы по
			чтению, говорению, письму,
			аудированию.

17	Спорт	4 ч	Контрольные работы по
			чтению, говорению, письму,
			аудированию.
18	Соревнование: спортивные события	5 ч	Контрольные работы по
			чтению, говорению, письму,
			аудированию.
19	Покупки	4 ч	Контрольные работы по
			чтению, говорению, письму,
			аудированию.
20	Британские деньги	6 ч	Контрольные работы по
			чтению, говорению, письму,
			аудированию.
	Итого	102 ч	

5. Календарно-тематическое планирование курса

N	Дат	Дат	Тема урока	Тип урока	Основные виды	Планируемые	УУД	Домашнее	Примечание
	a	a			учебной	предметные		задание	
	пла	фа			деятельности	результаты			
	Н	КТ				освоения			
						материала			

				Раздел	1. «Я и моя семья»			
1	03.	03.	Ведение и	Урок	Как построить	Ученик овладеет	П - осознанно	
	09	09	активизация	изучения и	диалог	базовой	и произвольно	
			по теме	первичного	«Знакомство со	лексикой,	строить	
			«Bce o	закрепления	сверстником?»	необходимой	сообщения в	
			себе»	новых	Как правильно	для ведения	устной форме	
				знаний	составить анкету	диалога	Π –	
					персональных	Ученик научится	контролирова	
					Использование	задавать	ть и оценивать	
					различных	вопросы,	процесс и	
					структур с	направленные на	результат	
					глаголом «иметь»	получение	деятельности	
					в настоящем,	конкретной	Р – применять	
					прошедшем и	информации	установленны	
					будущем времени	Ученик научится	е правила в	
						предоставлять	планировании	
						персональные	способа	
						данные в	решения	
						соответствии с	К – задавать	
						требуемой	вопросы,	
						формой	необходимые	
							для	
2	05.	05.	Формирова	Урок	Как правильно	Ученик научится	организации	
	09	09	ние	изучения и	написать адрес	правильно	собственной	
			навыков	первичного		оформлять	деятельности	
			говорения	закрепления		личное письмо,	И	
			по теме	новых		запомнит	сотрудничеств	
			«Адрес»	знаний		составляющие	а с партнером	

									10
							адреса и выучит	П –	
							различия в	использовать	
							написании	знаково-	
							адреса в России	символически	
							И	е средства, в	
							Великобритании	том числе	
3	3	07.	07.	Схематизац	Комбиниро	Как правильно	Ученик научится	модели и	
		09	09	ия и	ванный.	составить анкету	задавать	схемы для	
				активизация		персональных	вопросы,	решения задач	
				навыков			направленные на	Р – (контроль)	
				говорения			получение	сличать	
				по теме			конкретной	способ	
				«Дата			информации	действия и его	
				рождения.			Ученик научится	результат с	
				Возраст».			предоставлять	заданным	
							персональные	эталоном с	
							данные в	целью	
							соответствии с	обнаружения	
							требуемой	отклонений и	
							формой	отличий от	
4		10.	10.	Формирова	Комбиниро	Как вести диалог о	Ученик	эталона	
		09	09	ние	ванный	профессиях?	познакомится со		
				навыков			структурами		
				чтения по			«Какова ваша		
				теме			профессия?»,		
				«Занятия и			научится		
				профессии»			называть		
							профессии		

12. 12. 13. 14. 15.			MODILITY HIGHOU						
09 09 я навыков говорения по теме «Семья. Внешность и характер». Внешность и характер».		П улионию	разных людей	Vor humanagua	Vongruum	V RAMEDINO MAN	12	12	5
говорения по теме «Семья. Внешность и характер». Иленах своей семьи полностью понимать текст Ученик научится строить выделять главное и высказывание по заданной теме «Семья» Иленах своей семьи полностью понимать текст ученик научится строить выделять главное и второстепенно е, главную идею текста Р — планирование путей достижения целей К — использовать		=	=	_	-	•			3
по теме «Семья. Внешность и характер». Внешность монологическое высказывание по заданной теме «Семья» «Семья» идею текста Р планирование путей достижения целей К использовать		10 01 1		1 -	ванныи.		09	09	
«Семья. Внешность и характер». «Семья. Внешность и характер». Ученик научится строить выделять плавное и второстепенно е, главную идею текста Р — планирование путей достижения целей К — использовать		· ·		членах своей семьи		_			
Внешность и характер». Внешность и характер». Строить монологическое высказывание по заданной теме «Семья» «Семья» идею текста Р — планирование путей достижения целей К — использовать		включая							
и характер». монологическое высказывание по заданной теме «Семья» и характер». монологическое высказывание по заданной теме «Семья» идею текста Р — планирование путей достижения целей К — использовать		умение	Ученик научится						
высказывание по заданной теме е, главную идею текста Р — планирование путей достижения целей К — использовать		выделять	строить			Внешность			
заданной теме «Семья» е, главную идею текста $P-$ планирование путей достижения целей $K-$ использовать		главное и	монологическое			и характер».			
«Семья» идею текста $P-$ планирование путей достижения целей $K-$ использовать		второстепенно	высказывание по						
Р — планирование путей достижения целей К — использовать		е, главную	заданной теме						
планирование путей достижения целей К — использовать		идею текста	«Семья»						
путей достижения целей К — использовать		P –							
достижения целей К — использовать		планирование							
целей К — использовать		путей							
К — использовать		достижения							
использовать		целей							
		K –							
алекватиле		использовать							
адократири		адекватные							
языковые		языковые							
средства для		средства для							
отображения		_							
своих чувств,		_							
мыслей и		_							
мотивов									
Раздел 2 «Распорядок дня»		<u> </u>	<u>I</u>	2 «Распорялок лня»	Разлел (I	1	<u> </u>	
6 14. 14. Контроль Закреплени Как описать свою Ученик овладеет П —		Π_	Ученик овлалеет	1	Урок	Контроль	14.	14.	6
09 09 письма по язнаний квартиру базовой Подведение					я знаний	_			

					IC			
			теме «Мой		Как правильно	лексикой,	под понятие	
			дом.		задавать вопросы	научится	на основе	
			Мебель».		собеседнику о его	строить	распознавания	
					квартире	небольшое по	объектов,	
						объему	выделения	
						монологическое	существенных	
						высказывание	признаков,	
							классификаци	
7	17.	17.	Грамматика	Урок	Как рассказать о	Ученик научится	я по заданным	
	09	09	«Настоящее	изучения и	регулярных	сравнивать две	критериям	
			простое и	первичного	действиях и о	видовременные	Р – составлять	
			настоящее	закрепления	действиях,	формы глагола,	план и	
			длительное	новых	происходящих в	получит	последователь	
			времена».	знаний	данный момент	представления о	ность	
					речи. Как	различии	действий	
					правильно	Ученик научится	К – задавать	
					употреблять	видеть различия	вопросы и	
					определенные	между	строить	
					глаголы в	глаголами	понятные для	
					настоящем	действия и	партнера	
					простом времени	глаголами	высказывания	
						состояния,	Π -	
						познакомится с	использовать	
						основами их	знаково-	
						правильного	символически	
						употребления в	е средства, в	
						речи	том числе	
8	19.	19.	Формирова	Урок	Как правильно	Ученик овладеет	модели и	

_								 10
	09	09	ние	изучения и	пишутся новые	базовой	схемы для	
			навыков	первичного	лексические	лексикой,	решения задач	
			говорения и	закрепления	единицы.	научится	Р – ставить	
			чтения по	новых		строить	новые	
			теме	знаний		небольшое по	учебные	
			«Современн			объему	задачи в	
			ые			монологическое	сотрудничеств	
			удобства»			высказывание	е с учителем	
							K –	
							формулироват	
							ь свои	
							затруднения	
9	21.	21.	Активизаци		Как получить	Ученик	Π –	
	09	09	я навыков	Комбиниро	детальную	познакомится с	структурирова	
			чтения по	ванный.	информацию по	основами	ние текста,	
			теме «		теме	выборочного	умение	
			Домашнее			чтения, получит	выделять	
			чтение.			возможность	главное и	
			Каникулы			активизировать	второстепенно	
			Питера».			навыки работы с	е, главную	
						двуязычным	идею текста,	
						словарем	выстраивать	
							последователь	
							ность	
							описываемых	
							событий	
							P –	
							самостоятельн	

								1 /
							0	
							анализировать	
							условия	
							достижения	
							цели на	
							основе	
							выделяемых	
							учителем	
							ориентиров	
							К – вступать в	
							диалог, а	
							также	
							участвовать в	
							коллективном	
							обсуждении	
							проблем	
10	24.	24.	Контроль	Контроль	Как грамотно	Ученик научится	Π –	
	09	09	навыков	знаний,	представить	в адекватной	осуществлять	
			письма на	умений и	результаты своей	форме	выбор	
			тему	навыков	деятельности	представлять	наиболее	
			«Настоящее			результаты	эффективных	
			простое и			своей	способ	
			настоящее			деятельности	решения задач	
			длительное				P –	
			время				возможность	
			глагола»				научиться	
							основам	
							саморегуляци	

							И	
							эмоциональны	
							х состояний	
							(волнение)	
							К – задавать	
							вопросы,	
							необходимые	
							для	
							организации	
							собственной	
							деятельности	
				Раздел 3	«Свободное время»			
11	26.	26.	Ведение и	Урок	Как построить	Ученик научится	П – давать	
	09	09	отработка	изучения и	монологическое	строить	определение	
			НЛ по теме	первичного	высказывание о	монологическое	понятиям	
			«Хобби и	закрепления	своем свободном	высказывание,	P –	
			интересы».	новых	времени и хобби	адекватно	целеполагание	
				знаний	Как рассказывать о	используя	, включая	
					том, чем мы	необходимые ЛЕ	постановку	
					занимались в		новых целей	
					детстве		К – адекватно	
					Как работать с		владеть	
					биографией		устной и	
							письменной	
12			Грамматика	Урок	Как рассказать о	Ученик научится	речью,	
			«Простое	изучения и	действиях,	применять	строить	
			прошедшее	первичного	которые	новую	монологическ	
			время».	закрепления	произошли в	видовременную	oe	

	 					17
		новых	прошлом. Как	форму глагола.	контекстное	
		знаний	правильно	Ученик научится	высказывание	
			употреблять	задавать		
			определенные	вопросы в		
			глаголы в	прошедшем		
			настоящем	времени		
			простом времени	Ученик получит		
				представление о		
				правильных и		
				неправильных		
				глаголах		
13	Контроль	Урок	Как работать с	Ученик		
	чтения по	изучения и	биографией	познакомится с		
	теме «	первичного		основами		
	Любимые	закрепления		выборочного		
	писатели»	новых		чтения, получит		
		знаний		возможность		
				активизировать		
				навыки работы с		
				двуязычным		
				словарем		
14	Диалог –	Комбиниро	Расспросить	Ученик получит		
	расспрос по	ванный.	собеседника и	основы		
	теме «Куда		отвечать на его	грамотного		
	пойти?		вопросы, ответить	общения с		
	Планы на		на предложение	целью		
	вечер».		собеседника	получения новой		
			отказом либо	информации		

			согласием.			20
15	Аудировани	Урок	Как понять	Ученик научится	П – умение	
	e	комплексно	основное	понимать	создавать и	
	«Британски	го	содержание	основное	преобразовыв	
	й музей»	применения	прослушанного	содержание	ать модели и	
		ЗУН	текста	прослушанного	схемы для	
			Как получать	текста,	решения задач	
			детальную	выполнять	P –	
			информацию	задания на	осуществлени	
				получение	е актуального	
				детальной	контроля на	
				информации	уровне	
					произвольног	
					о внимания	
					К –	
					устанавливать	
					и сравнивать	
					разные точки	
					зрения,	
					прежде чем	
					сделать	
					правильный	
					выбор	
16	Контроль	Урок	Как получить	Ученик	Π –	
	чтения по	комплексно	детальную	познакомится с	структурирова	
	теме «Мой	го	информацию по	основами чтения	ние текста,	
	дядюшка	применения	теме	с полным	умение	
	Оскар»	ЗУН	Как построить	пониманием,	выделять	

			21
краткое	получит	главное и	
монологическое	возможность	второстепенно	
высказывание на	а активизировать	е, главную	
основе	навыки работы с	идею текста,	
прочитанного	двуязычным	выстраивать	
	словарем	последователь	
		ность	
		описываемых	
		событий	
		P –	
		самостоятельн	
		0	
		анализировать	
		условия	
		достижения	
		цели на	
		основе	
		выделяемых	
		учителем	
		ориентиров	
		К – вступать в	
		диалог, а	
		также	
		участвовать в	
		коллективном	
		обсуждении	
		проблем	
Раздел 4 «Путешествие	?»		

17	Ведение и	Урок	Как построить	Ученик научится	Π – создавать	
	отработка	изучения и	монологическое	вести диалог о	И	I
	НЛ по теме	первичного	высказывание о	поездках на	преобразовыв	I
	«Транспорт.	закрепления	видах транспорта	каникулы	ать модели и	I
	На вокзале,	новых	Как построить	Ученик получит	схемы для	I
	В	знаний	диалог о поездках	основы	решения задач	I
	аэропорту»		Как рассказывать о	грамотного	Р – устраивать	I
			результатах своей	общения с	эффективные	I
			деятельности	целью	групповые	I
			Как провести	получения новой	обсуждения и	I
			беседу в гостинице	информации	обеспечивать	I
					обмен	<u> </u>
18	Грамматика	Урок	Как рассказать о	Ученик научится	знаниями	
	«Настоящее	изучения и	действиях,	строить	между	I
	завершенно	первичного	которые	высказывания,	членами	I
	е время».	закрепления	завершились, но	адекватно	группы	1
		новых	результат	используя	К – учитывать	I
		знаний	проявляется в	настоящее	разные	I
			настоящем. Как	завершенное	мнения и	I
			правильно	время —	интересы и	I
			употреблять	рассказывая о	обосновывать	I
			определенные	результатах	собственную	I
			глаголы в		позицию	I
			настоящем			I
			завершенном			I
			времени			
19	Формирова	Урок	Как провести	Ученик научится		
	ние	закрепления	беседу в гостинице	вести диалог о		I

	 					23
	навыков	знаний		поездках на		
	письма по			каникулы		
	теме «В			Ученик получит		
	отеле».			основы		
				грамотного		
				общения с		
				целью		
				получения новой		
				информации		
20	Аудировани	Комбиниро	Как понять	Ученик научится	Π – умение	
	е по теме	ванный	основное	понимать	создавать и	
	«Погода в		содержание	основное	преобразовыв	
	разных		прослушанного	содержание	ать модели и	
	странах»		текста	прослушанного	схемы для	
			Как получать	текста,	решения задач	
			детальную	выполнять	P –	
			информацию	задания на	осуществлени	
				получение	е актуального	
				детальной	контроля на	
				информации	уровне	
				Ученик научится	произвольног	
				вести диалог	о внимания	
				информативного	К –	
				характера	устанавливать	
21	Активизаци	Комбиниро	Как построить	Ученик научится	и сравнивать	
	я навыков	ванный	монолог на	составлять	разные точки	
	говорения и		заданную тему	подробный план	зрения,	
	письма по			рассказа о	прежде чем	

						 <u> </u>
	теме «Мое			путешествии	сделать	
	путешестви				правильный	
	е во время				выбор	
	каникул».					
22	Контроль	Контроль	Как грамотно	Ученик	П –	
	навыков	знаний,	представить	научится в	осуществлят	
	письма по	умений,	результаты своей	адекватной	ь выбор	
	теме	навыков	деятельности	форме	наиболее	
	«Настояще			представлять	эффективных	
	e			результаты	способ	
	завершенн			своей	решения	
	ое время»			деятельности	задач	
	•				P –	
					возможность	
					научиться	
					основам	
					саморегуляц	
					ии	
					эмоциональн	
					ых состояний	
					(волнение)	
					К – задавать	
					вопросы,	
					необходимые	
					для	
					организации	
					собственной	
					деятельности	

	Раздел 5. «Различные страны и традиции»							
23	Ведение	Урок	Как отбирать	Ученик научится	П – Делать			
	лексики и	повторения	необходимую	(с опорой на	умозаключени			
	отработка		информацию и	ключевые	Я			
	по теме		строить	фразы) строить	(индуктивное			
	«Достоприм		монологическое	монолог и	и по аналогии)			
	ечательност		высказывание	предавать уже	и выводы на			
	И			известную	основе			
	Великобрит			информацию	аргументации			
	ании.				Р – готовность			
	Символы				адекватно			
	России».				реагировать			
24	Грамматика	Урок	Как рассказывать о	Ученик научится	на нужды			
	«Простое	изучения и	том, что	рассказывать о	других, в			
	будущее	первичного	произойдет в	личных планах и	частности			
	время»	закрепления	ближайшем	строить	оказывать			
		новых	будущем/через 10	предположения	помощь и			
		знаний	лет	о том, что	поддержку			
				произойдет в	партнерам в			
				мире через 10	процессе			
				лет	достижения			
					целей			
25	Грамматика	Урок	Как рассказать о	Ученик научится	совместной			
	c	закрепления	личных планах,	строить	деятельности			
	закрепление	знаний	используя	высказывания,	К - адекватно			
	M		настоящее	адекватно	владеть			
	«Настоящее		продолженное	используя	устной и			
	продолженн		время глагола	настоящее	письменной			

						20
	ое время».			длительное	речью,	
				время —	строить	
				рассказывая о	монологическ	
				результатах	oe	
					контекстное	
					высказывание	
26	Дискуссия	Комбиниро	Как отбирать	Ученик научится	П – Делать	
	по теме «	ванный	необходимую	оценивать	умозаключени	
	Традиционн		информацию и	истинные и	Я	
	ая		строить	ложные	(индуктивное	
	российская,		монологическое	высказывания по	и по аналогии)	
	британская		высказывание на	прочитанному	и выводы на	
	И		тему «Традиции»	тексту	основе	
	американск				аргументации	
	ая еда».				Р – готовность	
27	Формирова	Урок	Как составить	Ученик научится	адекватно	
	ние	закрепления	рассказ о	(с опорой на	реагировать	
	навыков	знаний	выдающемся	ключевые	на нужды	
	говорения		человеке с	фразы) строить	других, в	
	по теме		ключевыми	монолог и	частности	
	«Выдающие	:	словами.	предавать уже	оказывать	
	ся люди			известную	помощь и	
	России и			информацию	поддержку	
	США».				партнерам в	
	Контроль				процессе	
	письма				достижения	
28	Обобщающ	Комбиниро	Как отбирать	Ученик научится	целей	
	ий урок по	ванный	необходимую	(с опорой на	совместной	

		теме		информацию и	ключевые	деятельности	
		«Традиции		строить	фразы) строить	К - адекватно	
		и обычаи		монологическое	монолог и	владеть	
		Британии и		высказывание на	предавать уже	устной и	
		России».		тему «Традиции»	известную	письменной	
					информацию	речью,	
						строить	
						монологическ	
						oe	
						контекстное	
						высказывание	
	·		Раздел 6	б. «Мир вокруг нас»			
29		Игра по	Урок	Как построить	Ученик научится	П –	
		теме «Мир	повторения	краткое сообщение	(с опорой на	Подведение	
		вокруг нас».	_	на заданную тему	ключевые	под понятие	
				«Сезоны»	фразы) строить	на основе	
				Как построить	монолог и	распознавания	
				беседу при встрече	предавать уже	объектов,	
				(начало)	известную	выделения	
					информацию	существенных	
					Ученик научится	признаков,	
					вести светскую	классификаци	
					беседу (начало)	я по заданным	
						критериям	
30		Грамматика	Урок	Как рассказать о	Ученик научится	Р – адекватно	
		. Глагол	повторения	прошлых	рассказывать о	самостоятельн	
		«имел		привычках	том, что привык	о оценивать	
		обыкновени			делать раньше	правильность	

						20
	e»				выполнения	
31	Ведение	Комбиниро	Как работать с	Ученик научится	действия и	
	новой	ванный.	информативными	(с опорой на	вносить	
	лексики по		текстами	ключевые	необходимые	
	теме			фразы) строить	коррективы	
	«Красота			монолог и	К –	
	мира».			предавать уже	осуществлять	
				известную	взаимный	
				информацию	контроль и	
					оказывать в	
32	Словарный	Урок	Как работать с	Ученик получит	сотрудничеств	
	диктант по	изучения и	информативными	информацию о	e	
	теме	первичного	текстами	странах,	необходимую	
	«Страны и	закрепления		столицах,	взаимопомощ	
	континенты	новых		языках, научится	Ь	
	».	знаний		выделять		
				основную		
				информацию и		
				передавать ее в		
				кратком		
				сообщении		
33	Аудировани	Комбиниро	Как понять	Ученик научится	П – умение	
	е по теме	ванный	основное	понимать	создавать и	
	«Как было		содержание	основное	преобразовыв	
	раньше»		прослушанного	содержание	ать модели и	
			текста	прослушанного	схемы для	
			Как получать	текста,	решения задач	
			детальную	выполнять	P –	

						29
			информацию	задания на	осуществлени	
				получение	е актуального	
				детальной	контроля на	
				информации	уровне	
				Ученик научится	произвольног	
				вести диалог	о внимания	
				информативного	К –	
				характера на	устанавливать	
				основе	и сравнивать	
				прослушанного	разные точки	
					зрения,	
					прежде чем	
					сделать	
					правильный	
					выбор	
34	Контроль	Комбиниро	Как понять	Ученик научится	П – умение	
	чтения	ванный	основное	понимать	создавать и	
	диалога по		содержание	основное	преобразовыв	
	теме		прослушанного	содержание	ать модели и	
	«Находчив		текста	прослушанного	схемы для	
	ый		Как получать	текста,	решения задач	
	исследовате		детальную	выполнять	P –	
	ль»		информацию	задания на	осуществлени	
				получение	е актуального	
				детальной	контроля на	
				информации	уровне	
				Ученик научится	произвольног	
				вести диалог	о внимания	

						 30
				информативного	K –	
				характера на	устанавливать	
				основе	и сравнивать	
				прослушанного	разные точки	
					зрения,	
					прежде чем	
					сделать	
					правильный	
					выбор	
35	Контроль	Контроль	Как грамотно	Ученик научится	Π –	
	навыков	знаний,	представить	в адекватной	осуществлять	
	говорения	умений,	результаты своей	форме	выбор	
	по теме «	навыков	деятельности	представлять	наиболее	
	Страны и			результаты	эффективных	
	континенты			своей	способ	
	»			деятельности	решения задач	
					P –	
					возможность	
					научиться	
					основам	
					саморегуляци	
					И	
					эмоциональны	
					х состояний	
					(волнение)	
					К – задавать	
					вопросы,	
					необходимые	

						31
					для	
					организации	
					собственной	
					деятельности	
		Раздел 7. «Ан	нгло-говорящие стра	ны»		
36	Путешестви	Урок	Как представить	Ученик получит	Π –	
	е в страны и	повторения	себя иностранцу	представления	осуществлять	
	национальн			об отличиях	расширенный	
	ости.			между	поиск	
	Национальн			британским и	информации с	
	ый язык и			американским	использование	
	флаг.			вариантами	м словарей	
				английского на	Р – выбирать	
				примерах	наиболее	
				(лексика)	эффективный	
37	Этикетный	Комбиниро	Как правильно	Ученик научится	способ	
	диалог-	ванный	прощаться и	вести светскую	достижения	
	прощание.		благодарить	беседу	целей	
					К – в процессе	
38	Грамматика	Комбиниро	Как рассказывать о	Ученик получит	коммуникаци	
	«Прошедше	ванный	том, чем мы	представление о	и достаточно	
	e		занимались	прошедшем	точно,	
	продолженн		раньше, в	продолженном	последователь	
	ое время»		определенное	времени глагола,	но и полно	
			время	научится	передавать	
				использовать в	партнеру	
				речи новую	необходимую	
				глагольную	информацию	

						T	32	
				форму	как ориентир			
					для			
39	Закреплени	Урок	Как понять	Ученик получит	построения			
	e	повторения	различия между	представления о	действия			
	грамматики		прошедшим	различии между				
	«Прошедше		простым и	двумя				
	e		прошедшим	временами				
	продолженн		длительным	английского				
	ое время»		временем глагола	глагола				
			Как предложить					
			совершить					
			совместное					
			действие					
40	Ведение и	Комбиниро	Как работать с	Ученик научится				
	отработка	ваннный	текстом	обрабатывать,				
	лексики по		информативного	отбирать и				
	теме		характера	систематизирова				
	«Англо-			ть информацию,				
	говорящие			строить на				
	страны».			основе				
	_			прочитанного				
				собственное				
				монологическое				
				высказывание по				
				принципу				
				«Краткое				
				изложение»				

		Раздел 8. « 2	Животные в опаснос	сти»		
40	Этикетный	Урок	Как правильно	Ученик научится	П –	
	диалог-	повторения	воспроизводить	вести беседу	структурирова	
	приглашени		реплики из	светского	ние текста,	
	e.		диалога;	характера	умение	
			Каквести диалог-		выделять	
			беседу этикетного		главное и	
			характера в		второстепенно	
			различных		е, главную	
			ситуациях		идею текста,	
			общения;		выстраивать	
					последователь	
41	Контроль	Урок	Как понять	Ученик получит	ность	
	навыков	повторения	различия между	представления о	описываемых	
	письма и		прошедшим	различии между	событий	
	говорения.		простым и	двумя	P –	
			прошедшим	временами	преобразовани	
			длительным	английского	e	
			временем глагола	глагола	практической	
			Как предложить		задачи в	
			совершить		познавательну	
			совместное		Ю	
			действие		К – задавать	
			Как работать с		вопросы,	
			текстом		необходимые	
			информативного		для	
			характера		организации	

42	Грамматика	Комбиниро	Как правильно	Ученик научится	собственной		34
72	«Союзы и	ванный	употреблять союзы	употреблять	деятельности		
	предлоги»	Баннын	и предлоги	союзы и	И		
	предлоги		и предлоги	предлоги в	сотрудничеств		
				_	1		
43	Формирово	Vanenna	Как понять	предложениях.	а с партнером		
43	Формирова	Комбиниро ванный		Ученик научится	П – умение		
	ние	ванныи	основное	понимать	создавать и		
	навыков		содержание	основное	преобразовыв		
	говорения и		прослушанного	содержание	ать модели и		
	письма по		текста	прослушанного	схемы для		
	теме		Как получать	текста,	решения задач		
	«ЖИВОТН		детальную	выполнять	P –		
	ЫЕ в		информацию	задания на	осуществлени		
	опасности»			получение	е актуального		
				детальной	контроля на		
				информации	уровне		
				Ученик научится	произвольног		
				вести диалог	о внимания		
				информативного	K –		
				характера на	устанавливать		
				основе	и сравнивать		
				прослушанного	разные точки		
					зрения,		
					прежде чем		
					сделать		
					правильный		
					выбор		
	L	Разлел	л 9. «Цветы года».	<u>I</u>	1		
			7			ı	

						33
44	Этикетный	Урок	Как правильно	Ученик научится	Π -	
	диалог-	повторения	поблагодарить за	вести беседу	структурирова	
	выражение		услугу	светского	ние текста,	
	благодарнос			характера:	умение	
	ти.			благодарность	выделять	
					главное и	
45	Грамматика	Урок	Как рассказать о	Ученик получит	второстепенно	
	«Пассивный	изучения и	действиях,	представление о	е, главную	
	залог»	первичного	совершаемых над	страдательном	идею текста,	
		закрепления	объектом	залоге, научится	выстраивать	
		новых		распознавать в	последователь	
		знаний		тексте эти	ность	
				предложения	описываемых	
					событий	
46	Закреплени	Урок	Как рассказать о	Ученик получит	P -	
	e	повторения	действиях,	представление о	самостоятельн	
	«Пассивные		совершаемых над	страдательном	0	
	залог»		объектом	залоге, научится	анализировать	
				распознавать в	условия	
47	Контроль	Контроль	Как грамотно	тексте эти	достижения	
	навыков	знаний,	представить	предложения	цели на	
	письма по	умений и	результаты своей	Ученик научится	основе	
	теме	навыков.	деятельности	в адекватной	выделяемых	
	«Пассивный			форме	учителем	
	залог»			представлять	ориентиров	
				результаты	K -	
				своей	устанавливать	
					и сравнивать	

деятельности разные точки зрения, прежде чем сделать правильный выбор $\Pi - $ осуществлять
прежде чем сделать правильный выбор $\Pi -$
сделать правильный выбор П —
сделать правильный выбор П —
Выбор П —
Выбор П —
$\Pi-$
выбор
наиболее
эффективных
способ
решения задач
P -
возможность
научиться
основам
саморегуляци
эмоциональны
х состояний
(волнение)
$\ddot{\mathbf{K}}$ — задавать
вопросы,
необходимые
для
организации

						37
					собственной	
					деятельности	
48	Активизаци	Комбиниро	Как рассказать о	Ученик научится	Π -	
	я навыков	ванный	чувствах и	обрабатывать,	структурирова	
	говорения		ощущениях	отбирать и	ние текста,	
	по теме		Как работать с	систематизирова	умение	
	«Мои		текстом	ть информацию,	выделять	
	любимые		информативного	строить на	главное и	
	цветы.		характера	основе	второстепенно	
	Цветы			прочитанного	е, главную	
	года».			собственное	идею текста,	
				монологическое	выстраивать	
				высказывание по	последователь	
				принципу	ность	
				«Краткое	описываемых	
				изложение»	событий	
					P -	
					самостоятельн	
					О	
					анализировать	
					условия	
					достижения	
					цели на	
					основе	

						38
					выделяемых	
					учителем	
					ориентиров	
					К-	
					устанавливать	
					и сравнивать	
					разные точки	
					зрения,	
					прежде чем	
					сделать	
					правильный	
					выбор	
		Раздел 10.	. «Земля в опасности	I»		
49	Разговорны	Урок	Как выразить	Ученик	Π -	
	й этикет по	повторения	восхищение	научится,	контролирова	
	теме «За		Как вести разговор	адекватно	ть и оценивать	
	столом».		за столом	используя	процесс и	
				языковые	результат	
				средства,	деятельности	
				выражать	Р - (контроль)	
				восхищение, а	сличать	
				также вести	способ	
				беседу светского	действия и его	
				характера	результат с	
					заданным	
50	Закреплени	Урок	Как строить	Ученик получит	эталоном с	
	е темы	повторения	предложения в	представление о	целью	
	«Страдател		страдательном	том, как строить	обнаружения	

	ьный залог»		залоге (прошедшее	предложения в	отклонений и		
			время)	страдательном	отличий от	ļ	
				залоге, говоря о	эталона	ļ	
				прошлом	К -	ļ	
					устанавливать		
51	Ведение	Комбиниро	Как работать с	Ученик научится	и сравнивать		
	новой	ванный	текстом	обрабатывать,	разные точки	!	
	лексики по		информативного	отбирать и	зрения,	!	
	теме «Земля		характера	систематизирова	прежде чем	!	
	В			ть информацию,	сделать	!	
	опасности»			строить на	правильный	!	
				основе	выбор	!	
				прочитанного,	_	!	
				собственное		!	
				монологическое		!	
				высказывание по		!	
				принципу		!	
				«Краткое		!	
				изложение»		!	
						!	
						!	
52	Контроль	Комбиниро	Как работать с	Ученик научится			-
	чтения по	ванный	текстом	обрабатывать,		!	
	теме		информативного	отбирать и		!	
	«Андрокл и		характера	систематизирова		!	
	лев»			ть информацию,		!	
				строить на			
				•			
				основе		!	

		•				40
				прочитанного,		
				собственное		
				монологическое		
				высказывание по		
				принципу		
				«Краткое		
				изложение»		
	 Раздел 11. «Го		литическая система			
53	Разговорны	Урок	Как рассказать о	Ученик научится	П - умение	
	й этикет	повторения	вещах, которые	говорить о своих	создавать и	
			нравятся	предпочтениях и	преобразовыв	
				вести беседу	ать модели и	
				светского	схемы для	
				характера	решения задач	
					Р – адекватно	
54	Путешестви	Урок	Как передать	Ученик научится	оценивать	
	е в Лондон -	изучения и	содержание	обрабатывать,	объективную	
	столица	первичного	прочитанного или	отбирать и	трудность как	
	Великобрит	закрепления	прослушанного	систематизирова	меру	
	ании	новых	предложения	ть информацию,	фактического	
		знаний			ИЛИ	
55	Грамматика	Комбиниро	Как	Ученик получит	предполагаем	
	«Косвенная	ванный	поинтересоваться	представление о	ого расхода	
	речь»		мнением	том, как с	ресурсов на	
			собеседника	помощью	решение	
				адекватных	задачи	

							 41
					языковых	К - вступать в	
					средств	диалог, а	
					передавать	также	
					своими словами	участвовать в	
					речь другого	коллективном	
					человека	обсуждении	
						проблем	
56	Введ	цение и	Урок	Как правильно	Ученик освоит		
	акти	визация	изучения и	произносить новые	новые		
	лекс	ики по	первичного	лексические	лексические		
	теме	;	закрепления	единицы	единицы.		
	«Вел	тикобри	новых				
	тани	≪R]	знаний				
57	Путе	ешестви	Комбиниро	Как работать с	Ученик научится		
	е в		ванный	текстом	обрабатывать,		
	Coe	циненно		информативного	отбирать и		
	e			характера	систематизирова		
	Коро	олевств			ть информацию,		
	О				строить на		
	Вели	икобрит			основе		
	ании	1.			прочитанного		
					собственное		
					монологическое		
					высказывание по		
					принципу		
					«Краткое		
					изложение»		

	Раздел 1	12. «Политич	еская система Велиі	кобритании»		
58	Разговорны	Урок	Как вести беседу о	Ученик научится	Π -	
	й этикет по	повторения	погоде	вести беседу	контролирова	
	теме «			светского	ть и оценивать	
	Погода».			характера	процесс и	
					результат	
59	Грамматика	Комбиниро	Как передавать	Ученик получит	деятельности	
	«Косвенная	ванный	своими слова	представление о	Р – контроль -	
	речь»		вопросы других	том, как своими	сличать	
			людей	словами	способ	
				предавать речь	действия и его	
				других людей	результат с	
					заданным	
60	Формирова	Урок	Как работать с	Ученик научится	эталоном с	
	ние	изучения и	текстом	обрабатывать,	целью	
	навыков	первичного	информативного	отбирать и	обнаружения	
	обсуждения	закрепления	характера	систематизирова	отклонений и	
	по теме «	новых		ть информацию	отличий от	
	Политическ	знаний.			эталона	
	ая система				К -	
	Великобрит				устанавливать	
	ании».				и сравнивать	
					разные точки	
61	Контроль	Комбиниро	Как работать с	Ученик научится	зрения,	
	чтения по	ванный	текстом	строить на	прежде чем	
	теме	урок	информативного	основе	сделать	
	«Королева		характера	прочитанного	правильный	
	И			собственное	выбор	

						43
	парламент».			монологическое		
				высказывание по		
				принципу		
				«Краткое		
				изложение»		
62	Контроль	Контроль	Как грамотно	Ученик	Π-	
	навыков	знаний,	представить	научится в	осуществлят	
	говорения	умений и	результаты своей	адекватной	ь выбор	
	по теме	навыков	деятельности	форме	наиболее	
	«Великобр			представлять	эффективных	
	итания»			результаты	способ	
				своей	решения	
				деятельности	задач	
					P –	
					возможность	
					научиться	
					основам	
					саморегуляц	
					ии	
					эмоциональн	
					ых состояний	
					(волнение)	
					К – задавать	
					вопросы,	
					необходимые	
					для	
					организации	
					собственной	

						деятельности	
	1 1		Раздел 13. «Б	ританский образ жи	ЗНИ»		
63		Разговорны	Урок	Как правильно	Ученик научится	П - осознанно	
		й этикет по	повторения	давать советы	давать советы в	и произвольно	
		теме	_		определенных	строить	
		«Извинения			жизненных	сообщения в	
		»			ситуациях	устной форме	
64		Грамматика	Комбиниро	Как правильно	Ученик получит	P –	
		«Модальны	ванный	применять	представления о	планировать	
		е глаголы»		модальные	модальных	пути	
				глаголы в	глаголах.	достижения	
				предложение		целей	
65		Ведение и		Как правильно	Ученик научится	К – задавать	
		отработка		сервировать стол и	правилам	вопросы,	
		лексики по		рассказать об этом	сервировки	необходимые	
		теме			стола	для	
		«Манеры				организации	
		поведения				собственной	
		за столом»				деятельности	
66		Формирова	Комбиниро	Как работать с	Ученик научится		
		ние	ванный	текстом	обрабатывать,		
		навыков		информативного	отбирать и		
		чтения по		характера	систематизирова		
		теме		Как выстраивать	ть информацию,		
		«Британски		монолог по	строить на		
		й образ		заданной теме	основе		
		жизни»			прочитанного		
					собственное		

						43
				монологическое		
				высказывание по		
				принципу		
				«Краткое		
				изложение»		
67	Контроль	Контроль	Как грамотно	Ученик научится	П –	
	навыков	знаний,	представить	в адекватной	осуществлять	
	письма по	умений и	результаты своей	форме	выбор	
	теме	навыков	деятельности	представлять	наиболее	
	«Модальны			результаты	эффективных	
	е глаголы»			своей	способ	
				деятельности	решения задач	
					в зависимости	
					от конкретных	
					условий	
					P –	
					планировать	
					пути	
					достижения	
					целей	
					К –	
					организовыва	
					ть и	
					планировать	
					учебное	
					сотрудничеств	
					о с учителем и	

			T	1	1	 40
					сверстниками	
		Раздел 14	. «Забота и здоровье	»		
68	Разговорны	Урок	Как правильно	Ученик научится	П – давать	
	й этикет по	изучения и	извиниться и	приносить и	определение	
	теме	первичного	принять извинения	принимать	понятиям	
	«Здоровье».	закрепления	других людей	извинения	P –	
		новых	Как передавать	Ученик научится	целеполагание	
		знаний	своими словами	выражать свое	, включая	
			речь других людей	отношение к	постановку	
				чужому мнению	новых целей	
69	Активизаци	Комбиниро	Как строить	Ученик научится	К – адекватно	
	я навыков	ванный	монологическое	обрабатывать,	владеть	
	чтения по	урок	высказывание по	отбирать и	устной и	
	теме		теме	систематизирова	письменной	
	«Забота о		Как работать с	ть информацию,	речью,	
	здоровье»		диалогом	строить на	строить	
				основе	монологическ	
				прочитанного	oe	
				собственное	контекстное	
				монологическое	высказывание	
				высказывание по		
				принципу		
				«Краткое		
				изложение»		
70	Закреплени	Урок	Как	Ученик получит		
	e	повторения	поинтересоваться	представление о		
	грамматики		мнением	том, как с		

							.,
		освенная		собеседника	помощью		
	pe	ЧЬ»			адекватных		
					языковых		
					средств		
					передавать		
					своими словами		
					речь другого		
					человека		
71	Фо	рмирова	Урок	Как употреблять	Ученик научится		
	НИ	e	изучения и	лексические	употреблять		
	наг	выков	первичного	единицы по теме	новые		
	ГОІ	ворения	закрепления	«Части тела»	лексические		
	ИП	письма по	новых		единицы по теме		
	тем	ме «Части	знаний		«Части тела»		
	тел	ıa»					
72	Pag	зговор по	Комбиниро	Как работать с	Ученик научится	Π –	
	pol	пям по	ванный.	текстом	строить	осуществлять	
	тем	ме «Визит	Развитие		собственное	выбор	
	кд	(октору»	навыков		монологическое	наиболее	
			устной речи		высказывание по	эффективных	
					опорам	способ	
					Ученик научится	решения задач	
					вести диалог с	P –	
					партнером о	возможность	
					визите к врачу	научиться	
						основам	
						саморегуляци	

	 					 48
					И	
					эмоциональны	
					х состояний	
					(волнение)	
					К – задавать	
					вопросы,	
					необходимые	
					для	
					организации	
					собственной	
					деятельности	
		Раздел 1	5. « Визит к врачу»			
73	Интервью у	Урок	Как получать и	Ученик научится	П – давать	
	прохожих.	изучения и	давать	строить	определение	
		первичного	информацию по	собственное	понятиям	
		закрепления	определенной теме	монологическое	P –	
		новых		высказывание по	целеполагание	
		знаний		опорам	, включая	
				Ученик научится	постановку	
				вести диалог с	новых целей	
				партнером о	К – адекватно	
				визите к врачу	владеть	
74	Закреплени	Урок	Как передавать	Ученик научится	устной и	
	e	повторения	своими словами	своими словами	письменной	
	грамматики	И	речь людей	грамотно	речью,	
	«Косвенная	закрепления		передавать речь	строить	
	речь»	знаний		других людей	монологическ	
75	Лексически	Комбиниро	Как употреблять	Ученик научится	oe	

						47
	й	ванный	лексические	употреблять	контекстное	
	практикум	урок	единицы по теме	новые	высказывание	
	по теме		«Забота и	лексические		
	«Забота о		здоровье»	единицы по теме		
	здоровье».			«Забота и		
				здоровье»		
76	Словообраз	Комбиниро	Как определять	Ученик научится		
	ование.	ванный	неисчисляемые	прилагательные		
	Существите		существительные	от глаголов и		
	льные		Как образовать	существительны		
			прилагательные от	е от		
			глаголов и	прилагательных		
			существительные	образовывать		
			от прилагательных			
77	Формирова	Комбиниро	Как понять	Ученик научится	Π –	
	ние	ванный	основное	понимать	осуществлять	
	навыков		содержание	основное	выбор	
	письма по		прочитанного	содержание	наиболее	
	теме «Визит		текста	прочитанного	эффективных	
	доктора»		Как получать	текста,	способ	
			детальную	выполнять	решения задач	
			информацию	задания на	P –	
				получение	возможность	
				детальной	научиться	
				информации	основам	
					саморегуляци	
					И	
					эмоциональны	

						30
					х состояний	
					(волнение)	
					К – задавать	
					вопросы,	
					необходимые	
					для	
					организации	
					собственной	
					деятельности	
78	Контроль	Контроль	Как грамотно	Ученик научится	Π –	
	навыков	знаний,	представить	в адекватной	осуществлять	
	письма по	умений и	результаты своей	форме	выбор	
	теме	навыков	деятельности	представлять	наиболее	
	«Косвенная			результаты	эффективных	
	речь.			своей	способ	
				деятельности	решения задач	
					P –	
					возможность	
					научиться	
					основам	
					саморегуляци	
					И	
					эмоциональны	
					х состояний	
					(волнение)	
					К – задавать	
					вопросы,	
					необходимые	

						31
					для	
					организации	
					собственной	
					деятельности	
		Раздел	16. «Будь здоров»			
79	Разговорны	Урок	Как вести разговор	Ученик научится	Π -	
	й этикет по	комплексно	в магазине и	вести диалог	контролирова	
	теме «В	го	аптеке	информативного	ть и оценивать	
	аптеке».	применения		характера	процесс и	
		ЗУН			результат	
80	Закреплени	Урок	Как правильно	Ученик научится	деятельности	
	e	изучения и	передавать своими	своими словами	Р – контроль -	
	грамматики	первичного	словами речь	грамотно	сличать	
	«Косвенная	закрепления	других людей	передавать речь	способ	
	речь»	новых		других людей	действия и его	
		знаний			результат с	
81	Лексически	Комбиниро	Как употреблять	Ученик научится	заданным	
	й	ванный	лексические	употреблять	эталоном с	
	практикум	урок	единицы по теме «	новые	целью	
	по теме		Здоровый образ	лексические	обнаружения	
	«Здоровый		жизни».Как	единицы по теме	отклонений и	
	образ		различать похожие	« Здоровый	отличий от	
	жизни».		слова	образ жизни».	эталона	
82	«Здоровый	Комбиниро	Как вести беседу о	Ученик научится	К -	
	образ	ванный	правильном	строить	устанавливать	
	жизни:		питании	собственное	и сравнивать	
	правила и		Как работать с	монологическое	разные точки	
	рекомендац		диалогом	высказывание по	зрения,	

		•				32
	ии»		информативного	опорам	прежде чем	
			характера		сделать	
					правильный	
					выбор	
		Разд	цел 17. « Спорт»			
83	Грамматика	Урок		Ученик научится	П –	
		изучения и		различать	Подведение	
	«Местоиме	первичного		английские	под понятие	
	ния»	закрепления		местоимения и	на основе	
		новых		правильно	распознавания	
		знаний		использовать	объектов,	
				абсолютную	выделения	
				форму	существенных	
					признаков,	
84	Ведение и	Комбиниро	Как правильно	Ученик научится	классификаци	
	отработка	ванный	говорить о	кратко сообщать	я по заданным	
	лексики по		будущем,	о своих будущих	критериям	
	теме		используя	действиях	Р – адекватно	
	«Спорт и		условные	Ученик будет	самостоятельн	
	игры»		предложения	составлять	о оценивать	
			Как составлять	монологическое	правильность	
			собственное	высказывание по	выполнения	
			монологическое	данной теме	действия и	
			высказывание		вносить	
					необходимые	
85	Лексически	Комбиниро	Как употреблять	Ученик научится	коррективы	
	й	ванный	лексические	употреблять	K –	
	практикум	урок	единицы по теме «	новые	осуществлять	

	по теме		Спорт».	лексические	взаимный	
	«Спорт».			единицы по теме	контроль и	
				« Спорт».	оказывать в	
86	Игры по	комбиниров	Как работать с	Ученик	сотрудничеств	
	теме	анный урок	текстом	попрактикуется	e	
	«Популярн		информативного	в выборочном	необходимую	
	ые игры и		характера	чтении	взаимопомощ	
	виды спорта				Ь	
	В					
	Британии».					
	Разде	л 18. «Соревн	ования: спортивны	е события»	,	
87	Ведение и	Урок	Как вести беседу	Ученик научится	П – Делать	
	отработка	изучения и	по теме «Спорт.	вести беседу на	умозаключени	
	лексики по	первичного	Тренировки»	заданную тему:	Я	
	теме	закрепления		задавать	(индуктивное	
	«Спортивн	новых		вопросы,	и по аналогии)	
	ые	знаний		поддерживать	и выводы на	
	события».			вежливую	основе	
				беседу	аргументации	
88	Грамматика	Комбиниро	Как грамотно	Ученик научится	Р – готовность	
	«Возвратны	ванный	использовать в	различать	адекватно	
	e	урок	речи возвратные	английские	реагировать	
	местоимени		местоимения	местоимения и	на нужды	
	∀ >			правильно	других, в	
				использовать	частности	
				возвратные	оказывать	
				местоимения	помощь и	

						J-T
					поддержку	
89	Лексически	Урок	Как употреблять	Ученик научится	партнерам в	
	й	изучения и	лексические	употреблять	процессе	
	практикум	первичного	единицы по теме «	новые	достижения	
	по теме	закрепления	Спорт».	лексические	целей	
	«Спорт».	новых		единицы по теме	совместной	
	_	знаний		« Спорт».	деятельности	
90	Формирова	Комбиниро	Как работать с	Ученик научится	К - адекватно	
	ние	ванный	текстом:	работать с	владеть	
	навыков	урок	занимательная	большим по	устной и	
	чтения и		история в прошлом	объему текстом.	письменной	
	говорения			Č	речью,	
	по теме				строить	
	«Спортсмен				монологическ	
	ыи				oe	
	спортивные				контекстное	
	игры».				высказывание	
91	Контроль	Контроль	Как грамотно	Ученик научится	П –	
	навыков	знаний,	представить	в адекватной	осуществлять	
	говорения	умений и	результаты своей	форме	выбор	
	по теме	навыков.	деятельности	представлять	наиболее	
	«Спорт и			результаты	эффективных	
	занятия			своей	способ	
	спортом»			деятельности	решения задач	
	_				P –	
					возможность	

					научиться	
					основам	
					саморегуляци	
					И	
					эмоциональны	
					х состояний	
					(волнение)	
					К – задавать	
					вопросы,	
					необходимые	
					для	
					организации	
					собственной	
					деятельности	
		Разде	ел 19. «Покупки»			
92	Разговорны	Урок	Как правильно	Ученик научится	П – умение	
	й этикет	повторения	согласиться с	выражать	структурирова	
			другим человеком	согласие в	ть тексты,	
			(краткая форма)	краткой форме	включая	
93	Грамматика	Урок	Как правильно	Ученик научится	умение	
	«Условные	изучения и	говорить о	кратко сообщать	выделять	
	предложени	первичного	будущем,	о своих будущих	главное и	
	«R	закрепления	используя	действиях	второстепенно	
		новых	условные	Ученик будет	е, главную	
		знаний	предложения	составлять	идею текста	
			Как составлять	монологическое	P –	
			собственное	высказывание по	планирование	
			монологическое	данной теме	путей	

			1			
			высказывание		достижения	
					целей	
94	Лексически	Урок	Как вести диалог в	Ученик научится	К –	
	й	изучения и	магазине	строить	использовать	
	практикум	первичного		монологическое	адекватные	
	по теме	закрепления		высказывание по	языковые	
	«Покупки»	новых		заданной теме	средства для	
		знаний		«Магазины»	отображения	
95	Чтение по	Комбиниро	Как работать с	Ученик научится	своих чувств,	
	ролям по	ванный	тексом-	читать и	мыслей и	
	теме «В	урок.	повествованием	полностью	мотивов	
	мясной			понимать текст		
	лавке»					
		Раздел 20.	«Британские деньгі	и»		
96	Разговорны	Урок	Как рассказать о	Ученик овладеет	Π –	
	й этикет «В	повторения	том, как мы делаем	базовой	структурирова	
	магазине»		покупки	лексикой,	ние текста,	
			Как вести разговор	научится	умение	
			в магазине –	строить	выделять	
			повторение	небольшое по	главное и	
				объему	второстепенно	
				монологическое	е, главную	
				высказывание	идею текста,	
97	Ведение и	Комбиниро	Как различать	Ученик научится	выстраивать	
	отработка	ванный	британские и	различать	последователь	
	лексики по	урок	американские	британские и	ность	
	теме		банкноты и	американские	описываемых	
	«Британски		монеты	деньги	событий	

	 					 31
	еи		Как работать с		P –	
	американск		текстом-		самостоятельн	
	ие деньги»		повествованием		0	
			Как давать резюме		анализировать	
			текста		условия	
			Как рассказать о		достижения	
			стоимости товара		цели на	
98	Контроль	Комбиниро	Как работать с	Ученик	основе	
	чтения и	ванный	текстом	попрактикуется	выделяемых	
	письма по	урок.	информативного	в выборочном	учителем	
	теме «В		характера	чтении	ориентиров	
	торговом				К – вступать в	
	центре				диалог, а	
	Лондона».				также	
					участвовать в	
					коллективном	
					обсуждении	
					проблем	
99	Подготовка	Урок	Как осуществлять		Π –	
	К	повторения	корректировку		контролирова	
]	контрольно				ть и оценивать	
	й работе				процесс и	
					результат	
					деятельности	
					Р – готовность	
					адекватно	
					реагировать	
					на нужды	

							30
						других, в	
						частности	
						оказывать	
						помощь и	
						поддержку	
						партнерам в	
						процессе	
						достижения	
						целей	
						совместной	
						деятельности	
						K –	
						осуществлять	
						взаимный	
						контроль и	
						оказывать в	
						сотрудничеств	
						e	
						необходимую	
						взаимопомощ	
						Ь	
10		Промежуто	Контроль	Как грамотно	Ученик научится	Π –	
0		чная	знаний,	представить	в адекватной	осуществлять	
		аттестация	умений и	результаты своей	форме	выбор	
			навыков	деятельности	представлять	наиболее	
					результаты	эффективных	
					своей	способ	
					деятельности	решения задач	

			P –	
			возможность	
			научиться	
			основам	
			саморегуляци	
			иэмоциональн	
			ых состояний	
			(волнение)	
			К – задавать	
			вопросы,	
			необходимые	
			для	
			организации	
			собственной	
			деятельности	
10	Анализ			
1-	работы.			
10	Формирова			
2	ние			
	навыков			
	чтения и			
	говорения.			

6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Книгопечатная продукция:

- 1. федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
- 2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа (английский

язык).

- 3. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной. 5-9 классы.
- 4. Учебники «Английский язык» для 5 классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка.
- 5. Двуязычные словари.
- 6. Рабочая тетрадь к учебнику.

Печатные пособия:

- 1. Алфавит (карточки, настенная таблица).
- 2. Касса английских букв буквосочетаний.
- 3. Транскрипционные знаки (карточки).
- 4. Грамматические таблицы.
- 5. Карты на английском языке: географические карты стран изучаемого языка.
- 6. Наглядные пособия.

Технические средства обучения и оборудование кабинета:

- 1. Классная доска для крепления таблиц, плакатов и картинок.
- 2. Стенд для размещения творческих работ учащихся.
- 3. Стол учительский.
- 4. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

В результате изучения английского языка в V классе ученик должен

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренных программой для этого этапа, основных способов словообразования (аффиксация, слово сложение, конверсия), фразовых глаголов, устойчивых речевых оборотов и фразеологических единиц;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видо-временные, формы глагола, побуждение и

др., согласование времён);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- страноведческую и культуроведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, культуре, исторических и современных реалиях, взаимоотношениях с Россией; нормы и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с компонентами коммуникативной
- ситуации и социальным статусом партнёров общения;
- сходства и различия в культуре своей страны и стран изучаемого языка в пределах предметного содержания речи и социально-бытовой, социально-культурной.

уметь:

1. Аудирование

- относительно полно понимать высказывания собеседников в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным Типам речи (сообщение/рассказ), аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера;
- определять тему и факты сообщения, выделять главное, опуская второстепенное;
- понимать основное содержание и выборочно извлекать необходимую информацию из текстов прагматического характера (объявления, реклама, прогноз погоды).

2. Говорение

- принимать участие в диалоге/полилоге, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученных тем и ситуаций);
- беседовать о себе, своих планах, в связи с прочитанным/прослушанным текстом
- соблюдая правила речевого этикета; высказываться о фактах и событиях, используя такие речи, сообщение, описание;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- излагать основное содержание прочитанного и прослушанного текстов;
- делать сообщения по результатам выполненной проектной работы.

3. Чтение

- читать и понимать основное содержание аутентичных художественных, публицистических текстов (определять тему, основную мысль, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное);
- читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, в том числе и прагматические, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую и контекстуальную догадку, использование словаря, оценивать полученную ин формацию, соотносить со своим опытом;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотр текста или нескольких коротких текстов и выбор нужной, интересующей учащихся информации для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов).

4. Письменная речь

- писать личные письма с поздравлениями и пожеланиями, расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их, рассказывать об отдельных событиях своей жизни;
- заполнять анкеты, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; составлять план, своего устного/письменного сообщения, выступления, презентации

Предметная область: иностранный язык (английский), 6 класс.

Общая характеристика учебного предмета

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Цели и задачи.

Цель: заключается в использовании информации, полученной в процессе обучения иностранному языку, для накопления знаний об окружающем мире и для расширения кругозора учащихся.

Задачи:

- формирование языковой догадки;
- развитие умений работать с книгой, словарем и справочным материалом;
- формирование навыков самостоятельной работы;
- формирование навыков коммуникативной речевой деятельности для общения;
- формирование умений воспринимать на слух и понимать короткие тексты;
- развитие навыков и умений письменно оформить и передать информацию, написать личное письмо;
- формирование моральных ценностей;
- расширение картины мира за счет приобщения к языковой картине мира носителей изучаемого языка;
- формирование положительного отношения к иностранному языку, культуре страны изучаемого языка;
- формирование ценностных ориентаций;
- формирование потребности пользоваться иностранным языком как средством общения в современном мире.

Характеристика УМК

Данная программа разработана в соответствии с учебным планом общеобразовательного учреждения, рассчитанным на изучение английского языка в средней школе.

Состав УМК:

Рабочая программа разработана для УМК О. В. Афанасьева, И. В. Михеева включает в себя:

- 3. Английский язык. 6 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений и школ с углубл. изучением англ.яз. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева (Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации) М., Просвещение, 2016 г.
- 4. Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 6 класса для общеобразоват. учреждений и школ с углубл. изучением англ. яз./
 - О. В. Афанасьева, И. В. Михеева– М., Просвещение, 20156 г.

7. Место предмета в учебном плане.

В шестом классе на изучение учебного предмета «Иностранный язык» отводится 102 часа в год (3 часа в неделю). Программа включает все темы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования по английскому языку. Целью программы является развитие личности школьника, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладении им

При проведении контрольных работ предусмотрены следующие контрольные работы: диктанты, устные опросы, творческие работы, контроли техники чтения, контрольные работы, итоговые работы.

8. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

Говорение

Диалогическая речь в 6 классе предусматривает:

- участие в диалоге этикетного характера уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться.
- Диалог расспрос (односторонний, двусторонний) уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?».
- Диалог побуждение к действию уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/ не согласиться, принять в нём участие.

Объём диалога – 3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета. Принятых в стране изучаемого языка.

Монологическая речь в 6 классе предусматривает:

- составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, семье;
- называние предметов, их описание;
- описание картинки, сообщение о местонахождении;
- описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст.

Объем монологического высказывания -5 - 6 фраз.

Аудирование.

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников

Аудирование

- Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов (4 -6 реплик), небольших по объёму монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков;
- понимание основного содержания небольших детских сказок объёмом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки

Чтение

Чтение вслух.

Чтение вслух и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале с соблюдением правильного ударения в словах, фразах. Смысловое ударение в предложениях и небольших текстах, интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя.

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих 1-2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение). Объём текстов – 100-200 слов без учёта артиклей.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- выполнение лексико-грамматических упражнений;
- написание различных видов диктанта;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе,

выражать благодарность, просьбы), объем личного письма -50-60 слов, включая адрес;

- написание вопросов к тексту, письменные ответы на вопросы к тексту;
- заполнение простейших анкет.

9. Содержание программы

No	Название раздела	Количество	Контрольные работы
		часов	
1	Каникулы и их проведение в различное время года. Климат, погода.	11 ч	Контрольные работы по чтению, говорению, письму, аудированию.
2	Защита окружающей среды. Городская, сельская среда проживания школьников.	18 ч	Контрольные работы по чтению, говорению, письму, аудированию.
3	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	19 ч	Контрольные работы по чтению, говорению, письму, аудированию.
4	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Родная страна и страна/ страны изучаемого языка.	11 ч	Контрольные работы по чтению, говорению, письму, аудированию.

5	Каникулы и их проведение в различное время года.	1 ч	Контрольные работы по чтению, говорению, письму, аудированию.
6	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка.	27 ч	Контрольные работы по чтению, говорению, письму, аудированию.
7	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	7 ч	Контрольные работы по чтению, говорению, письму, аудированию.
8	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка.	2 ч	Контрольные работы по чтению, говорению, письму, аудированию.
9	Климат, погода.	6 ч	Контрольные работы по чтению, говорению, письму, аудированию.
	Итого	102 ч	

Календарно – тематическое планирование в 6 классе

Nº	Дата пров я	Тема урока Кол Планируемые результаты -во час ов					Основны е виды учебной деятельн ости	Домашнее задание	Примечание	
	пла н	факт.			Предметные	УУД	Личностные			
раздел 1. Каникулы и их проведение в различное время года - Климат, по									1	
1	03. 09	03. 09	Развитие навыков говорения по теме «Каникулы"	1	Г: уметь расспросить собеседника и ответить на его вопросы; Г: уметь делать краткие сообщения о фактах и событиях, Ф-иметь ритмико-интонационные навыки произношения	регулятивны е УУД: уметь планировать, контролирова ть и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового		расспрос ить собеседн ика и ответить на его вопросы; делать краткие сообщен ия о фактах и событиях		

								71
				типов предложений, выражать чувства, эмоции с помощью эмфатической интонации.	познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на	ое отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; формирование		
05. 09	05. 09	Развитие навыков говорения по теме «Как проводят каникулы зарубежные сверстники?"	1	Г: уметь расспросить собеседника и ответить на его вопросы;	сосредоточит ься на выполнении речевых действий; коммуникат ивные УУД: уметь точно	общекультурно й и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; готовности и способности	расспрос ить собеседн ика и ответить на его вопросы;	
06. 09	06. 09	Развитие лексически х и грамматиче ских навыков по темам «Погода». «Простое настоящее	1	Гр:- уметь сопоставлять различные времена, строить предложения в соответствующе м времени Л:-догадываться о значении	соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые	вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопониман ия; формирование коммуникативн ой компетенции в	сопостав лять различны е времена, строить предложе ния в соответст вующем	

			и прошедшее время"		подчеркнутых слов	организации собственной речевой	межкультурной и межэтнической	времени
4	10.	10. 09	Развитие умения говорения по теме «Прогноз погоды"	1	Ф:- уметь правильно произносить звуки, читать по транскрипции Г:-уметь говорить о температуре на улице	деятельности;	коммуникации;	правильн о произнос ить звуки, читать по транскри пции говорить о температ уре на улице
5	12. 09	12. 09	Развитие лексически х навыков по теме «Климат»	1	А: - понимать тему и факты сообщения; - выделять главное, отличать от второстепенного; Монолог.речь: - уметь делать краткие			понимать тему и факты сообщен ия; - выделять главное, отличать от второсте

						<u>.</u>		74
			The Present		спонтанная		времена,	
			Perfect		реакция на		строить	
			Tense"		изменение		корректн	
					речевого		НО	
					поведения		предложе	
					собеседника,		ния в	
					выражение		соответст	
					личного		вующей	
					отношения к		граммати	
					предмету		ческой	
					обсуждения		форме	
7	17.	17.	Развитие	1	Г:-умение		выражать	
	09	09	умения		выражать свою		свою	
			говорения		точку зрения,		точку	
			по теме		мнения по		зрения,	
			"Поговори		обсуждаемому		мнения	
			м о погоде"		вопросу,		ПО	
					выражать		обсуждае	
					согласие/несогл		мому	
					асие с мнением		вопросу,	
					партнера,		выражать	
					высказывать		согласие/	
					одобрение/неод		несоглас	
					обрение		ие с	
					относительно		мнением	
					мнения		партнера,	
					партнера;		высказыв	

	1	Ì	1	
l				
8	19.	19.	Развитие	1 Ф: - иметь
	09	09	фонетическ	навыки
			их навыков	адекватного
			по теме	произношения и
			«Климат в	различения на
			России.	слух всех звуков
			Парниковы	английского
			й эффект"	зыка, соблюдая
				ударения и
				интонацию в
				словах и фразах
				Монологическа
				я речь:-
				развитие умения
				делать краткие
				сообщения о
				фактах и
				событиях,
				пересказывать

1	1	1		
			текст и	сообщен
			выражать свое	о ви
			мнение к	фактах и
			прочитанному;	событиях
			совершенствова	,
			ть навык	пересказ
			изложения	ывать
			содержания,	текст и
			полученной из	выражать
			текста	свое
				мнение к
				прочитан
				ному;
				совершен
				ствовать
				навык
				изложени
				Я
				содержан
				ия,
				полученн
				ой из
				текста
20.	20.	Вводная	1	
09	09	контрольна		
		я работа		
		_		

			по теме «Климат»							
10	24. 09	24. 09	Урок-игра по теме «Климат»	1						
11	26. 09	26. 09	Погода в разных странах	1						
		Раз	здел 2. Защі	ита (окружающей ср	еды - Городо	ская/сельская с	реда прох	кивания шко	ольников
12	27.	27.	Развитие	1	Гр:- уметь	регулятивны	Личностные	выбирать		
	09	09	грамматиче		выбирать	е УУД: уметь	результаты:	правильн		
			ских		правильную	планировать,	формировать	ую		
			навыков по		форму	контролирова	ответственное	форму		
			теме		притяжательных	ть и	отношение к	притяжат		
			«Местоиме		местоимений,	выполнять	учению,	ельных		
			ния(личные		переводить	действие по	готовность и	местоиме		
			,		предложения на	заданному	способность к	ний,		
			притяжател		русский язык	образцу;	саморазвитию и	переводи		
			ьные,			выполнять	самообразовани	ТЬ		
			возвратные			контрольные	ю на основе	предложе		
)»			задания, в том	· ·	ния на		
						числе	обучению и	русский		
						тестового	познанию;	язык		
13	01.	01.	Развитие	1	Г:-находить	характера;	формировать	находить		
	10	10	грамматиче		информацию и	познавательн	осознанное,	информа		

1	1 1	ı		I	I.	I.	1
		ских		воспроизводить	ые УУД:	уважительное и	цию и
		навыков по		её в пассивном	уметь	доброжелательн	воспроиз
		теме		залоге	представлять	ое отношение к	водить её
		«Пассивны		Гр:- менять	информацию	другому	В
		й залог.		предложения,	в сжатом	человеку, его	пассивно
		Настоящее		используя	виде, на	мнению,	M
		неопределе		пассивный залог	основе	культуре,	залоге
		нное время			образца, схем;	языку;	менять
		И			сосредоточит	формировать	предложе
		прошедшее			ься на	мотивации	ния,
		неопределе			выполнении	изучения	использу
		нное			речевых	иностранных	Я
		время.»			действий; ком	языков и	пассивны
					муникативн	стремления к	й залог
14			1	Г:-отвечать на	ые УУД:	самосовершенст	
1.		Развитие	•	вопросы,	уметь точно	вованию в	
		навыков		описывать	выражать	образовательно	
		говорения		домашних	свои мысли в	й области	
		по теме		животных	соответствии	«Иностранный	
		«Домашние		Ф: -читать звуки	c	язык»;	
		любимцы		по	поставленной		
		Будущее		транскрипции	задачей;		
		простое		1 h	задать		
		время			вопросы,		
		(страдатель			необходимые		
		ный			для		
		залог)."			организации		
		J.					

15	Развитие 1	Г:-применять	собственной	применят	
	умения	модальные		ь	
	говорения и	глаголы в		модальн	
	грамматиче	страдательном		ые	
	ских	залоге в речи		глаголы в	
	навыков по	Гр:- уметь		страдател	
	теме	заканчивать		ьном	
	«Модальны	предложения,		залоге в	
	е глаголы в	пользуясь		речи	
	страдательн	таблицей		заканчив	
	ом залоге			ать	
	Исчезающи			предложе	
	е виды			ния,	
	растений и			пользуяс	
	животных"			Ь	
				таблицей	
16	Развитие 1	Г:-отвечать на		отвечать	
	умения	вопросы,		на	
	чтения по	развивать идеи		вопросы,	
	теме «Мир	Ч :-правильно		развивать	
	природы в	подбирать		идеи	
	опасности»	заголовки к		правильн	
		тексту		o	
		А:-слушать и		подбират	
		воспроизводить		ь	
		правильно слова		заголовк	
		в речи		ик	

1 1	1	ı	1	T.		1	
						текусту	
						слушать	
						И	
						воспроиз	
						водить	
						правильн	
						о слова в	
						речи	
17	Развитие	1	Г:-составлять		Личностные	составлят	
	умения		устно условные	регулятивны	результаты:	ь устно	
	говорения и		предложения,	е УУД: уметь	формировать	условные	
	лексически		выражать мысли	действовать	готовность и	предложе	
	х навыков		в игре»Если»	ПО	способность	ния,	
	по теме		Л:-относить	предложенно	вести диалог	выражать	
	«Изменени		слова к	му	с партнером	мысли в	
	я в климате		правильным	плану/правил	и достигать в	игре»Есл	
	, в погоде.		группам,	у/образцу;	нём	и»	
	Влияние		строить	организовыва	взаимопоним	относить	
	человека на		предложения из	ть учебное	ания;	слова к	
	среду		слов	сотрудничест	формировать	правильн	
	обитания.			во и	ценности	ЫМ	
	(Условные			совместную	здорового	группам,	
	предложен			деятельность	образа	строить	
	₩)»			с учителем и	жизни;	предложе	
				сверстниками,	воспитание	ви вин	
				работать	российской	слов	
18	Развитие	1	Л:-делить	индивидуальн	гражданской	делить	

1 1	1	l I	1 1]		1	İ	
		лексически	пр	илагательные	о и в группе;	идентичност	прилагат		
		хи	на	три группы,	познаватель	и:	ельные		
		грамматиче	пр	именять	ные УУД:	патриотизма,	на три		
		ских	сло	ова, чтобы	уметь	любви и	группы,		
		навыков по	пре	едложения	выбирать	уважения к	применят		
		темам	по.	лучились	языковые	Отечеству,	ь слова,		
		«Степени	вер	рными,	средства в	чувства	чтобы		
		сравнения	сра	авнивать	зависимости	гордости за	предложе		
		прилагател	жи	изнь в городе и	от конкретной	свою	ния		
		ьных." "Где	деј	ревне	ситуации	Родину;	получили		
		бы тебе	Γ:-	-сравнивать	речевого	осознание	СР		
		хотелось	оце	енки детей	общения;	своей	верными,		
		жить?"			осуществлять	этнической	сравнива		
					контроль по	принадлежно	ть жизнь		
					готовому	сти, знание	в городе		
					образцу,	истории,	и деревне		
					предложенно	языка,	сравнива		
					му учителем;	культуры	ТЬ		
					коммуникат	своего	оценки		
					ивные УУД:	народа,	детей		
					уметь	своего края,			
19		Развитие	1 4 :	-читать новые	слушать и		читать		
		навыков		ова правильно	вступать в		новые		
		чтения по		соответствии с	диалог; точно		слова		
		теме «Наша		анскрипцией,	выражать		правильн		
		планета»	_	дставлять	свои мысли в		ОВ		
				вые слова в	соответствии		соответст		

1 1 1	1	į.	1		, <u>~</u>
		текст с	с задачами и	вии с	
		пониманием	условиями	транскри	
		прочитанного	общения;	пцией,	
		Л:-догадываться		подставл	
		о значении		ять	
		подчеркнутых		новые	
		слов		слова в	
				текст с	
				пониман	
				ием	
				прочитан	
				ного	
20	Развитие	 Ч: уметь читать 		читать	
	навыков	текст с		текст с	
	чтения и	пониманием		пониман	
	говорения	основного		ием	
	по темам «	содержания.		основног	
	Город и	Ч : читать текст		О	
	деревня.»	с выборочным		содержан	
	«Конструкц	пониманием		ия.	
	ия So did I,	значимой		читать	
	Neither do	информации.		текст с	
	I"			выбороч	
				ным	
				пониман	
				ием	
				значимой	

21	Мини-	1	Ч: читать текст
	проект»		с пониманием
	Спасем		основного
	нашу		содержания.
	планету»		Г: уметь
			передать
			основную мысль
			текста по
			опорным
			предложениям.
			Ч: читать текст
			с выборочным
			пониманием
			значимой
			информации.
			Г: уметь сделать
			сообщение по
			плану.

1 1 2	1	ı	1	I.	T.		01
						плану.	
22	Контрольн	1	Гр: уметь			перефраз	
	ая работа		перефразироват			ировать	
	по теме		ь предложения,			предложе	
	«Человек и		составлять			ния,	
	природны		Л:-понимать			составлят	
	й мир»		значение			Ь	
			подчеркнутых			понимать	
			слов			значение	
			Ч:-находить			подчеркн	
			необходимую			утых	
			информацию			слов	
23	Работа над	1	А: уметь	регулятивны	личностные	восприни	
	ошибками.		воспринимать	е УУД: уметь	ууд:	мать на	
	Развитие		на слух и	составить	воспитывать	слух и	
	навыков		понимать новые	ключевые	патриотизм,	понимать	
	аудировани		слова во фразах	слова, фразы,	любовь и	новые	
	я и		и предложениях.	план рассказа;	уважение к	слова во	
	говорения			уметь	Отечеству;	фразах и	
	по темам			выполнять	любовь к	предложе	
	«Косвенная			контрольные	родной	ниях.	
	речь.»			задания, в том	природе;		
	«Образован			числе			
	ие			тестового			
	существите			характера;			
	льных.»			познаватель			
24	Развитие	1	Г: уметь	ные УУД:		отвечать	

	навыков говорения по теме «Вл ияние экологии на	отвечать на вопросы в пределах изученной тематики.	уметь осознанно и произвольно строить речевое	на вопросы в пределах изученно
	человека»	Г: уметь составить	высказывание в устной форме; находить и выделять необходимую информацию	й тематики .составит ь диалог с опорой на образец.
25	Развитие умения чтения и лексически х навыков по теме «Экология»	Ч: уметь составить план рассказа с указанием ключевых слов. Ч: читать текст с выборочным пониманием значимой информации, необходимой для собственного высказывания.	в тексте; коммуникат ивные УУД: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы;	составить план рассказа с указание м ключевы х слов. читать текст с выбороч ным пониман ием значимой

1	i i	Í	İ	İ	
					информа
					ции,
					необходи
					мой для
					собствен
					ного
					высказыв
					ания.
26	Уберёмся	1	Ч: читать текст		читать
	загородом!		с полным		текст с
	Развитие		пониманием		полным
	навыков		прочитанного.		пониман
	чтения.				ием
					прочитан
			Ч: читать текст		НОГО
			с выборочным		читать
			пониманием		текст с
			значимой		выбороч
			информации,		ным
			необходимой		пониман
			для		ием
			собственного		значимой
			высказывания.		информа
					ции,
					необходи
					мой для
					собствен

1 1	1	1	
			ного
			высказыв
			ания.
7	Давайте 1	Г:-говорить на	говорить
	обсудим.	заданную тему,	на
	Развитие	высказывать	заданную
	навыков	свое мнение	тему,
	говорения.		высказыв
			ать свое
			мнение
28	Обобщающ 1	Ч: -читать с	читать с
	ий урок по	полным	полным
	теме	пониманием	пониман
	«Экология»	прочитанного	ием
	. Развитие	-	прочитан
	умения		ного
	чтения.		
29	Развитие 1	Г:-уметь	строить
	умения	строить	диалоги,
	говорения	диалоги,	обсуждат
	по теме	обсуждать	Ь
	«Животный	проблемы	проблем
	мир и	животных	ы
	человек.»		животны
			X

Раздел 3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка - Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую

культуру						
30	Развитие умения и говорения по теме «Как много мы знаем о Великобрит ании?»	1	Ч:-читать, изыскивая необходимую информацию Г: отвечать на вопросы, проводить интервью	проявлять познавательну ю инициативу в учебном сотрудничест ве; осуществлять контроль по результату и по способу действия;	УУД: воспитывать	читать, изыскива я необходи мую информа цию отвечать на вопросы, проводит ь интервью
31	Развитие умения чтения по теме «Британски е праздники»	1	Ч: -читать с полным пониманием прочитанного	самостоятель но оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые		читать с полным пониман ием прочитан ного
32	Развитие умения говорения по теме «Стороны	1	Г:-уметь расшифровывать сокращения сторон света, работать с	коррективы в исполнение как по ходу его реализации,		расшифр овывать сокращен ия сторон света,

33	Формирова ние грамматиче ских навыков по теме «Причастие 1 и 2 вида»	картой, указывая где расположены города Гр: уметь переводить, сравнивать, выбирать правильные причастия		работать с картой, указывая где располож ены города переводи ть, сравнива ть, выбирать правильн ые причасти	
34	ние лексически х навыков по теме «Великобр итания»	1 Л: -понимать значение подчеркнутых слов, читать, строить предложения	форме; коммуникат ивные УУД: уметь владеть монологическ ой формой речи в соответствии с грамматическ	я понимать значение подчеркн утых слов, читать, строить предложе ния	
35	Развитие умения	1 Ч: -читать с полным	ими и синтаксическ	читать с полным	

	1	1	1	I I		
	чтения по		пониманием	ими нормами	пониман	
	теме		прочитанного,	английского	ием	
	"Открытие		заполняя	языка;	прочитан	
	Британии»		пропуски	оформлять	ного,	
			соответствующе	свои мысли в	заполняя	
			й информацией	устной и	пропуски	
				письменной	соответст	
				речи с учетом	вующей	
				учебной и	информа	
				речевой	цией	
36	Давайте	1	Г:-уметь	ситуации;	сопостав	
	обсудим.		сопоставлять		лять	
	Развитие		факты, отвечать		факты,	
	навыков		на вопросы		отвечать	
	говорения				на	
					вопросы	
37	Давайте	1	Ф:-уметь		восхищат	
	напишем.		восхищаться,		ься,	
	Развитие		используя		использу	
	навыков		правильную		R	
	письма.		интонацию		правильн	
			П:-переводить,		ую	
			находя нужную		интонаци	
			информацию		Ю	
					переводи	
					ть,	
					находя	
				1	1	

1 1		İ	
38	Давайте	1	Л:-догадываться
	почитаем.		о значении
	Развитие		подчеркнутого
	навыков		слова, читать,
	чтения.		строить с этими
			словами
			предложения
	_	_	
39	Развитие	1	Г:-говорить о
	умения		членах
	говорения		королевской
	по теме		семьи, задавать
	«Путешест вие по		вопросы
	Англии»		
40		1	Φ
40	1 1	1	Ф:-выбиарть
	ние		соответствующи
	фонетическ		е слова для
	их навыков		высказывания
	по теме		восклицательны

1 1 1	1	1		12
	«Восклицат	х предложений,	ания	
	ельные	выбирать	восклица	
	предложен	правильную	тельных	
	≪ки	интонацию	предложе	
			ний,	
			выбирать	
			правильн	
			ую	
			интонаци	
			Ю	
41	Развитие 1	Л:-понимать	понимать	
	лексически	значение	значение	
	х навыков	подчеркнутых	подчеркн	
	по теме	слов, читать,	утых	
	«Путешест	строить	слов,	
	вие по	предложения	читать,	
	Англии»		строить	
			предложе	
			ния	
42	Развитие 1	А:-слушать,	слушать,	
	умения	извлекая	извлекая	ļ
	аудировани	необходимую	необходи	
	я по теме	информацию	мую	
	«Подарки	Γ:-	информа	
	Королевы»	воспроизводить	цию	
		диалог в слух	воспроиз	
			водить	
	1	ш		

		I	
43	Развитие	1	Ч: -читать,
	умения		находить ответы
	чтения по		на вопросы,
	теме		находить
	«Королевск		нужную
	ий Лондон»		информацию
			для тестового
			чтения
44	Давайте		П:-уметь
	напишем.		переводить,
	Развитие		писать слова по
	навыков		спеллингу
	письма.		
45	Давайте	1	А: -слушать,
	обсудим.		сопоставляя
	Развитие		информацию
	навыков		Г:-говорить на
	говорения.		тему Лондон,
			применяя
			ролевую игру

1	1		I
46	Контрольна	1	Гр: уметь
	я работа по		перефразировать
	теме		предложения,
	«Великобр		составлять
	итания»		Л:-понимать
			значение
			подчеркнутых
			слов
			Ч:-находить
			необходимую
			информацию
47	Проект по	1	Г:-уметь
	теме		представить
	«Королевск		свою
	ий Лондон»		информацию
			творчески,
			нестандартно
48	Викторина	1	Г:-представить
	по теме		свою
	«Великобр		информацию
	итания»		творчески,
			нестандартно
			спонтанно

1 1	1	1	75
		говорить на	нестанда
		заданную тему	ртно
			спонтанн
			o
			говорить
			на
			заданную
			тему
Разпап А	Выпающиеся пи		и мировую культуру - Родная страна и страна/страны изучаемого
т аздел т.	в выдающиеся лю	ди, их вклад в науку	и мировую культуру - тодная страна и страна/страны изучасмого
языка			
49	Развитие	1 А: -уметь	слушать
	умения	слушать и	И
	аудировани	подбирать	подбират
	я и	правильные	Ь
	говорения	окончания,	правильн
	по теме	осуществлять	ые
	«Родина	самоконтроль	окончани
	Шекспира»	Г:-использовать	я,
		картинки и	осуществ
		таблицу с	ЛЯТЬ
		информацией	самоконт
			роль
			использо
			вать
		II	
			картинки

50	Формирова 1	Гр:- находить
	ние	различия в
	грамматиче	предложениях,
	ских	строить
	навыков по	Г:-использовать
	теме	фразы для
	«Сложное	составления
	дополнение	грамматически
	»	верных
		предложений
51	Лексически 1	Л:-понимать
	й	значение
	практикум по теме	подчеркнутых
	«Родина	слов, читать,
	«година Шекспира»	строить
	шекспира»	предложения

52	Развитие умения чтения по теме «Уильям Шекспир»	1	Ч: -находить необходимую информацию в тексте, определять правильность предложений A: -выолнять тестовые задания на слух	формулирова ние познавательно й цели;	результаты: воспитывать стремление к совершенствова нию собственной	выолнять тестовые
53	Развитие навыков говорения по теме «Уильям Шекспир»	1	Г:-уметь давать исторические справки, рассказывать об известных произведениях Шекспира, воспроизводить роль гида	ного поиска, умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и	межэтнической коммуникации; •развитие таких качеств, как воля, целеустремленн ость, креативность, инициативность	давать историче ские справки, рассказы вать об известны х произвед

54	H II To	Развитие навыков нисьма по теме «Уильям Некспир»	1	П:-уметь переводить, писать слова по спеллингу, выражать отношение к выполненной работе	письменной форме; анализ объектов с целью выделения признаков (существенны х, несущественных; синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятель но достривая, восполняя	, эмпатия, трудолюбие, дисциплиниров анность;	ениях Шекспир а, воспроиз водить роль гида переводи ть, писать слова по спеллинг у, выражать отношен ие к выполне нной работе	
55	н а; я гс п «	Развитие навыков пудировани и новорения по теме «Уильям Шекспир»	1	А:-слушать, находить верные предложения Г:-задавть вопросы, развивать темы в зависимости от заголовка	недостающие компоненты; п ознавательные владеет способами решения проблем. создает устные и		слушать, находить верные предложе ния задавать вопросы, развивать темы в	

i	i.	1	1	i.		22
				письменные	зависимо	
				высказывания	сти от	
					заголовка	
				структурируе		
				т найденную		
				информацию		
				в нужной		
				форме.		
				регулятивны		
				e		
				Самостоятель		
				но проверить		
				и оценить		
				результаты		
				своей работы		
				по		
				предложенно		
				й шкале,		
				сказать, чему		
				я научился		
				сегодня на		
				уроке, что у		
				меня		
				получилось, а		
				что требует		
				дополнительн		
				ого изучения		
				1		

1	1 1		I	1	1	1	ı	ı
56	Обобщение	1	Γ:-	Регулятивны	Личностные	воспроиз		
	по теме		воспроизводить	e	результаты: во	водить		
	«Великобр		информацию на	Предположит	спитывать	информа		
	итания»,		память,	ь, какими	положительное	цию на		
	«Уильям		составлять	знаниями и	отношение к	память,		
	Шекспир»		вопросы, давать	умениями ты	учению, к	составлят		
			названия	будешь	познавательной			
			картинкам и	владеть после	деятельности	вопросы,		
			определять чем	изучения этой		давать		
			знамениты	темы	приобретать	названия		
			данные места	Определить	новые знания,	картинка		
				цель урока с	умения,	МИ		
				опорой на	совершенствова	определя		
				нагляд-ность	ть имеющиеся	ть чем		
				Поучаствоват	Интерес и	знаменит		
				ь в различных	уважение к	ы данные		
				конкурсах на	другим	места		
57	Развитие	1	Д:-закончить	уроке	народам,	закончит		
	навыков		диалог,	коммуникат	проявление	ь диалог,		
	диалогичес		описывать	ивные	толерантности	описыват		
	кой речи по		картинки,	при	к проявлению	Ь		
	теме		разыгрывать	непосредстве	иной культуры	картинки		
	«Уильям		ролевые	ННОМ		,		
	Шекспир»		ситуации	общении		разыгрыв		
				понимать		ать		
				речь учителя,		ролевые		
				одноклассник		l .		I

58	Развитие 1	Ч:-отвечать на	ов и	отвечать	
	навыков	вопросы, с	носителей	на	
	чтения и	целью контроля	языка;	вопросы,	
	говорения	полного	при	с целью	
	по теме	понимания	опосредованн	контроля	
	«Поздравит	текста	ом общении	полного	
	ельные	Г:-определять	понимать	пониман	
	открытки»	разновидности	основное	ия текста	
		открыток,	содержание	определя	
		рассуждать о	простых	ТЬ	
		традициях	аутентичных	разновид	
		П:-переписать	текстов с	ности	
		примеры	опорой на	открыток	
		поздравлений,	зрительную	,	
		написать своё	наглядность и	рассужда	
			языковую	ть о	
			догадку;	традиция	
			в области	X	
			говорения:	переписа	
			участвовать в	ТЬ	
			элементарном	примеры	
			этикетном	поздравл	
			диалоге	ений,	
				написать	
				своё	
59	Проект по 1	Г:-уметь		уметь	
	теме	представить		представ	

	1		1	1		102
	«Северная	свою			ить свою	
	Ирландия»	информацию			информа	
		творчески,			цию	
		нестандартно			творческ	
					и,	
					нестанда	
					ртно	
Раздел 5.	Каникулы и их	проведение в различ	ное время года	L		
60	Развитие	 А:-слушать и 	Общеучебны	Личностные		
	навыков	сверять	е Поиск и	результаты:		
	аудировани	информацию,	выделение	Развитие		
	я и чтения	петь	необходимой	критического		
	по теме	Ч: -читать,	информации	мышления		
	«Каникулы	находить	Выделить	школьника,		
	»	главную идею	необходимую	ценностных		
		текста, ставить	информацию	ориентаций,		
		предложения в	при чтении и	чувств и		
		соответствующе	аудировании	эмоций		
		м порядке по	Выбор			
		содержанию	языковых			
		текста	средств в			
			соот-ветствии			
			с ситуа-цией			
			общения			
			Окончить			
			предложения,			
			выбрав один			

					103
			из вариантов		
			предложенно		
			й схемы		
Раздел 6.	. Родная страна и ст	рана/страны изуча	аемого языка		
61	Развитие 1	Л:-уметь давать		давать	
	лексически	имена		имена	
	х навыков	предметам		предмета	
	по теме	Г:-составлять		M	
	«Шотланди	краткие		составлят	
	«R	рассказы,		ь краткие	
		используя слова		рассказы,	
		и фразы		использу	
				я слова и	
				фразы	
62	Развитие 1	Д:-закончить			
	навыков	диалог,			
	диалогичес	составить свое			
	кой речи по	интервью			
	теме	1			
	«Шотланди				
	«R				
63	Лексически 1	Л:-понимать		понимать	
	й	значение		значение	
	практикум	подчеркнутых		подчеркн	
	по теме	слов, читать,		утых	
	«Шотланди	строить		слов,	
.	«шотланди	Строить		CHOD,	

	ı	1	ſ
	«R		предложения
64	Развитие	1	Г:-уметь
	навыков		размышлять на
	аудировани		разные темы
	яи		А:-слушать,
	говорения		понять суть
	по теме		стихотворения,
	«Шотланди		петь, улавливая
	«R		правильную
			интонацию
65	Развитие	1	Φ :-уметь читать
	навыков		имена
	чтения по		собственные
	теме		Ч: -уметь
	«Шотланди		отвечать на
	R ≫		вопросы, находя
			необходимую

		<u>.</u>	1
		информацию в тексте Г:-уметь объяснить название текста	находя необходи мую информа цию в тексте
66	Развитие навыков диалогичес кой речи по теме «Шотланди я»	1 Г:-уметь составлять диалоги, заканчивать необходимую информацию, работать с картой местности	составлят ь диалоги, заканчив ать необходи мую информа цию, работать с картой местност и
67	Развитие навыков аудировнаи я по теме «Шотланди я»	1	
68	Развитие навыков	1 П :-делать краткие заметки	делать краткие

	говорения и	о Шотландиі	и,		заметки о	
	письма по	писать слова			Шотланд	
	теме	спеллингу			ии,	
	«Шотланди	А:-слушать в	1		писать	
	«R	сопоставлят			слова по	
		информацию)		спеллинг	
		Г:-давать			y	
		характерист	ики		слушать	
		людям,			И	
		рассказывати	D		сопостав	
		истории от			лять	
		имени герое	В		информа	
					цию	
					давать	
					характер	
					истики	
					людям,	
					рассказы	
					вать	
					истории	
					от имени	
					героев	
69	Развитие	 Л:-группиро 	вать регулятивны	Личностные	группиро	
	навыков	слова		результаты: ф	вать	
	говорения	Г:-задавать	планировать,	ормировать	слова,	
	по теме	вопросы,	контролирова	ответственное	задавать	
	«Уэльс»	используя	ть и	отношение к	вопросы,	

			выражения,	выполнять	учению,	использу
			говорить	действие по	готовность и	Я
			выражая	заданному	способность к	выражен
			желание или	образцу;	саморазвитию и	ия,
			нежелание	выполнять	самообразовани	говорить
				контрольные	ю на основе	выражая
				задания, в том	мотивации к	желание
				числе	обучению и	или
				тестового	познанию;	нежелани
				характера;	формировать	e
70	Развитие	1	Гр: уметь	познавательн	осознанное,	
, 0	грамматиче	-	составлять	ые УУД:	уважительное и	
	ских		предложения	уметь	доброжелатель	
	навыков по		Г:-работать в	представлять	ное отношение	
	теме		парах, задавая	информацию	к другому	
	«Сложное		вопросы в	в сжатом	человеку, его	
	дополнение		соответствующи	виде, на	мнению,	
	»		X	основе	культуре,	
			грамматических	образца, схем;	языку;	
			конструкциях	сосредоточит	формирование	
71	Разруктура	1		ься на	общекультурно	жара физа
71	Развитие	1	Гр: уметь	выполнении	й и этнической	перефраз
	грамматиче		перефразировать	речевых	идентичности	ировать
	ских		предложения	действий;	как	предложе
	навыков по		Г:-задавать	коммуникат	составляющих	КИН
	теме		вопросы с	ивные УУД:	гражданской	задавать
	«Сложное		объяснением	уметь точно	идентичности	вопросы
	дополнение		причины			c

T T T	1	1	1	1		100
	»		выражать	личности;	объяснен	
			свои мысли в	готовности и	ием	
			соответствии	способности	причины	
			c	вести диалог с		
			поставленной	другими		
			задачей;	людьми		
			задать			
72	Контрольна	Гр : уметь	вопросы,		перефраз	
	я работа по	перефразиро	овать необходимые		ировать	
	темам	предложени	я, ДЛЯ		предложе	
	«Шотланди	составлять	организации		ния,	
	я»,	Л:-понимать	собственной		составлят	
	«Сложное	значение	речевой		ь,	
	дополнение	подчеркнуть	деятельности;		понимать	
	»	слов			значение	
		Ч: -находить			подчеркн	
		необходиму	Ю		утых	
		информацин	0		слов,	
					находить	
					необходи	
					мую	
					информа	
					цию	
73	Работа над	 Л:-понимать 	<u> </u>		понимать	
	ошибками.	значение			значение	
	Лексически	подчеркнуть	ЫX		подчеркн	
	й	слов, читать	,		утых	

	практикум	переводить,	слов,
	по теме	строить	читать,
	«Уэльс»	прилагательные,	переводи
		выбирать	ть,
		правильные	строить
		варианты слов	прилагат
			ельные,
			выбирать
			правильн
			ые
			варианты
			слов
74	Развитие 1	Д:-дать название	дать
	навыков	диалогу,	название
	диалогичес	находить	диалогу,
	кой речи по	необходимую	находить
	теме	информацию,	необходи
	«Уэльс»	воспроизводя её	мую
		в речи	информа
		Ч: -читать и	цию,
		корректировать	воспроиз
		соответствующу	водя её в
		ю информацию	речи,
			читать и
			корректи
			ровать
			соответст

	ı		1
Pa	азвитие	1	А; слушать,
На	авыков		заполняя
ay	удировани		пробелы
	И		необходимой
	оворения		информацией
	о теме		Г:-рассказывать
(X)	Уэльс»		информацию
$ \Pi $	Іроект по	1	Г:-уметь
	еме		представить
(«)	Уэльс»		свою
			информацию
			творчески,
			нестандартно
Pa	азвитие	1	П:-выписывать
На	авыков		соответствующу
П	исьма по		ю информацию
	еме		из текста,
«X	Уэльс»		корректировать

1 1 1	ti.	i	T.			i e	111
			слова, подбирать			цию из	
			правильные			текста,	
			предлоги			корректи	
						ровать	
						слова,	
						подбират	
						Ь	
						правильн	
						ые	
						предлоги	
78	Развитие	1	Γ:-	регулятивны	Личностны	расспраш	
	умения		расспрашивать	е УУД: уметь	e	ивать	
	говорения		собеседника и	составить	результаты	собеседн	
	по теме		отвечать на его	ключевые	:	ика и	
	«США»		вопросы,	слова, фразы,	формироват	отвечать	
			высказывая свое	план рассказа;	ь готовность	на его	
			мнение, просьбу,	уметь	И	вопросы,	
			отвечать на	выполнять	способность	высказыв	
			предложение	контрольные	вести диалог	ая свое	
			собеседника	задания, в том	с партнером	мнение,	
			согласием/отказо	числе	и достигать	просьбу,	
			м в пределах	тестового	в нём	отвечать	
			изученной	характера;	взаимопони	на	
			тематики и	познавательн	мания;	предложе	
			усвоенного	ые УУД:		ние	
			лексико-	уметь		собеседн	
			грамматического	осознанно и		ика	
			•				

i			1		112
	материала;	материала;	произвольно	согласие	
			строить	м/отказо	
			речевое	МВ	
			высказывание	пределах	
			в устной	изученно	
			форме;	й	
			находить и	тематики	
			выделять	И	
			необходимую	усвоенно	
			информацию	го	
			в тексте;	лексико-	
			коммуникат	граммати	
			ивные УУД:	ческого	
			уметь	материал	
			слушать и	a;	
79	умения небольшие тексты, теме построенные изученном языковом материале, соблюдая	умения небольшие тексты, построенные на «США» изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и	вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы;	читать вслух небольш ие тексты, построен ные на изученно м языковом	
		интонацию;чита		материал	
	ть про себя	ть про себя и		e,	

		113
понимать	соблюдая	
основное	правила	
содержание	чтения и	
текстов,	нужную	
включающих как	интонаци	
изученный	ю;читать	
языковой	про себя	
материал, так и	И	
отдельные новые	понимать	
слова; находить	основное	
в тексте нужную	содержан	
информацию.	ие	
	текстов,	
	включаю	
	щих как	
	изученны	
	й	
	языковой	
	материал	
	, так и	
	отдельны	
	е новые	
	слова;	
	находить	
	в тексте	
	нужную	
	информа	
	цию.	

1 1			I I		I	ı	1	1
80	Развитие	1	Д:-вести			вести		
	навыков		элементарный			элемента		
	диалогичес		этикетный			рный		
	кой речи по		диалог в			этикетны		
	теме		ограниченном			й диалог		
	«США»		круге типичных			В		
			ситуаций			ограниче		
			общения;			нном		
			диалог-расспрос			круге		
			(вопрос-ответ) и			типичны		
			диалог-			X		
			побуждение к			ситуаций		
			действию;			общения;		
						диалог-		
						расспрос		
						(вопрос-		
						ответ) и		
						диалог-		
						побужде		
						ние к		
						действию		
						;		
81	Развитие	1	Г:-	регулятивны	Личностные	расспраш		
	умения				результаты: во			
	говорения			проявлять	спитывать	собеседн		
	по теме		отвечать на его г			ика и		
	«Географич			о инициативу		отвечать		
	1 1		1 /	,	<u>۷</u>			

1 1		i		ı		115
	еская	высказывая свое	в учебном	творческом,	на его	
	перспектив	мнение, просьбу,	сотрудничест	созидательном	вопросы,	
	a»	отвечать на	ве;	процессе,	высказыв	
		предложение	осуществлять	желание	ая свое	
		собеседника	контроль по	осознавать свои	мнение,	
		согласием/отказо	результату и	трудности и	просьбу,	
		м в пределах		стремиться к их	отвечать	
		изученной	действия;	преодолению,	на	
		тематики и	самостоятель	желание	предложе	
		усвоенного	но оценивать	осваивать	ние	
		лексико-	правильность	новые виды	собеседн	
		грамматического		деятельности	ика	
		материала;	действия и		согласие	
			вносить		м/отказо	
			необходимые		M B	
			коррективы в		пределах	
			исполнение		изученно	
			как по ходу		й	
			его		тематики	
			реализации,		И	
			так и в конце		усвоенно	
			действия;		ГО	
			познавательн		лексико-	
			ые УУД:		граммати	
			уметь		ческого	
			находить и		материал	
			выделять		a;	

	<u>.</u>	4				116
82	Формирова	1	Гр:-знание	необходимую	знать	
	ние		признаков	информацию	признаки	
	грамматиче		изученных	в тексте;	изученны	
	ских		грамматических	осознанно и	X	
	навыков по		явлений	произвольно	граммати	
	теме		умение	строить	ческих	
	«Прошедше		действовать по	речевое	явлений	
	e		образцу/аналоги	высказывание	умение	
	завершённо		и при	в устной	действов	
	е время»		выполнении	форме;	ать по	
			упражнений и	коммуникат	образцу/а	
			составлении	ивные УУД:	налогии	
			собственных	уметь владеть	при	
			высказываний	монологическ	выполне	
				ой формой	нии	
				речи в	упражне	
				соответствии	ний и	
				c	составле	
				грамматическ	нии	
				ими и	собствен	
				синтаксическ	ных	
				ими нормами	высказыв	
				английского	аний	
83	Развитие	1	Л:-	языка;	распозна	
	лексически	1	распознавание и	оформлять	вать и	
	х навыков		употребление в		употребл	
			речи основных		ять в	
	по теме		речи основных		A D D	

1 1	1	1		ı
	«Географич	значений	речи	
	еская	изученных	основные	
	перспектив	лексических	значения	
	a»	единиц (слов,	изученны	
		словосочетаний,	X	
		реплик-клише	лексичес	
		речевого	ких	
		этикета);	единиц	
		знание	(слов,	
		основных	словосоч	
		способов	етаний,	
		словообразовани	реплик-	
		я (аффиксации,	клише	
		словосложения,	речевого	
		конверсии);	этикета);	
			знать	
			основные	
			способы	
			словообр	
			азования	
			(аффикса	
			ции,	
			словосло	
			жения,	
			конверси	
			и);	
84	Развитие 1	Ч:- читать вслух	читать	

умения небольшие вслух	
умения необлышие вслух	
чтения по тексты, небольш	
теме построенные на ие	
«Географич изученном тексты,	
еская языковом построен	
перспектив материале, ные на	
а» соблюдая изученно	
правила чтения и м	
нужную языковом	
интонацию;чита материал	
ть про себя и	
понимать соблюдая	
основное правила	
содержание чтения и	
текстов, нужную	
включающих как интонаци	
изученный ю;читать	
языковой про себя	
материал, так и	
отдельные новые понимать	
слова; находить основное	
в тексте нужную содержан	
информацию.	
текстов,	
включаю	
щих как	
изученны	

1	1 1	1		f.	T.		1	11)
							языковой	
							материал	
							, так и	
							отдельны	
							е новые	
							слова;	
							находить	
							в тексте	
							нужную	
							информа	
							цию.	
85		Формирова	1	Гр:-умение	Регулятивны	Личностные	действов	
		ние		действовать по	e	результаты:Ра	ать по	
		грамматиче		образцу/аналоги	Предположит	звитие	образцу/а	
		ских		и при	ь, какими	критического	налогии	
		навыков по		выполнении	знаниями и	мышления	при	
		теме		упражнений и	умениями ты	школьника,	выполне	
		«Косвенная		составлении	будешь	ценностных	нии	
		речь»		собственных	владеть после	ориентаций,	упражне	
				высказываний	изучения этой	чувств и	ний и	
				знание	темы	эмоций	составле	
				признаков	Определить		нии	
				изученных	цель урока с		собствен	
				грамматических	опорой на		ных	
				явлений	нагляд-ность		высказыв	
					Поучаствоват		аний	
					ь в различных		знание	

			конкурсах на уроке коммуникат ивные при непосредстве нном	признако в изученны х граммати ческих явлений
86	Развитие лексически х навыков по теме «Политичес кая перспектив а»	л:- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знание основных способов словообразовани я (аффиксации, словосложения, конверсии);	общении понимать речь учителя, одноклассник ов и носителей языка; при опосредованн ом общении понимать основное содержание простых аутентичных текстов с опорой на зрительную наглядность и языковую	распозна вать и употребл ять в речи основные значения изученны х лексичес ких единиц (слов, словосоч етаний, реплик- клише речевого этикета);

1 1 1	1	ı	1	1	1	1	121
				догадку;		знать	
				в области		основные	
				говорения:		способы	
						словообр	
						азования	
						(аффикса	
						ции,	
						словосло	
						жения,	
						конверси	
						и);	
87	Развитие	1	А:-понимать на			понимать	
	умения		слух речь			на слух	
	аудировани		учителя и			речь	
	я и чтения		одноклассников,			учителя и	
	по теме		основное			одноклас	
	«Политичес		содержание			сников,	
	кая		небольших			основное	
	перспектив		доступных			содержан	
	a»		текстов в			ие	
			аудиозаписи,			небольш	
			построенных на			их	
			изученном			доступны	
			языковом			х текстов	
			материале;			В	
						аудиозап	
						иси,	
		l	1	1	1	1	1

1			1	İ	1	•	122
					построен		
					ных на		
					изученно		
					M		
					языковом		
					материал		
					e;		
D	D			_			
Раздел 7.	Выдающиеся люди	, их вклад в науку	и мировую кул	ьтуру			
			1	1	1		
88	Формирова 1	Гр:-умение	регулятивны	Личностные	действов		
	ние	действовать по	е УУД: уметь	результаты: в	ать по		
	грамматиче	образцу/аналоги	составить	оспитывать	образцу/а		
	ских	и при	ключевые	интерес и	налогии		
	навыков по	выполнении	слова, фразы,	уважение к	при		
	теме	упражнений и	план рассказа;	другим	выполне		
	«Прошедше	составлении	уметь	народам,	нии		
	е простое,	собственных	выполнять	проявление	упражне		
	длительное,	высказываний	контрольные	толерантности	ний и		
	завершённо	знание	задания, в том	к проявлению	составле		
	е время»	признаков	числе	иной	нии		
		изученных	тестового	культуры.	собствен		
		грамматических	характера;	.Осознание	ных		
		явлений	познавательн	себя как	высказыв		
			ые УУД:	индивидуально	аний		
			уметь	сти и	знание		
			осознанно и	одновременно	признако		
1				*	_		

1	İ		1	I	1	123
			строить	общества	изученны	
			речевое	Желание	X	
			высказывание	осваивать	граммати	
			в устной	новые виды	ческих	
			форме;	деятельности.	явлений	
89	Развитие лексически х навыков по теме «Фразовый глагол брать»	1 Л:- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знание основных способов словообразовани я (аффиксации, словосложения, конверсии);	форме; находить и выделять необходимую информацию в тексте; коммуникат ивные УУД: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы;	деятельности.	распозна вать и употребл ять в речи основные значения изученны х лексичес ких единиц (слов, словосоч етаний, реплик-клише речевого этикета); знать	
					основные	

1 1 1	T.		124	т ,
			способы	
			словообр	
			азования	
			(аффикса	
			ции,	
			словосло	
			жения,	
			конверси	
			и);	
90	Развитие	1 Ч: -читать вслух	читать	
	умения	небольшие	вслух	
	чтения по	тексты,	небольш	
	теме	построенные на	ие	
	«Американ	изученном	тексты,	
	ские	языковом	построен	
	президенты	материале,	ные на	
	»	соблюдая	изученно	
		правила чтения и	M	
		нужную	языковом	
		интонацию;читат	материал	
		ь про себя и	e,	
		понимать	соблюдая	
		основное	правила	
		содержание	чтения и	
		текстов,	нужную	
		включающих как	интонаци	
		изученный	ю;читать	
				-

1 1	1			123
		языковой	про себя	
		материал, так и	И	
		отдельные новые	понимать	
		слова; находить	основное	
		в тексте нужную	содержан	
		информацию.	ие	
			текстов,	
			включаю	
			щих как	
			изученны	
			й	
			языковой	
			материал	
			, так и	
			отдельны	
			е новые	
			слова;	
			находить	
			в тексте	
			нужную	
			информа	
			цию.	
91	Развитие	1 Γ:-	расспраш	
	умения	расспрашивать	ивать	
	говорения	собеседника и	собеседн	
	по теме	отвечать на его	ика и	
	«Американ	вопросы,	отвечать	

1 1	1		ı	i i	120
	ские	высказывая свое		на его	
	президенты	мнение, просьбу,		вопросы,	
	»	отвечать на		высказыв	
		предложение		ая свое	
		собеседника		мнение,	
		согласием/отказо		просьбу,	
		м в пределах		отвечать	
		изученной		на	
		тематики и		предложе	
		усвоенного		ние	
		лексико-		собеседн	
		грамматического		ика	
		материала;		согласие	
				м/отказо	
				м в	
				пределах	
				изученно	
				й	
				тематики	
				И	
				усвоенно	
				ГО	
				лексико-	
				граммати	
				ческого	
				материал	
				a;	

		1	1	I	1	127
92	Развитие 1	А:-понимать на			понимать	
	умения	слух речь			на слух	
	аудировани	учителя и			речь	
	я по теме	одноклассников,			учителя и	
	«Американ	основное			одноклас	
	ские	содержание			сников,	
	президенты	небольших			основное	
	»	доступных			содержан	
		текстов в			ие	
		аудиозаписи,			небольш	
		построенных на			ИХ	
		изученном			доступны	
		языковом			х текстов	
		материале;			В	
					аудиозап	
					иси,	
					построен	
					ных на	
					изученно	
					M	
					языковом	
					материал	
					e;	
93	Обобщение 1	Д:-вести	Регулятивны	Личностные	вести	
	пройденног	элементарный	е Выполнить	результаты: в	элемента	
	o	этикетный	работу над	оспитывать	рный	
	материала.	диалог в	ошибкамиОпр	желание	этикетны	
				1	1	L L

1	1	1	1	1	
	Развитие	ограниченном	еделить цель	участвовать в	й диалог
	навыков	круге типичных	урока с	творческом,	В
	диалогичес	ситуаций	опорой на	созидательном	ограниче
	кой речи.	общения;	нагляд-ность:	процессе	нном
		диалог-расспрос	Сказать, чему	положительное	круге
		(вопрос-ответ) и	я научился	отношение к	типичны
		диалог-	сегодня на	учению, к	X
		побуждение к	уроке, что у	познавательной	ситуаций
		действию;	меня	деятельности	общения;
			получилось, а	желание	диалог-
			что требует	приобретать	расспрос
			дополнительн	новые знания,	(вопрос-
			ого изучения	умения,	ответ) и
			Общеучебны	совершенствов	диалог-
			e	ать	побужде
			Выбор	имеющиеся.	ние к
			языковых		действию
			средств в		;
04	Обобщение 1	Ч :-читать вслух	соот-ветствии		читать
	пройденног	небольшие	с ситуа-цией		вслух
	0	тексты,	общения		небольш
	материала.	построенные на	Окончить		ие
	Развитие	изученном	предложения,		тексты,
	умения	языковом	выбрав один		построен
	чтения,	материале,	из вариантов		ные на
	навыков	соблюдая	предложенно		изученно
	письма.	правила чтения и	й схемы,		M
			Обсудить		

				129
нужн	/Ю	пройденный	языковом	
интон	ацию;читат	на уроке	материал	
ь пр	о себя и	материал: что	e,	
поним	атьосновн	нового я	соблюдая	
oe	содержание	узнал, что	правила	
текст	ов,	делал на	чтения и	
вклю	іающих как	уроке, чему	нужную	
изуче	нный	научился, что	интонаци	
языко	вой	мне	ю;читать	
матер	иал, так и	понравилось	про себя	
отдел	ьные новые	больше всего	И	
слова	находить	составление	понимать	
в тек	те нужную	целого из	основное	
инфо	мацию.	частей	содержан	
П:-вл	адеть	Составить	ие	
техни	кой	слова из букв,	текстов,	
письм	а; писать с	предложения	включаю	
опорс	й на	из слов, текст	щих как	
образ	ец	ИЗ	изученны	
		фрагментов	й	
		коммуникат	языковой	
		ивные	материал	
		при	, так и	
		опосредованн	отдельны	
		ом общении	е новые	
		понимать	слова;	
		основное	находить	
		содержание	в тексте	
		одержание	D TOROTO	

130

		ı		1		. 1	131
			доступные по содержанию и				
			языковому				
			материалу;				
Раздел 8.	Родная страна и	страна/страны изуча	емого языка				
95	Формирова	Гр: -10.05умение		Личностные	действов		
	ние	действовать по	регулятивны	результаты: ф	ать по		
	грамматиче	образцу/аналоги	е УУД: уметь	ормировать	образцу/а		
	ских	и при	планировать,	ответственное	налогии		
	навыков по	выполнении	контролирова	отношение к	при		
	теме	упражнений и	ть и	учению,	выполне		
	«Будущее	составлении	выполнять	готовность и	нии		
	длительное	собственных	действие по	способность к	упражне		
	время»	высказываний	заданному	саморазвитию	ний и		
		знание	образцу;	И	составле		
		признаков	выполнять	самообразован	нии		
		изученных	контрольные	ию на основе	собствен		
		грамматических	задания, в том	мотивации к	ных		
		явлений	числе	обучению и	высказыв		
			тестового	познанию;	аний		
			характера;	формировать	знание		
			познавательн	осознанное,	признако		
			ые УУД:	уважительное и	В		
			уметь	доброжелатель	изученны		
			представлять	ное отношение	X		
			информацию	к другому	граммати		

	I	l I	1	I	I I	13	, <u>_</u>
			в сжатом виде, на	человеку, его мнению,	ческихяв лений		
96	Развитие лексически х навыков по теме «Фразовый глагол давать»	1 Л:- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знание основных способов словообразовани я (аффиксации, словосложения, конверсии);	основе образца, схем; сосредоточит ься на выполнении речевых действий; коммуникат ивные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации	культуре, языку; формирование общекультурно й и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; готовности и способности вести диалог с другими людьми	распозна вать и употребл ять в речи основные значения изученны х лексичес ких единиц (слов, словосоч етаний, реплик- клише речевого этикета); знать основные способы словообр азования (аффикса		

						ции,	
						словосло	
						жения,	
						конверси	
						и);	
Раздел 9.	Климат, погода						
97	Развитие	1	Γ:-	регулятивны	Личностные	расспраш	
	умения		расспрашивать	е УУД: уметь	результаты: в	ивать	
	говорения		собеседника и	проявлять	оспитывать	собеседн	
	по теме		отвечать на его	познавательну	положительное	ика и	
	«Климат и		вопросы,	ю инициативу	отношение к	отвечать	
	дикая		высказывая свое	в учебном	учению, к	на его	
	природа»		мнение, просьбу,	сотрудничест	познавательно	вопросы,	
			отвечать на	ве;	й	высказыв	
			предложение	осуществлять	деятельности,	ая свое	
			собеседника	контроль по	желание	мнение,	
			согласием/отказо	результату и	приобретать	просьбу,	
			м в пределах	по способу	новые знания,	отвечать	
			изученной	действия;	умения,	на	
			тематики и	самостоятель	совершенствов	предложе	
			усвоенного	но оценивать	ать	ние	
			лексико-	правильность	имеющиеся,	собеседн	
			грамматического		желание	ика	
			материала;	действия и	осознавать	согласие	
				вносить	свои трудности	м/отказо	
				необходимые	и стремиться к	МВ	
				коррективы в	ИХ	пределах	

_	
---	--

1 1	i i		
		словообразовани	етаний,
		я (аффиксации,	реплик-
		словосложения,	клише
		конверсии);	речевого
			этикета);
			знать
			основные
			способы
			словообр
			азования
			(аффикса
			ции,
			словосло
			жения,
			конверси
			и);
99	Развитие	1 Ч:-читать вслух	читать
	навыков	небольшие	вслух
	чтения по	тексты,	небольш
	теме	построенные на	ие
	«Климат и	изученном	тексты,
	дикая	языковом	построен
	природа»	материале,	ные на
		соблюдая	изученно
		правила чтения и	M
		нужную	языковом
		интонацию;	материал

	130
читать про себя и	e,
понимать	соблюдая
основное	правила
содержание	чтения и
текстов,	нужную
включающих как	интонаци
изученный	ю; читать
языковой	про себя
материал, так и	И
отдельные новые	понимать
слова; находить в	основное
тексте нужную	содержан
информацию.	ие
	текстов,
	включаю
	щих как
	изученны
	й
	языковой
	материал
	, так и
	отдельны
	е новые
	слова;
	находить
	в тексте
	нужную
	информа

	1	i.	i	1	1	i.		137
							цию.	
10		Подготовка	1	А:понимать на	регулятивны	Личностные	понимать	
0		К		слух речь	е УУД: уметь	результаты: в	на слух	
		контрольно		учителя и	планировать,	оспитывать	речь	
		й работе.		одноклассников,	контролирова	уважение к	учителя и	
		Развитие		основное	ть и	другим	одноклас	
		умения		содержание	выполнять	народам,	сников,	
		аудировани		небольших	действие по	проявление	основное	
		я,		доступных	заданному	толерантности	содержан	
		говорения.		текстов в	образцу;	к проявлению	ие	
				аудиозаписи,	выполнять	иной	небольш	
				построенных на	контрольные	культуры,	их	
				изученном	задания, в том	осознание себя	доступны	
				языковом	числе	как	х текстов	
				материале;	тестового	индивидуально	В	
				Γ:-	характера;	сти и	аудиозап	
				расспрашивать	познавательн	одновременно	иси,	
				собеседника и	ые УУД:	как члена	построен	
				отвечать на его	уметь	общества,	ных на	
				вопросы,	представлять	желание	изученно	
				высказывая свое	информацию	осваивать	M	
				мнение, просьбу,	в сжатом	новые виды	языковом	
				отвечать на	виде, на	деятельности.	материал	
				предложение	основе		e;	
				собеседника	образца, схем;		расспраш	
				согласием/отказо	сосредоточит		ивать	
				м в пределах	ься на		собеседн	

1 1 1	1		1	1	ı	138
		изученной	выполнении	ика и		
		тематики и	речевых	отвечать		
		усвоенного	действий; ком	на его		
		лексико-	муникативн	вопросы,		
		грамматического	ые УУД:	высказыв		
		материала;	уметь точно	ая свое		
			выражать	мнение,		
			свои мысли в	просьбу,		
			соответствии	отвечать		
			c	на		
			поставленной	предложе		
			задачей;	ние		
			задать	собеседн		
			вопросы,	ика		
			необходимые	согласие		
			для	м/отказо		
			организации	МВ		
			собственной	пределах		
				изученно		
				й		
				тематики		
				И		
				усвоенно		
				го		
				лексико-		
				граммати		
				ческого		
				материал		

1 1		l .			1
				a;	
10	Промежуто	1	Ч: -читать вслух	читать	
	чная		небольшие	вслух	
	аттестация		тексты,	небольш	
			построенные на	ие	
			изученном	тексты,	
			языковом	построен	
			материале,	ные на	
			соблюдая	изученно	
			правила чтения и	M	
			нужную	языковом	
			интонацию;	материал	
			читать про себя и	e,	
			понимать	соблюдая	
			основное	правила	
			содержание	чтения и	
			текстов,	нужную	
			включающих как	интонаци	
			изученный	ю; читать	
			языковой	про себя	
			материал, так и	И	
			отдельные новые	понимать	
			слова; находить в	основное	
			тексте нужную	содержан	
			информацию	ие	
			П:-владеть	текстов,	
			техникой письма;	включаю	

писать с опорой на образец писать с опорой на образец писать с опорой на отдельны й языковой материал , так и отдельны е новые слова; находить в тексте нужную информа цию, владеть техникой письма; писать с опорой на образец 10 Анализ 1 Г:-уметь представить свою информа ние навыков письма, представ ить свою информа ние навыков письма, пестандартно информа цию творческ информа на образец информа на образец информа на образец информа на образец ить свою информа на образец информа на образец информа на образец информа на образец информа на образец информа на образец ить свою информа на образеции на образеции на образеции на образеци						140
10			писать с опорой		щих как	
10			на образец		изученны	
Материал , так и отдельны е новые слова; находить в тексте нужную информа цию, владеть техникой письма; писать с опорой на образец 10					й	
По					языковой	
отдельны е новые слова; находить в тексте нужную информа цию, владеть техникой письма; писать с опорой на образец 10 Анализ 1 Г:-уметь представить свою Формирова ние информацию цию навыков творческ, творческ					материал	
С новые слова; находить в тексте нужную информа цию, владеть техникой письма; писать с опорой на образец 10					, так и	
Слова; находить в тексте нужную информа цию, владеть техникой письма; писать с опорой на образец 10 Анализ					отдельны	
находить в тексте нужную информа цию, владеть техникой письма; писать с опорой на образец 10 Анализ работы. Формирова ние навыков Творчески, находить в тексте нужную информа цию, владеть техникой письма; писать с опорой на образец представ ить свою информа цию творчески,					е новые	
В тексте нужную информа цию, владеть техникой письма; писать с опорой на образец 10 Анализ работы. Формирова ние информацию навыков творчески, вторческ в в тексте нужную информа цию творческ					слова;	
нужную информа цию, владеть техникой письма; писать с опорой на образец 10 Анализ 1 Г:-уметь представ ить свою информа ние информацию творчески, творческ					находить	
10					в тексте	
цию, владеть техникой письма; писать с опорой на образец Представ ить свою информацию навыков Творчески, писоты представ ить свою информацию творческ					нужную	
Владеть техникой письма; писать с опорой на образец 10 Анализ работы. Формирова ние информацию навыков творчески, впрадставить сворческ					информа	
техникой письма; писать с опорой на образец 10 Анализ 1 Г:-уметь представ ить свою информа ние информацию навыков творчески, творческ					цию,	
Письма; писать с опорой на образец Представ представить ить свою информа ние информацию навыков творчески, Письма; писать с опорой на образец Представ ить свою информа информа информа информа информа информа информа информа информацию творчески Письма; писать с опорой на образец Представить ить свою информа информа информа информа информа информа информа информа информа информа информацию информа и информа и информа информа и информа и информа и информа и информа и информа и информа и информа и информа и инф					владеть	
Писать с опорой на образец Представ представ представить ить свою информа ние информацию навыков творчески, Предска потредска				техникой		
10 Анализ 1 Г:-уметь представ 1 представ 1 представ 1 представ 1 представ 1 представ 1 представить предст					письма;	
На образец Представ Представ Представить Предст						
10 Анализ 1 Г:-уметь представ ить свою информа ние информацию навыков творчески, творческ					опорой	
10 Анализ 1 Г: -уметь представ ить свою информа ние информацию творчески, представить творческ						
2 работы. представить свою информа ние информацию творчески, творческ					образец	
2 работы. представить свою информа информа информа информа информацию навыков ить свою информа информа информа информа информа информацию творчески,	10	Анализ	Г: -уметь		представ	
Формирова ние навыков свою информацию цию творчески, информа цию творческ	2					
ние информацию цию творчески, творческ		-	_		информа	
навыков творчески, творческ			информацию			
		навыков			творческ	
		письма,	нестандартно		И,	

умения		нестанда	
чтения.		ртно	

Предметная область: иностранный язык (английский), 7 класс.

Общая характеристика учебного предмета

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Цели и задачи.

Цель: формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание средствами учебного предмета.

Задачи:

Формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.

Направить материал курса на типичные явления культуры.

Учить выделять общее и специфичное.

Развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям.

Развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации; письма.

Развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение.

Ознакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия.

Помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания.

Развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.

Характеристика УМК

Данная программа разработана в соответствии с учебным планом общеобразовательного учреждения, рассчитанным на изучение английского языка в средней школе.

Состав УМК:

Рабочая программа разработана для УМК О. В. Афанасьева, И. В. Михеева включает в себя:

- 5. Английский язык. 7 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений и школ с углубл. изучением англ.яз. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева (Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации) М., Просвещение, 2015 г.
- 6. Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 7 класса для общеобразоват. учреждений и школ с углубл. изучением англ.яз./ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева М., Просвещение, 2015 г.

1. Место предмета в учебном плане.

В седьмом классе на изучение учебного предмета «Иностранный язык» отводится 102 часа в год (3 часа в неделю). Программа включает все темы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования по английскому языку. Целью программы является развитие личности школьника, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладении им

При проведении контрольных работ предусмотрены следующие контрольные работы: диктанты, устные опросы, творческие работы, контроли техники чтения, контрольные работы, итоговые работы.

2. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
 - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
 - стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
 - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
 - развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
 - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
 - сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать

своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

— читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
 - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в

стране/странах изучаемого языка;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
 - знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого

языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
 - знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
 - знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
 - представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
 - понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
 - готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
 - владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.
 - В. В ценностно-ориентационной сфере:
 - представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.
 - Г. В эстетической сфере:
 - владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.
 - Д. В трудовой сфере:
 - умение рационально планировать свой учебный труд;
 - умение работать в соответствии с намеченным планом.
 - Е. В физической сфере:
 - стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

3. Содержание программы

			r r r
No	Название раздела	Количество	Контрольные работы
		часов	
1	Моя Родина — Россия		Контрольные работы по чтению, говорению,

	Политическая система РФ; Президент РФ; Совет Федерации и Государственная дума; география страны и её климат; население: нации и народности РФ; города России; Москва; Красная площадь — сердце России; увлечения россиян; обычаи и традиции; религия в РФ; великие люди России; знаменательные исторические даты; Россия глазами иностранцев; праздники в РФ.	9 ч	письму, аудированию.
2	Английский язык — язык мирового общения	12 ч	Контрольные работы по чтению, говорению, письму, аудированию.
3	Мир вокруг меня Семья и родственники; периоды жизни человека; друзья; любимые занятия.	7 ч	Контрольные работы по чтению, говорению, письму, аудированию.
4	Различия в характерах людей. Уникальность человеческой личности Внешность человека и черты его характера; мнения, привычки, вкусы; толерантность по отношению к привычкам, вкусам и особенностям других людей; правила хорошего то-	8 ч	Контрольные работы по чтению, говорению, письму, аудированию.

	на; мы все разные, мы все похожи.		
5	Рождественские праздники Рождество в западных странах; Рождество в России; рождественские подарки; Санта-Клаус и Дед Мороз; рождественские каникулы; новогодние и рождественские традиции.	17 ч	Контрольные работы по чтению, говорению, письму, аудированию.
6	Радость чтения: книги и писатели Книги и их авторы; различные виды книг; выбор литературы для чтения; библиотеки и их роль в культурной жизни страны и образовании; ведущие библиотеки мира; история создания книги; знаменитые писатели; отношение к книге в современном мире.	3 ч	Контрольные работы по чтению, говорению, письму, аудированию.
7	Искусство: кино и театр Различные виды искусства; музыка, музыкальные инструменты; театр и кино; некоторые факты из истории театра и кино; театры и кинотеатры; как устроен театр; актёрская профессия; виды пьес и кинофильмов.	12 ч	Контрольные работы по чтению, говорению, письму, аудированию.

8	Спорт в нашей жизни Значение спорта в жизни человека; зимние и летние виды спорта; спортивные игры; Олимпийские игры; история олимпийского движения; популярные виды спорта; известные спортсмены; физкультура в школе.	18 ч	Контрольные работы по чтению, говорению, письму, аудированию.
9	Познавая мир Повторение изученных учебных ситуаций.	16 ч	Контрольные работы по чтению, говорению, письму, аудированию.
10	Итого	102 ч	

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Тема	Лексика	Грамматика/	Планируемые	Домашнее	Примечания
---	------	------	---------	-------------	-------------	----------	------------

						154
			Чтение/	результаты	задание	
			Аудирование/	(личностные,		
			Говорение/	метапредметные		
			Письмо)		
				П		
				познавательные		
				К-		
				коммуникативны		
				e		
				Р- регулятивные		
				Л - личностные		
1.	Развитие	Republic,	Гр-Настоящее	П:		
	монологической речи по теме		простое время;	• выстраиват		
	«Страна, в	republic	Ч -Упр.1 Стр.3;	Ь		
	которой мы живём»	symbols, national flag	Г- Упр.1 стр.4, Упр.5 стр. 6	логическую		
				цепь		
				рассуждени		
				й		
				• сопоставлят		
				Ь		
				информаци		
				Ю		

				133
			полученну	
			ю из разных	
			источников	
		•	извлекать	
			информаци	
			ю из текста	
		•	устанавлива	
			ТЬ	
			причинно-	
			следственн	
		_	ые связи	
		•	уметь	
			передавать	
			содержание	
			в сжатом	
			выборочно	
			м виде	
		•	находить	
			необходиму	
	1			

			156
		Ю	
		информаци	
		Ю	
		• самостоятел	
		ьно решать	
		какая	
		информаци	
		я нужна для	
		решения	
		учебной	
		задачи	
		■ перерабаты	
		вать	
		информаци	
		ю для	
		получения	
		необходимо	
		го	
		высказыван	

 	 		 157
		ия	
		К:	
		• оформлять	
		свои мысли	
		в устной	
		речи	
		отстаивать свою	
		точку зрения,	
		аргументируя её;	
		учиться	
		подтверждать	
		аргументы	
		фактами	
		• слушать	
		других,	
		пытаться	
		принимать	
		другую	
		точку	

					130
				зрения	
				• организоват	
				ь учебное	
				общение в	
				группе	
				• структурир	
				овать текст,	
				выделяя	
				главное	
2.	Развитие умения		Гр-Настоящее		
	изучающего	industrial	простое		
	чтения по теме	towns, the	время;		
	«Политическая	Federal	Г- Упр. 2.стр.5-6		
	система	Assembly, the			
	Российской	Upper House,			
	Федерации».	the State Duma			
	Контроль	die State Dania			
	_				
	письма				

		I	1	I	I	137
3.	Развитие умения	Homemade	Гр-Настоящее			
	просмотрового	jam, samovar,	длительное			
	чтения по теме	strong tea, a	время;			
	«Обычаи и	slice of lemon	Ч - Упр. 6 стр.7-8			
	традиции					
	России».					
	Контроль					
	говорения					
4.	Развитие		Гр-карточка			
	монологической					
	речи по теме					
	«Народы					
	России»					
5.	Развитие		Гр-Настоящее			
	диалогической		длительное			
	речи по теме		время;			
	«Российские		Ч- Упр.22			
	национальные		стр.17-18			
	праздники».					
	Контроль					
	письма					
6.	Развитие умения	Society,	Гр-Прошедшее	P:		
	аудирования по	receive,	простое	■ vmemb		
	теме «Ими	education,	время;	• уметь		
	гордится	literary,	Ч- Упр. 7	действоват		
	страна».	Russian,	стр. 8-10	1 100		
	Контроль	publish, opera,		ь по		

				160
аудирования	ballet,		предложенн	
	symphony, poetic beauty		ому плану	
			• уметь	
			планироват	
			ь пути	
			достижения	
			цели на	
			основе	
			анализа	
			условий,	
			средств и	
			способов	
			достижения	
			Л:	
			• формироват	
		1		

 	 		161
		Ь	
		ответственн	
		oe	
		отношение	
		к учению,	
		готовность	
		И	
		способност	
		ь к	
		саморазвит	
		ию и	
		самообразо	
		ванию на	
		основе	
		мотивации	
		к обучению	
		И	
		познанию;	
		формироват	

			102
		Ь	
		осознанное,	
		уважительн	
		ое и	
		доброжелат	
		ельное	
		отношение	
		к другому	
		человеку,	
		его	
		мнению,	
		культуре,	
		языку	

		Т.	1		103
7.	Развитие	Appear,	Гр-Прошедшее		
	монологической	fantastic, the	простое		
	речи по теме	Kremlin,	время;		
	«Москва-	impressive,	Ч- Упр.10		
	столица нашей	church, fresco,	стр.11-12,Упр.16		
	Родины»	contrast,	стр.13-14;		
	1 ОДИНЫ//	demonstra-tion,	А- Упр.10стр.11-		
		· ·			
		evident	12;		
			Г- Упр.11-		
			12стр.12;		
			П- Упр.30 стр.22		
8.	Развитие умения				
	изучающего				
	чтения по теме				
	«Достопримечат				
	ельности				
	Москвы».				
	Контроль чтения				
9.	Развитие умения	Conquer,	Гр-карточка;		
	просмотрового	decree,	А- Упр.20		
	чтения по теме	abolishing	стр.15-16;		
	«Важные даты в	serfdom, the	Г- Упр.17 стр.14		
	истории	Tartar yoke	Упр.19 стр.15		
	страны».	Turtur John	1 11p.15 01p.15		
	Контроль				
	_				
	говорения				

No.	дата	Тема	Лексика	Грамматика/	Планируемые	Домашнее	Примечания
				Чтение/	результаты	задание	
				Аудирование/	(личностные,		
				Говорение/	метапредметные		
10			77 2 26	Письмо)		
10.		Развитие	Упр. 3 стр.26	Гр-Упр.4 стр.26,	П:		
		монологической речи по теме		Упр.5-6 стр.26- 27;	выстраиват		
		«Язык как		Ч- Упр. 7 стр.27;	Ь		
		средство межнационально		Г- Упр.1 стр.24 Упр. 2-3 стр.25	логическую		
		го общения»			цепь		
					рассуждени		
					й,		
					устанавлива		
					ТЬ		
					причинно-		
					следственн		
					ые связи		
					преобразов		
					ывать		
					информаци		

165
ю из одной
формы в
другую
(опорный
конспект)
■ выполнять
анализ
(выделение
признаков)
■ производит
ь синтез
(составлени
е целого из
частей)
выбирать
основания
для
сравнения,
классифика

						100
					ции	
				•	уметь	
					строить	
					логическое	
					рассуждени	
					e	
11.	Введение лексики по теме «Из истории английского языка»	Foundations, idiom, afterwards, helpful, mother tongue, drill, Interpreter, to practise, related, up-to-date, old-fashioned, average, rude, translator, vocabulary	Гр-Упр.11-12 стр.28-29; Г- Упр.8 стр. 27- 28; П- Упр.9 стр.28			

	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			107
	Практика в	Гр-Упр.13		
12		orn 20 Vun 16		
12.	употреблении	стр.30,Упр. 16-		
	лексики по теме	17 стр.31-32;		
	«Языки, которые	Г- Упр. 14		
	мы изучаем».	стр.30		
	I - I	C1p.50		
	Контроль			
	письма			
13.				
	Развитие умения			
	просмотрового			
	чтения по теме			
	«Английский			
	язык и его			
	общественная			
	функция в			
	различных			
	областях».			
	Контроль			
	говорения			

	D	E 1/ 00	TO	100
	Развитие умения	Гр- Упр.20 стр.	К:	
14.	просмотрового	33-34;	■ оформить	
	чтения по теме	Ч- Упр.23	- оформить	
	«Распространен	стр.35-36;	свои мысли	
	ие	Г- Упр.21	D. VOTUOŬ	
	английского	стр .34	в устной	
	языка в мире».		речи	
	Контроль		■ ставить	
	письма		• ставить	
			вопросы к	
			тексту,	
			проверять	
			себя	
			■ учиться	
			подтвержда	
			ТЬ	
			аргументы	
			фактами на	
			базе текста	
			■ доносить	
			свою	
			позицию до	

 	 	 	 169
		других;	
		учиться	
		подтвержда	
		ТЬ	
		аргументы	
		фактами	
		• уметь	
		отображать	
		в громкой	
		речи	
		содержание	
		совершаем	
		ых	
		действий	
		уметь работать в	
		группе	
		13	

		T	1		170
15.	Грамматический практикум по теме «Сложное дополнение»		Гр- Сложное дополнение		
16.	Развитие диалогической речи по теме «Почему люди изучают английский язык»	Упр.30 стр.39 Упр. 29 стр. 38	Гр-Упр.25-26 стр.37-38, исчисляемые и неисчисляемые существительны е; A- Упр.27 стр.28		
17.	Грамматический практикум по теме «Артикли»	Упр 32 стр.40 Правило стр 39	Гр-Артикли Упр.34-35 стр.40-41	P:умениепланироватв путидостижения	

		171
		своей цели
		■ уметь
		составлять
		ключевые
		слова,
		утверждени
		я при
		работе над
		текстом по
		аудировани
		ю;
		• уметь
		действовать
		ПО
		предложенн
		ому
		плану/прав
		илу/образцу

		•			1/2
18.	Развитие умения поискового чтения по теме «Преподавание английского языка в российских школах»	Упр.34 стр.41- 42	Гр-фразовый глагол «получить», Упр.37 стр.43; А- Упр.34 стр.41-42; Г- Упр.36.стр.42		
19.	Развитие диалогической речи по теме «Англоязычный мир». Контроль письма	Useful, feature, social English, idioms, spoken English			
20.	Развитие монологической речи по теме «Трудно ли учить английский язык». Контроль говорения		Гр-Конструкция to be (get) +adj.; Ч- Упр.40 стр.44-46; А- Упр.47 стр.49-50; Г- Упр.41-43 стр.46; П- Упр.39 стр.44, Упр.40 стр.44-47	 Л: формироват ь готовность и способност ь вести диалог с 	

	T T		1	1	ı	1/3
				другими		
				людьми и		
				достигать в		
				нем		
				взаимопони		
				мания		
21.	Развитие диалогической речи по теме «Английский язык в нашей школе». Диктант	Диктант	Гр-Фразовые глаголы, карточк а; А- Упр. 69 стр. 59; Г- Упр. 53 - 54 стр. 52-55, Упр. 55 - 57 стр. 55 - 56; П- Упр. 65, 67 стр. 57 - 58			
22.	Развитие		Гр-Настоящее	П:		
	диалогической речи по теме		совершённое, прошедшее	■ уметь		
	«Традиции и		совершённое	строить		
	обычаи народов		время,			

мира» Упр.6-7стр.65 Ч- Упр.16 стр. 68-69; Г- Упр.1стр.62, Упр.2 стр.62 преобразова ть информаци ю из одной формы в другую; выполнять универсаль ные логические действия владеть системой операций, обеспечива ющих	 	 			1/4
68-69; Г- Упр.1стр.62, Упр.2 стр.62 преобразова ть информаци ю из одной формы в другую; выполнять универсаль ные логические действия владеть системой операций, обеспечива	мира»	Упр.6-7стр.65		логические	
Г- Упр.1стр.62, Упр.2 стр.62 ■ преобразова ть информаци ю из одной формы в другую; выполнять универсаль ные логические действия ■ владеть системой операций, обеспечива				рассуждени	
ть информаци ю из одной формы в другую; выполнять универсаль ные логические действия владеть системой операций,		Г- Упр.1стр.62,		Я	
информаци ю из одной формы в другую; выполнять универсаль ные логические действия владеть системой операций,		Упр.2 стр.62	-	преобразова	
ю из одной формы в другую; выполнять универсаль ные логические действия владеть системой операций, обеспечива				ТЬ	
формы в другую; выполнять универсаль ные логические действия владеть системой операций,				информаци	
другую; выполнять универсаль ные логические действия владеть системой операций,				ю из одной	
выполнять универсаль ные логические действия ■ владеть системой операций, обеспечива				формы в	
универсаль ные логические действия ■ владеть системой операций, обеспечива				другую;	
ные логические действия ■ владеть системой операций, обеспечива				выполнять	
логические действия владеть системой операций, обеспечива				универсаль	
действия владеть системой операций, обеспечива				ные	
 ■ владеть системой операций, обеспечива 				логические	
системой операций, обеспечива				действия	
операций, обеспечива			-	владеть	
обеспечива				системой	
				операций,	
ющих				обеспечива	
				ющих	

		1/3
	понимание	
	текста,	
	включая	
	умение	
	структурир	
	ования	
	текста	
	■ уметь	
	строить	
	логическое	
	рассуждени	
	е, делать	
	выводы на	
	основе	
	аргументац	
	ИИ	
	■ ВЫПОЛНЯТЬ	
	анализ	
	(выделение	

			176
		признаков)	
		устанавлива	
		ть аналогии	
		И	
		причинно-	
		следственн	
		ые связи	
		■ выстраиват	
		ь целое из	
		частей	
		• составить	
		простой	
		план текста;	
		представить	
		информаци	
		ю в виде	
		таблицы	
		или схемы	
		■ уметь	

		1//
		передавать
		содержание
		в сжатом
		виде
		• перерабаты
		вать
		информаци
		ю для
		постановки
		вопросов
		передавать
		содержание
		в сжатом
		выборочно
		м виде
		■ находить
		необходиму
		Ю

			1/8
			информаци
			Ю
			К:
			• оформлять
			свои мысли
			в устной
			речи
			• ставить
			вопросы к
			тексту,
			искать
			ответы,
			проверять
			себя
			• уметь
			работать в
			парах на
			основе
			учета
1	1	1	

		1	. /9
		интересов и	
		позиций	
		друг друга	
		• оформлять	
		свои мысли	
		с учетом	
		учебной	
		ситуации	
		• учиться	
		подтвержда	
		ТЬ	
		аргументы	
		фактами	
		• договариват	
		ься с	
		собеседник	
		OM,	
		согласуя	
		свои	

					 180
				интересы и	
				взгляды	
	Развитие		Гр-Настоящее		
23.	монологической		совершённое,		
	речи		прошедшее		
	По теме		совершённое		
	«Великобритани		время,		
	я – страна		Упр.8-9стр.66;		
	традиций».		Ч- Упр.16 стр.		
	Контроль		69-70;		
	говорения		А- Упр.14		
			стр.67;		
			Г- Упр.11-		
			12стр.66-67		
24.	Развитие умения	Trooping of the			
	просмотрового	Colour,			
	чтения по теме	ceremony,			
	«Королевская	official			
	семья	birthday,			
	Виндзоров».	parade			
	Контроль				
	письма				
25.	Практикум		Гр-Будущее		
	устной речи		совершённое		
	(диалог) по теме		время,		
	«Отправляясь в		Упр.19-21стр.		

	1	ı			161
	путешествие»		3,карточка; пр.3-4стр. 4		
26.	Развитие диалогической речи по теме «Традиции народов РФ». Контроль говорения	артил Неоп артил 26 стр. ′ А- У 78; Г- Со по те «Тра празд	кль, пределённый кль, Упр.25-76-77; пр.28 стр.	 Р: ■ уметь действовать по предложени ому плану ■ уметь прогнозиро вать результат своих действий ■ уметь составлять ключевые слова, 	

				102
			утверждени	
			я при	
			работе над	
			текстом по	
			аудировани	
			Ю	
27.	Развитие умения			
	поискового			
	чтения по теме			
	«Города			
	России».			
	Контроль			
	письма			

28.	Грамматический	Гр-Артикль с	Л:	103
20.	практикум по	именами		
	теме	собственными	■ готовность	
	«Артикль с		И	
	именами		способност	
	собственными»		ь вести	
			диалог с	
			другими	
			людьми и	
			достигать в	
			нем	
			взаимопони	
			мания	
			• формироват	
			ь ценности	
			здорового	
			образа	
			жизни	
			• стремление	
			К	
1	1	I		

						104
					самосоверш	
					енствовани	
					Ю	
					собственно	
					й речевой	
					культуры	
29.	Введение лексики		Гр-Времена	П:		
	по теме «Что такое дружба?»	Упр.31 стр.80-81	английских глаголов;	•	уметь	
	таков дружовим		Г- Упр.74		строить	
			стр.101; П- Упр.32 стр.81		логическое	
			11- 3 lip.32 cip.61		высказыван	
					ие;	
					выстраиват	
					Ь	
					логическую	
					-	
					цепь	

						185
					рассказа	
				-	уметь	
					строить	
					логическое	
					рассуждени	
					е, делать	
					умозаключе	
					и кин	
					выводы на	
					основе	
					аргументац	
					ии	
				-	владеть	
					системой	
					операций,	
					обеспечива	
					ющих	
					понимание	
					текста,	
1	l	1	1			j

			186
		включая	
		умение	
		структурир	
		ования	
		преобразов	
		ывать	
		информаци	
		ю в	
		удобную	
		для себя;	
		составить	
		план текста	
		• сопоставлят	
		ь и	
		отбирать	
		информаци	
		ю,	
		полученну	
		ю из разных	
		_	

 	 			 187
			источников	
		К:		
		-	оформлять	
			свои мысли	
			в устной	
			речи	
		-	доносить	
			свою	
			позицию до	
			других, при	
			необходимо	
			сти	
			отстаивать	
			свою точку	
			зрения,	
			аргументир	
			уя её	
		•	обладать	

					 100
				учебной и	
				общепользо	
				вательской	
				компетентн	
				остью в	
				области	
				использова	
				ния ИКТ	
30.		Упр.33-34	Г- Упр.36-37		
		стр.81-86	стр.84;		
		A candle, a	П- Упр.35 стр.84		
	Практикум	light, pull,	1 1 -		
	устной речи	push, a bowl,			
	(монолог) по теме	close friends,			
	«Настоящий друг	bounce,			
	- это».	bouncy,			
	Практика в	regret,			
	употреблении	struggle			
	лексики				

				109
Практикум устной речи (диалог) по теме «Идеальная семья. Реально ли это?» Контроль чтения	Упр.42 -44 стр.86	стр.87-89; A- Упр.46 стр.87-89; Г- Упр.47-49 стр.89- 90,Упр.50-52 стр.90-91;		
Грамматический практикум по теме «Настоящее совершенное время»		Гр-Настоящее совершенное время		
Развитие умения говорения по теме «Самые важные люди в вашей жизни». Контроль письма		Гр-Времена английских глаголов; А- Упр.72 стр.100; Г- Упр.56 стр.91-92, Упр.57 стр.93 П- Упр.68 стр.98-99	■ уметь задать вопросы, необходим ые для организаци и	
	устной речи (диалог) по теме «Идеальная семья. Реально ли это?» Контроль чтения Грамматический практикум по теме «Настоящее совершенное время» Развитие умения говорения по теме «Самые важные люди в вашей жизни».	устной речи (диалог) по теме «Идеальная семья. Реально ли это?» Контроль чтения Грамматический практикум по теме «Настоящее совершенное время» Развитие умения говорения по теме «Самые важные люди в вашей жизни».	устной речи (диалог) по теме «Идеальная семья. Реально ли это?» Грамматический практикум по теме «Настоящее совершенное время» Развитие умения говорения по теме «Самые важные люди в вашей жизни». Контроль письма Групр.56 стр.91 (Трупр.67 стр.98) Грамматический практикум по теме «Настоящее совершенное время (Самые важные люди в вашей жизни». Контроль письма (Групр.56 стр.91-92, Упр.57 стр.93 Пурр.68)	устной речи (диалог) по теме «Идеальная семья. Реально ли это?» Контроль чтения Грамматический практикум по теме «Настоящее совершенное время» Развитие умения говорения по теме «Самые важные люди в вашей жизни». Контроль письма Групр.50-52 стр.90-91; Прупр.67 стр.98 Гр-Настоящее совершенное время Гр-Времена английских глаголов; Арголов; Арголов вопросы, стр.100; Групр.56 стр.91-92, упр.57 стр.93 Прупр.68 стр.98-99 и стр.87-89; Стр.94-9; Арголов исъме стр.89; Арголов и

			190	
		й речевой		
		деятельност		
		и и в		
		условиях		
		инициативн		
		ого		
		сотрудниче		
		ства с		
		партнёром;		
		оформлять		
		свои мысли		
		в устной и		
		письменной		
		речи с		
		учетом		
		учебной и		
		речевой		
		ситуации		
		P:		
			j l	1

			191	
		• умение		
		контролиро		
		вать и		
		прогнозиро		
		вать		
		результаты		
		своих		
		действий на		
		уровне		
		произвольн		
		ого		
		внимания		
		■ уметь		
		составлять		
		ключевые		
		слова,		
		утверждени		
		я при		
		работе над		
		•		

			192	_
		текстом по		
		аудировани		
		Ю		
		■ уметь		
		действовать		
		ПО		
		предложенн		
		ому		
		плану/прав		
		илу/образцу		
		Л:		
		формироват		
		Ь		
		готовность		
		И		
		способност		
		ь вести		
		диалог с		
		другими		

						193
				людьми	и	
				достигать	В	
				нем		
				взаимопоні	I	
				мания		
34.	Практикум устной речи (монолог) по теме «Лучший друг»	Hobby, pastime, close friends, share interests, enjoy doing, spend time together				
35.	Развитие умения аудирования по теме «Ты, твоя семья и друзья». Контроль аудирования		А- Упр.73 стр.101; Г- Упр.59 стр.94, Упр. 60 стр.94, Упр.61 стр.95; П- Упр.69 стр.99			
36.	Развитие умения просмотрового чтения по теме		Гр-карточка; Г- Упр.63-65 стр.96-98;			

			TT T7 F0		174
	«Отдыхаем		П- Упр.70		
	вместе».		стр.100		
	Контроль				
	говорения				
37.	Развитие умений говорения по теме «Такие	Упр.4-6 стр.104-105	А- Упр.4стр.103; Г- Упр.1-3 стр.102-103	П:устанавливат	
	разные люди»		C1p.102 103	ь причинно-	
				следственны	
				е связи,	
				относить	
				объекты к	
				известным	
				ПОНЯТИЯМ	
				■ выполнять	
				анализ	
				(выделение	
				признаков):	
				устанавливат	
				ь аналогии	
				■ вести диалог	

					195
				с автором	
				(ставить	
				вопросы к	
				тексту,	
				искать	
				ответы,	
				проверять	
				себя); уметь	
				передавать	
				содержание в	
				выборочном	
				виде	
				представить	
				информацию	
				в виде	
				опорного	
				конспекта:	
				уметь	
				передавать	
	1	<u> </u>	I .		<u> </u>

			196
		содержание в	
		развернутом	
		виде	
		выстраивать	
		логическую	
		цепь	
		рассуждений	
		; доносить	
		свою	
		позицию до	
		других,	
		владея	
		приемами	
		диалогическ	
		ой речи	

					171
38.	Развитие умения аудирования по теме «Хороший, плохой человек». Контроль письма	Tiny, bulky, broad,narrow, smooth, rough, sharp, blunt, pointed, fluffy, heavy, light, straight, regular in shape, irregular in shape, cool,	Гр-Степени сравнения прил., стр. 107; Ч- Упр.23стр.113-115; А- Упр.13стр.108; Г- Упр.10-11 стр.106, Упр.14 стр.108		
		stone-cold, ice-cold, piping hot, pleasantly warm.			
39.	Введение лексики по теме «Человек и его вкусы»	Shore, regret, regretful, fall asleep, gloomy, caravan, story-teller	Гр-Настоящее совершённое длительное время, Упр.17-18стр.109-110; Ч- Упр.61стр.139-140; Г- Упр.15стр.109		
40.	Практика в употреблении лексики по теме		Гр-Настоящее совершённое длительное		

				<u> </u>	170
	«Что можно		время,		
	сделать, чтобы		Упр.19-20стр.112;		
	изменить мир		Г- Упр.62стр.140;		
	вокруг себя».		П- Упр.64стр.140		
	Контроль письма				
41.	Практикум				
	диалогической				
	речи по теме «О				
	вкусах не спорят»				
42.	Развитие умения	упр.29-30	Гр-Прошедшее	К:	
	изучающего	стр.118-119	совершённое	■ оформлять	
	чтения по теме		длительное	- оформлять	
	«Вспоминаем о		время,	свои мысли в	
	прошлом».		Упр.27-28стр.117-	устной речи,	
	Контроль		118;	yernon pe in,	
	говорения		П- Упр.32стр.120	с учетом	
				грамматичес	
				ких явлений	
				■ вычитывать	
				текстовую	
				информацию	
				информацию	
				• учиться	
				подтверждат	
				ь аргументы	

				199
			фактами	
		-	уметь	
			слушать и	
			вступать в	
			диалог;	
			точно	
			выражать	
			свои мысли в	
			соответствии	
			с задачами и	
			условиями	
			общения	
		P:		
		-	уметь	
			владеть	
			основами	
			волевой	
			саморегуляц	
			ии	

	 		200
		• умение	
		контролиров	
		ать и	
		прогнозиров	
		ать	
		результаты	
		своих	
		действий на	
		уровне	
		произвольно	
		го внимания	
		• уметь	
		планировать	
		пути	
		достижения	
		на основе	
		анализа	
		условий	
		способов	

			201
		достижения	
		Л:	
		■ форми	
		ровать	
		готовность и	
		способность	
		вести диалог	
		с партнером	
		и достигать в	
		нём	
		взаимопоним	
		ания	
		uiini	
		■ форми	
		ровать	
		ценности	
		здорового	
		образа жизни	
		■ стремл	

					 202
				ение к самосоверше нствованию собственной речевой культуры	
43.	Развитие умений говорения по теме «Думаем о будущем»		Гр- Неопределённый артикль, Упр. 37- 38 стр. 122-123; Г- Упр. 39стр. 123; П- Упр. 40стр. 123		
44.	Развитие умений говорения по теме «Встречают по одёжке, а провожают». Контроль письма	упр.43 стр.125	Гр-карточка; Ч- Упр.44-45 стр.126-128; А- Упр.41 стр.124; Г- упр.42 стр.124		

					_00
45.	Развитие умения просмотрового чтения по теме «Отношения между учителями и учениками»	упр.48 стр.130	А- Упр.47 стр.128-129; Г- Упр.49-50 стр.130-131		
46.	Развитие умения аудирования по теме «В мире сказок». Контроль чтения	Фразовыт глаголы «тянуть», «толкать»	А- упр.51 стр.131		
47.	Развитие умений говорения по теме «Любимые книги детства»		Ч- Упр.53 стр.132-136; А- Упр.53 стр.132-136; Г- Упр.54-56 стр.136,Упр.65 с.140		
48.	Активизация навыков письма по теме «О вкусах не спорят»	Be fond of music, collect records, play a musical instrument, train regularly,			

					204
		plant flowers, look after, visit performances			
49.	Формирование навыков письма по теме «Воспоминание о детстве»	Диктант	Г- Упр.67-68 стр.141; П- Упр.66 стр.141		
50.	Практикум устной речи (монолог) по теме «Члены моей семьи»		Г- Упр.69 стр.142; П- Упр.75 стр.144		
51.		Упр.78 стр.144	А- Упр.79 стр.144; Г- Упр.70 стр.142; П- Упр.77 стр.144		
52.	Развитие умения просмотрового чтения по теме «Немного о разном». Контроль говорения		Ч- Упр.83 стр.146; А- Упр.80- 81стр.144-145; Г- Упр.82 стр.146		

				203
53.	Практикум			
	устной			
	речи (диалог) по			
	теме «Человек,			
	которым я			
	восхищаюсь»			
54.	Развитие умений	Гр-	• составить	
	говорения по	Неопределённый	план текста;	
	теме «Рождество»	И		
		определённый	уметь	
		артикли; Ч- Упр.1- 2	передавать	
		стр.149-152;	содержание в	
		Г- Упр.2 стр.150- 152;	выборочном	
		,	виде	
			■ ставить	
			вопросы к	
			тексту,	
			искать	
			ответы,	
			проверять	
			себя	
			• оформлять	

		206
	свои мысли в	
	устной речи;	
	при	
	необходимос	
	ТИ	
	отстаивать	
	свою точку	
	зрения,	
	аргументиру	
	ю её; учиться	
	критично	
	относиться к	
	своему	
	мнению	
	• преобразоват	
	Ь	
	информацию	
	из одной	
	формы в	

	207
другую,	
удобную для	
себя	
■ вычитывать	
фактуальную	
И	
подтекстову	
ю	
информацию	
, рассуждать,	
доносить	
свои мысли	
до других	
• извлекать	
информацию	
самостоятель	
но решать	
какая	

				208
			информация	
			нужна для	
			решения	
			учебной	
			задачи	
55.	Практикум устной речи (монолог) по теме «Рождественские каникулы». Контроль говорения	А- Упр.5 стр.153-156; Г- Упр.6 стр.156		
56.	Развитие умения аудирования по теме «Рождественский песни»	Ч- Упр.9 стр.157; А- Упр.8 стр.156-157		

		1	1	ı	I	209
57.	Введение лексики		Ч- Упр.2	П:		
	по теме «Чтение в	-	стр.159-158;	• составить		
	жизни	contents, to	Г- Упр.1 стр.158-			
	современного	impress,	159	план текста;		
	человека»	impressive, introduce		уметь		
		oneself,		передавать		
		contain,		_		
		devour,		содержание в		
		perfectly,		выборочном		
		cheerful		виде		
				преобразоват		
				Ь		
				информацию		
				из одной		
				формы в		
				другую,		
				удобную для		
				себя		
				■ извлекать		
				информацию		
				,		
		1		1		1

			210
		самостоятель	
		но решать,	
		какая	
		информация	
		нужна для	
		решения	
		учебной	
		задачи	
		представить	
		информацию	
		в виде схемы	
		■ выполнять	
		анализ	
		(выделение	
		признаков);	
		устанавливат	
		ь аналогии и	
		причинно-	
		следственны	

				211
			е связи	
		•	совершать	
			логические	
			действия	
			определения	
			И	
			ограничения	
			понятий	
		•	вести диалог	
			с автором	
			(ставить	
			вопросы к	
			тексту,	
			искать	
			ответы,	
			проверять	
			себя); уметь	
			передавать	
			содержание в	

					212
				развернутом	
				виде	
58.	Практика в	A tablet of	Гр-		
30.	употреблении	wood, a piece	Неопределённый.		
	лексики по теме	of bark, clay	и		
	«Как появились	tablets,	определённый		
	книги»	ancient	артикли,		
			Упр.6-10 стр.163-		
			165;		
			Ч- Упр.18стр.171-		
			173;		
			А- Упр.11		
			стр.165-166,		
			Упр.19-20стр.173-		
			174;		
			П- Упр.12		
			стр.166		
59.	Грамматический		Гр-Степени		
	практикум по		сравнения		
	теме «Степени		прилагательных		
	сравнения				
	прилагательных»				

60.	Развитие умений говорения по теме «Читаем с удовольствием». Контроль письма	The Jungle Book, Gulliver's Travels, Alice's Adventures in Wonderland	Гр-Будущее время, Стр. 166-167, Упр. 13-14 стр. 167-168; Г- Упр. 15-16 стр. 168-170; П- Упр. 64 стр. 202-		213
61.	Развитие умения просмотрового чтения по теме «Книги, которые мы выбираем»	Упр.25 стр.174-176 стр. 177-178	Гр- Артикли, Упр. 29 стр. 180, Будущее совершённое длительное время; Ч- Упр. 27стр. 179; П- Упр. 26стр. 176- 177	 К: ■ уметь выражать свои мысли в устной и письменной речи ■ оформить свои мысли в устной и письменной речи с учетом 	

					214
				учебных	
				ситуаций	
				• составить	
				вопросы к	
				тексту,	
				искать	
				ответы ,	
				проверять	
				себя	
62.	Практикум устной речи (диалог) «О вкусах не спорят». Контроль говорения	стр.183-184	Гр-карточка; А- Упр.32-33 стр.182-183; Г- Упр.32-33 стр.182-183; П- Упр.66 стр.203		
63.	Развитие умения поискового чтения по теме «Разнообразие книг». Контроль письма	Упр.35-36 стр.184-187 Упр.39-40 стр.188	Ч- Упр.35-36 стр.184-187; Г- Упр.37-38 стр.187,стр.198; П- Упр.67стр.204	■ обладать учебной и общепользов ательской компетентно	

					215
			стью в		
			области		
			использован		
			ия ИКТ		
			■ уметь		
			работать в		
			группе с		
			учетом		
			интересов и		
			позиций		
			каждого		
			доносить		
			свою		
			позицию до		
			других,		
			владея		
			приемами		
			диалогическ		
			ой речи		
<u> </u>		ı		1	

 _	 	 216
	P :	
	• умение	
	контролиров	
	ать и	
	прогнозиров	
	ать результат	
	своих	
	действий на	
	уровне	
	произвольно	
	го внимания	
	• уметь	
	планировать	
	пути	
	достижения	
	цели на	
	основе	
	анализа	
	условий,	

			217
		средств и	
		способов	
		Л:	
		формировать	
		ответственно	
		е отношение	
		к учению,	
		готовность и	
		способность	
		К	
		саморазвити	
		ю и	
		самообразов	
		анию на	
		основе	
		мотивации к	
		обучению и	
		познанию	

64.	Развитие умений чтения и аудирования по теме «Читатели книг». Контроль письма	Гр-Упр.43-45 стр.190; Ч- Упр.48стр.193- 196; А- Упр.47стр.192- 193,Упр.48 стр.193-196; Г- Упр.46стр.191- 192,Упр.49-50 стр.196-197; П- Упр.68стр.204- 205
65.	Грамматический практикум по теме «Собирательные существительные »	Гр- Собирательные существительные
66.	Контроль лексики для по теме «Книги, которые следует читать». Диктант	Ч- Упр.58стр.201; А- Упр.58стр.201, Упр.70стр.205; Г- Стр.199-200, Упр.53стр.193, Упр.60, 62 стр.202

		1	T	,	219
67.	Грамматический		Гр-Будущее		
	практикум по		совершенное		
	теме		время		
	«Будущее				
	совершенное				
	время»				
68.	Практикум	Early,	Ч- Упр.71стр.205-		
	устной речи	appearance,	207;		
	(диалог)	unique,	А- Упр.71стр.205-		
	«В библиотеке».	collections of	207,Упр.73стр.20		
	Контроль чтения	books	7-208;		
			Г- Упр.72стр.207,		
			Упр.74стр.208-		
			209		
(0)	D	T.,	T-D	TT	Γ
69.	Введение лексики	Literature,	Γ p-	П:	
	по теме «Моё	music,	Страдательный	перерабатыв	
	понимание	painting,	залог,Упр.7-		
	искусства»	drawing,	8стр.214-215;	ать	
		sculpture,	Ч- Упр.6	информацию	
		architecture,	стр.213-214;		
		theatre,	Г- Упр.1-3	из одной	
		dancing,	стр.210-211;	формы в	
		cinema	П- Упр.4-5	TTT	
			стр.212	другую,	
1					ĺ

удобную для

				220
		себя;		
		представить		
		информацию		
		в виде		
		опорного		
		конспекта		
		• уметь		
		строить		
		логические		
		рассуждения;		
		делать		
		умозаключен		
		ия		
		■ выполнять		
		универсальн		
		ые		
		логические		
		действия;		
		выполнять		
]	

			221
		анализ	
		(выделение	
		признаков);	
		устанавливат	
		ь аналогии и	
		причинно-	
		следственны	
		е связи	
		■ владеть	
		системой	
		операций,	
		обеспечиваю	
		щих	
		понимание	
		текста,	
		включая	
		умение	
		структуриро	
		вания текста,	

					
				выделять	
				главное	
				■ уметь	
				создавать и	
				применять	
				знаково-	
				символическ	
				ие средства	
				модели для	
				решения	
				учебных	
				задач	
70.	Практика в употреблении лексики по теме «Виды искусства». Контроль письма	Musician, architect, improvisa- tion, jazz, classical	Ч- Упр.11 стр.216-218; Г- Упр.12-14 стр.218, Упр.24стр. 224-225		

71.	Практикум устной речи (диалог) «Театр и кино»		Гр-Упр.22-23 стр.223-224		
72.	Развитие умения просмотрового чтения по теме «Известные театры мира». Контроль говорения		Гр-Артикли, Упр.28-29 стр.226-228; Г- Упр.31-32 стр.229; П- Упр.30 стр.228		
73.	Грамматический практикум по теме «Страдательный залог простых времён»		Гр- Страдательный залог,Упр.16- 18стр.220-222		
74.	Практикум устной речи (диалог) «В театре»	Theatrical drama, conflict, audience, hymn, curtain, box, stalls	Гр-Упр.33-34 стр.230-231	К:уметь решать коммуникати вные задачиуметь работать в	

			224
		группе, с	
		учетом	
		интересов и	
		позиций	
		сторон	
		■ уметь	
		строить	
		логическое	
		рассуждение,	
		при	
		необходимос	
		ти	
		отстаивать	
		свое мнение	
		■ читать текст	
		вслух и	
		вести диалог	
		с автором	
		доносить	

					223
				свою	
				позицию до	
				других,	
				владея	
				приемами	
				монологичес	
				кой речи	
				выбирать	
				основания	
				для	
				сравнения,	
				классификац	
				ии	
75.	Развитие умений говорения по теме «За кулисами»	Упр.35-36 стр.231-232 Упр.37-38 стр.232-234	Гр-карточка; Ч- Упр.37-38 стр.232-234; А- Упр.33 стр.230,Упр.47 стр.238; Г- Упр.40-42 стр.234-235 упр.56 стр.243		

					220
76.	Грамматический		Гр-		
	практикум по		Страдательный		
	теме		залог длительных		
	«Страдательный		времён		
	залог длительных				
	времён»				
77.	Практикум		Ч- Упр. 48		
	устной речи		стр.238-241;		
	(монолог)		Г- Упр.49-50		
	«Литературные		стр.232-234,		
	герои».		Упр.52-53стр.242,		
	Диктант		Упр.56 -57		
	, ,		стр.244-245;		
			П- Упр.51стр.242		
78.	Практикум	A poet,			
	устной речи	playwright,			
	(диалог)	sci-fi, lyrics			
	«Любимый				
	автор».				
	Контроль чтения				

79.	Развитие умений	Ч- Упр.59	P:	221
	говорения	стр.245;	■ уметь	
	по теме «Моё отношение к	Г- Упр.58-60 стр.245-246	действовать	
	театру»	C1p.2.10 2.10	по	ļ
				ļ
			предложенно	
			му плану	
			• умение	
			контролиров	
			ать и	
			прогнозиров	
			ать результат	
			своих	
			действий на	
			уровне	
			произвольно	
			го внимания	
			■ уметь	
			планировать	
			пути	
			<i>y</i>	ļ

			228
		достижения	
		на основе	
		анализа	
		условий	
		способов	
		достижения	
		• уметь	
		составить	
		ключевые	
		слова, фразы,	
		план	
		рассказа	
		• уметь	
		выполнять	
		контрольные	
		задания, в	
		том числе	
		тестового	

 	 	 	 229
	 	характера	
		Л:	
		■ воспитывать	
		патриотизм,	
		любовь и	
		уважение к	
		Отечеству;	
		любовь к	
		родной	
		природе	
		• воспитывать	
		осознанное,	
		уважительно	
		е отношение	
		к истории,	
		культуре,	
		традициям,	
		языкам	
		народов	

					230
				России и	
				народов	
				мира	
				-	
80.	Практикум моно- логической речи по теме «Моё посещение театра»				
	rearpa»				
81.	Активизация навыков письма по теме «Театры Смоленска»				
82.	Введение лексики по теме «Кино сегодня»	Newsreel, movies, comedy, dramatic film, tragedy, casting, producer, director,	Гр-Упр.63 стр.248; Г- Упр.60-62 стр.246-247; П- Упр.66 стр.249		

					231
		actor, star, camera-man, effects			
83.	Практика в употреблении лексики по теме «Наши любимые Фильмы». Контроль письма		Г- Упр.64 стр.248; П- Упр.67-68 стр.249		
84.	Практикум устной речи (диалог) «Запомнившийся мне фильм»				
85.	Грамматический практикум по теме «Страдательный залог совершенных времен»		Гр-Упр.72 стр.250; П- Упр.70 стр.250		
86.	Практикум монологической речи по теме «Мир киноиндустрии»		Гр- Страдательный залог совершенных времен; Ч- Упр.73 стр.251;		

Поворения потеме «Спорт и спортивные игры» Поворения потеме «Спорт и спортивные игры» Поворения потеме «Спорт и спортивные игры» Поворения потеме «Спорт и спортивные игры» Поворения потеме «Спорт и спортивные игры» Поворения потеме «Спорт и спортивные игры» Поворения потемения и и и и и и и и и и и и и и и и и и					232
П- Упр.75 стр.252 П:					
тредложения, упр.8-9 стр. 258- спортивные игры» Тр-Придаточные предложения, упр.8-9 стр. 258- 259; Г- Упр.1-3 стр. 256- 257 Тр-Придаточные игры» Тр-Придаточные предложения, упр.8-9 стр. 258- основания для стр. 254-255, упр. 4-6стр. 256- 257 томостоятель но отбирать информацию для решения учебной задачи выполнять					
. Развитие умений говорения по теме «Спорт и спортивные игры» Гр-Придаточные предложения, Упр.8-9 стр. 258- 259; Г- Упр.1-3 стр.254-255, Упр. 4-6стр. 256- 257 □ выбирать основания для сравнения и классификац ии □ стр. 254-255, Упр. 4-6стр. 256- 257 □ самостоятель но отбирать информацию для решения учебной задачи □ задачи □ выполнять			_		
говорения по теме «Спорт и спортивные игры» Г- Упр. 1-3 стр. 254-255, Упр. 4-6стр. 256-257 Теме «Спорт и спортивные игры» Г- Упр. 1-3 стр. 256-256-257 Упр. 4-6стр. 256-257 Ипредложения, Упр. 8-9 стр. 258-258-259; основания для сравнения и классификац ии самостоятель но отбирать информацию для решения учебной задачи выполнять			стр.252		
говорения по теме «Спорт и спортивные игры» Г- Упр. 1-3 стр. 254-255, Упр. 4-6стр. 256-257 Теме «Спорт и спортивные игры» Г- Упр. 1-3 стр. 256-256-257 Упр. 4-6стр. 256-257 Ипредложения, Упр. 8-9 стр. 258-258-259; основания для сравнения и классификац ии самостоятель но отбирать информацию для решения учебной задачи выполнять	87.	Развитие умений	Г п-Ппилаточные	П	
теме «Спорт и спортивные игры» Г- Упр. 1-3 стр. 258- 255, Упр. 4-6стр. 256- 257 Спортивные игры» Теме «Спорт и спортивные игры» Г- Упр. 1-3 стр. 258- 256- 256- 257 Сравнения и классификац ии самостоятель но отбирать информацию для решения учебной задачи выполнять	07.				
спортивные игры» 259; Г- Упр.1-3 стр.254-255, Упр. 4-6стр. 256- 257 сравнения и классификац ии самостоятель но отбирать информацию для решения учебной задачи выполнять				выбирать	
стр.254-255, Упр. 4-6стр. 256- 257 сравнения и классификац ии ■ самостоятель но отбирать информацию для решения учебной задачи ■ выполнять			259;	основания	
Упр. 4-6стр. 256- 257 сравнения и классификац ии		игры»		лпя	
257 классификац ии □ самостоятель но отбирать информацию для решения учебной задачи □ выполнять					
классификац ии				сравнения и	
 ■ самостоятель но отбирать информацию для решения учебной задачи ■ выполнять 			231	классификац	
но отбирать информацию для решения учебной задачи выполнять				ии	
информацию для решения учебной задачи ■ выполнять				• самостоятель	
для решения учебной задачи ■ выполнять				но отбирать	
учебной задачи • выполнять				информацию	
задачи выполнять				для решения	
■ выполнять				учебной	
				задачи	
универсальн				■ выполнять	
				универсальн	

			233
		ые	
		логические	
		действия;	
		выполнять	
		анализ	
		(выделение	
		признаков);	
		устанавливат	
		ь аналогии и	
		причинно-	
		следственны	
		е связи	
		владеть	
		системой	
		операций,	
		обеспечиваю	
		щих	
		понимание	
		текста; уметь	

			234
		строить	
		логическое	
		рассуждение	
		• самостоятель	
		но отбирать	
		для решения	
		учебной	
		задачи	
		источники	
		информации	
		■ выполнять	
		универсальн	
		ые	
		логические	
		действия;	
		выполнять	
		анализ;	
		производить	
		синтез(

		•			233
				составление	
				целого из	
				частей, в том	
				числе с	
				самостоятель	
				ным	
				достраивани	
				ем	
			T 10		
88.	Введение лексики	Darts, chess,	Гр-Упр.10		
	по теме «Самые	good at,	стр. 259-260;		
	популярные	weightlifting,	П- Упр.11		
	виды спорта».	ice hockey,	стр. 260		
	Контроль письма	draughts,			
		archery, a			
		gym, martial			
		arts, climbing,			
		surfing, a			
00		track	T		
89.	Практика в		Гр-		
	употреблении		Сослагательное		
	лексики по теме		наклонение,		
	«Любимый вид		Упр.23-24стр.		
	спорта».		266-268,		
	Контроль письма		Упр.25-28стр.		

					236
			269; Ч- Упр.18 стр. 263-265; Г- Упр.19-22 стр. 265		
90.	Развитие умений говорения по теме «Из истории олимпийских игр»				
91.	Развитие умения просмотрового чтения по теме «Спорт в России». Контроль говорения	Упр.34 стр. 272-273 Упр.36-37 стр. 274-276	Ч- Упр.36-37 стр. 274-276; А- Упр.34 стр. 272-273; Г- стр.284, Упр.38-42 стр. 276-277; П- Упр.35 стр. 273	К: вычленять фактуальную информацию оформлять свои мысли в устной и письменной речи доносить свою	

			231
		позицию до	
		других,	
		владея	
		приемами	
		монологичес	
		кой речи	
		обладать	
		учебной и	
		общепользов	
		ательской	
		компетентно	
		стью в	
		области	
		использован	
		ия ИКТ	
		- T - I	
		грамматичес	
		ки правильно	
		свои мысли	

 				 238
		P :		
		•	умение	
			контролиров	
			ать и	
			прогнозиров	
			ать результат	
			своих	
			действий на	
			уровне	
			произвольно	
			го внимания	
		•	уметь	
			планировать	
			пути	
			достижения	
			на основе	
			анализа	
			условий	
			способов	
	l			

			239
	 	достижения	
		• уметь	
		владеть	
		основами	
		волевой	
		саморегуляц	
		ии в учебной	
		И	
		познавательн	
		ой	
		деятельности	
		Л:	
		формировать	
		готовность и	
		способность	
		вести диалог	
		с другими	
		людьми и	
		достигать в	
		достигать в	

				240
			нем	
			взаимопоним	
			ания,	
			ценности	
			здорового	
			образа жизни	
			и занятия	
			спортом	
			1	
92.	Практикум			
	устной речи			
	(монолог)			
	«Спорт в моей жизни»			
93.	Грамматический	Гр-Условные		
	практикум	предложения;		
	по теме	Ч- Упр.45стр.279-		
	«Условные	281;		
	предложения»	А- Упр.45стр.279-		
		281;		
		Г- Упр.46-47		

			стр.282	
94.	Развитие умений говорения по теме «Тема спорта в английской литературе»			
95.	Развитие поискового чтения по теме «Спортивное оборудование». Диктант	Диктант	Гр-Придаточные условия; Ч- Упр.55 стр.287-288; Г- Упр.53-54 стр.285-286, Упр.56стр.288; П- Упр.67 стр.294	
96.	Практикум устной речи (диалог) Спорт для всех возрастов.		A- Упр.74 стр.295 Г- Упр.59-60 стр.289-290, Упр.63стр.292; П- Упр.69	

		204	272
		стр.294	
97.	Грамматический	Гр-	
	практикум	Сослагательное	
	по теме	наклонение	
	«Сослагательное	nakofofferine	
	наклонение»		
98.	Розридио умения	A VIII 76 77	
90.	Развитие умения	А- Упр.76-77	
	просмотрового	стр.296-297;	
	чтения по теме	Г- Упр.75	
	«Немного o	стр.296	
	разном»		

99.	Промежуточная	Alike, role,	Гр- Упр.8-9	П:	
	аттестация	play, pastime	стр. 302-303; Ч- Упр.1стр. 299;	• составить	
			Г- Упр.2 (1)	план	
			стр. 299,Упр.4 стр. 301	текста;	
				уметь	
				передават	

-		•		243
			Ь	
			содержан	
			ие в	
			выборочн	
			ом виде	
			предпола	
			гать	
			какая	
			информа	
			ция	
			нужна	
			для	
			решения	
			задачи	
			• составлят	
			Ь	
			логическ	
			oe	
			рассужде	

			244
		ние;	
		делать	
		умозаклю	
		чения и	
		выводы	
		на основе	
		аргумент	
		ации	
		■ извлекать	
		информа	
		цию из	
		услышан	
		ного	
		текста,	
		перераба	
		тывать	
		информа	
		цию для	
		получени	

 	 			24:
		Я		
		необходи		
		мых		
		результат		
		ОВ		
		К:		
		• ставить		
		вопросы		
		к тексту,		
		искать		
		ответы,		
		проверят		
		ь себя		
		■ доносить		
		свою		
		позицию		
		до		
		других,		
		владея		
			4	

приемам и диалогич еской речи • оформлят ь свои мысли в устной речи, при необходи мости отстаиват ь свою точку зрения, учиться подтверж	 	 		 246
диалогич еской речи • оформлят ь свои мысли в устной речи, при необходи мости отстаиват ь свою точку зрения, учиться			приемам	
еской речи ■ оформлят ь свои мысли в устной речи, при необходи мости отстаиват ь свою точку зрения,			И	
речи • оформлят • свои мысли в устной речи, при необходи мости отстаиват • свою точку зрения, учиться			диалогич	
■ оформлят			еской	
ь свои мысли в устной речи, при необходи мости отстаиват ь свою точку зрения, учиться			речи	
мысли в устной речи, при необходи мости отстаиват ь свою точку зрения, учиться			• оформлят	
устной речи, при необходи мости отстаиват ь свою точку зрения, учиться			ь свои	
речи, при необходи мости отстаиват ь свою точку зрения, учиться			мысли в	
необходи мости отстаиват ь свою точку зрения, учиться			устной	
мости отстаиват ь свою точку зрения, учиться			речи, при	
отстаиват ь свою точку зрения, учиться			необходи	
ь свою точку зрения, учиться			мости	
точку зрения, учиться			отстаиват	
зрения, учиться			ь свою	
учиться			точку	
учиться			зрения,	
			подтверж	
дать				

101.	Подготовка к пр	Подготовка к промежуточной аттестации				
	устной речи (монолог) «Мир кино и театра»	interval, opera house	стр. 306-307; Г- Упр.2 (4) стр. 300			
100.	Практикум	Great films,	Гр-Упр.14-15			
				фактами		
				Ы		
				аргумент		

5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Книгопечатная продукция:

- 7. федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
- 8. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Средняя школа (английский язык).
- 9. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников О. В. Афанасьева 5-9 классы.
- 10. Учебники «Английский язык» для 7 классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка.
- 11. Двуязычные словари.

12. Рабочая тетрадь к учебнику.

Печатные пособия:

- 7. Алфавит (карточки, настенная таблица).
- 8. Касса английских букв буквосочетаний.
- 9. Транскрипционные знаки (карточки).
- 10. Грамматические таблицы.
- 11. Карты на английском языке: географические карты стран изучаемого языка.
- 12. Наглядные пособия.

Технические средства обучения и оборудование кабинета:

- 5. Классная доска для крепления таблиц, плакатов и картинок.
- 6. Стенд для размещения творческих работ учащихся.
- 7. Стол учительский.
- 8. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССА.

В результате изучения английского языка обучающийся 7 класса должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренных программой для этого этапа, основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), фразовых глаголов, устойчивых речевых оборотов и фразеологических единиц;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо- личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- страноведческую и культуроведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, их месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимооотношениях с Россией; нормы и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с компонентами коммуникацией ситуации и социальным статусом партнёров общения;
- сходства и различия в культуре своей страны и стран изучаемого языка в пределах предметного содержания речи; социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сферах.

Обучающийся должен уметь:

Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседников в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера;
- определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи, выделять главное, опуская второстепенное;
- понимать основное содержание и выборочно извлекать необходимую информацию из текстов прагматического характера (объявления, реклама, прогноз погоды).

Говорение

- принимать участие в диалоге/полилоге, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученных тем и ситуаций);
- беседовать о себе, своих планах, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание, рассуждение;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка
- излагать основное содержание прочитанного и прослушанного текстов, высказывать свое мнение;
- делать сообщения по результатам выполненной проектной работы.

Чтение

- читать и понимать основное содержание аутентичных художественных, научно-популярных, публицистических текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его с держание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты культурах);
- читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, в том числе и прагматические, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую и контекстуальную догадку, словообразовательный анализ, использование словаря, выборочный перевод на русский язык), сокращать текст; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение, соотносить со своим опытом;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотр текста или нескольких коротких текстов и выбор нужной, интересующей учащихся информации для дальнейшего использования в процесс общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов).

Письменная речь

- писать личные письма с поздравлениями и пожеланиями, расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их, рассказывать об отдельных событиях своей жизни, выражая чувства и суждения;
- заполнять анкеты, бланки, формуляры, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы своего устного/письменного сообщения, выступления, презентации.
- Ученик должен уметь использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- общения с представителями других стран, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- создания целостной картины поликультурного мира осознания самого себя, места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры, культурного достояния и достижений других стран; ознакомления представителей других культур с культурным наследием России и её роли и места в современном мире, осознания себя гражданином своей страны и мира.

В 8 классе на изучение учебного предмета «Иностранный язык» отводится 102 часа в год (3 часа в неделю). Программа включает все темы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования по английскому языку. Целью программы является развитие личности школьника, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладении им При проведении контрольных работ предусмотрены следующие контрольные работы: диктанты, устные опросы, творческие работы, контроли техники чтения, контрольные работы, итоговые работы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета Личностные результаты

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о

культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией,

осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:

- генерировать идеи;
- находить не одно, а несколько вариантов решения;
- выбирать наиболее рациональное решение;
- прогнозировать последствия того или иного решения;
- видеть новую проблему;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

Предметные результаты

Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

Аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов;
- оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

Письмо и письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

В плане *языковой компетенции* от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения английского языка в 5-9 классах в соответствии с Государственным стандартом основного общего образования ученик *научится* понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники получат возможность научиться:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;
- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;
- иметь представление о распространенных образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

В плане развития компенсаторной компетенции результатом обучения иностранному языку в 5-9 классах должно стать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики.

Учебно-познавательная компетенция включает в себя дальнейшее развитие учебных и специальных учебных умений.

Общеучебные умения выпускников основной школы предполагают следующее:

- научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;
- научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;
- научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;
- научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;
- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

Специальные учебные умения включают в себя способность:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- пользоваться ключевыми словами;
- вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- при необходимости использовать перевод.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

• умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом;
- стремление вести здоровый образ жизни.

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов
		Всего
1	Визит в США.	18
2	Английский язык - язык международного	16
	общения.	
3	Природа и человек.	18
4	Экология.	16
5	Здоровье.	16
6	Хобби.	18
Ит	ого:	102

Учебно- тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Языковой	материал	Характеристика деятельности	Виды контроля,	Планируемые результаты	Дом. задание	Дата про	ведения	Примечание
11/11	урока	Грамматика	Лексика	учащихся или виды учебной деятельности	измерители	освоения материала	заданис	План	Факт	
					1.	Визит в США. 18ч				
1	Введение новой темы «Визит в США»		The USA=the United States of America	Аудирование, говорение	Устный опрос	Уметь понимать в целом речь учителя.	учить слова	04.09	04.09	
2	Формирова ние навыков монологиче ской речи по теме «Путешест вие во время каникул»			Аудирование, чтение	Фронтальный опрос	- уметь зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова и грамматические явления		05.09	05.09	
3	Формирова ние лексико-грамматиче ских навыков по тнме	The tag- questions		письмо говорение	Фронтальный опрос	Уметь составлять разделительные вопросы.	повторить грамматику	06.09	06.09	

										203
	«Разделите льные вопросы»									
4	Введение лексики по теме «Визит в США».		Bring, build, moon, only, proud, skyscraper, state, remember, same, wild	говорение	Устный опрос	-Уметь использовать новые ЛЕ в речи	повторить информаци ю	11.09	11.09	
5	Активизаци я грамматиче ских навыков по теме «Видоврем енные формы глаголов»			письмо	Фронтальный опрос	- Уметь видеть грамматическое явление и применять на практике	повторить грамматику, составить предложени я	12.09	12.09	
6	читатьРазв итие навыков изучающег о чтения по теме «США- Новый свет Нью-Йорк»		Nationaliti es, traditions, festivals, Immigrants	Аудирование, говорение	групповой	-уметь выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера.	повторить информаци ю	13.09	13.09	
7	Развитие лексически х навыков на	Pronouns another, other	Another, other	письмо говорение	Устный опрос	Уметь различать местоимения other, another	упр.10 стр.6 (учебник)	18.09	18.09	

										204
	материале местоимен ий.									
8	Активизаци я грамматиче ских навыков. По теме «Настояще е совершенн ое время показатели времени»	The Present Perfect Tense		письмо	Фронтальный опрос	Знать показатели настоящего совершенного времени.	упр.16 стр.10-11 (учебник) читать	19.09	19.09	
9	Развитие навыков аудировани я по теме «География США»		Border, chain, coast, deep, flow, plain, valley	Аудирование, чтение	групповой	Уметь прогнозировать содержание текста на основе заголовка.	упр.17 стр.11 (учебник)	20.09	20.09	
10	Развитие навыков аудировани я. Разучивани е песни «Billy Boy»		To seek, wink, feather, pine, bake	Аудирование, говорение	Фронтальный опрос	-уметь воспринимать на слух текст песни и правильно ее воспроизводить с фонетической точки зрения.	упр.21 стр.12-13 (учебник) перевод	25.09	25.09	
11	Формирова ние навыков употреблен ия по теме	Negations in present perfect.		письмо говорение	Устный опрос	Уметь составлять отрицательные предложения в Present Perfect Tense.		26.09	26.09	

								203
	«Отрицател							
	ьная форма							
	настоящего							
	простого							
	времени»							
12	Формирова		Аудирование,	Фронтальный	Распознавать на слух	27.09	27.09	
	ние		говорение	опрос	высказывания			
	навыков				учителя, содержащее			
	восприятия				некоторые			
	онрыскони				незнакомые слова.			
	й речи на							
	слух. По							
	теме «США							
	и их города							
	и штаты»							
13	Формирова	Questions in	письмо	Устный опрос	Уметь составлять			
	ние	present	говорение	•	вопросительные			
	навыков	perfect.			предложения в			
	употреблен				Present Perfect Tense.			
	ия ПО							
	TEME							
	«Вопросите							
	льная							
	форма							
	Настоящее							
	простое							
	время»					 		
14	Формирова	Irregular	письмо	Фронтальный	Знать 3 формы			
	ние	verbs.	говорение	опрос	некоторых глаголов.			
	лексико-							
	грамматиче							
	ских							
	навыков по							
	теме «							
	Неправиль							
	ные							

									200
	глаголы»								
15	Формирова ние навыков монологиче ской речи по теме «Вашингто н-столица США»		Columns, avenues	монолог	Индивидуальн ый опрос	-уметь составлять сообщение по теме.	Подготовка сообщение		
16	Активизаци я употреблен ия местоимен ий. Использова ние местоимени й	Pronouns		Беседа, аудирование	Устный опрос	Уметь распознавать изученные местоимения.			
17	Повторение лексико- грамматиче ского материала по изученной теме.			Письмо, чтение	Индивидуальн ый опрос	Применять лексикограмматический материал по изученной теме.	Подготовка к тесту		
18	Развитие навыков устной речи.			письмо	тест	Делать краткие выписки из текста.			
			•		·		•	· ·	

Тема 2. Английский язык-язык международного общения. 16 ч.

								207
<u></u>							 	
19	Введение лексики по теме «Английск ий язык». Активизаци я навыков письма и говорения		Except, altogether	Беседа, аудирование	Устный опрос	Понимать в целом речь учителя.		
20	Активизаци я грамматиче ских навыков по теме «Расширен ие грамматиче ских навыков»	Present Perfect Tense	Yet, this morning, this year	письмо говорение	Фронтальный опрос	Употреблять в устных высказываниях и письменных работах глаголы в Present Perfect Tense		
21	Совершенс твование грамматиче ских навыков по теме «Английск ий язык как мировой язык»		Library, librarian, handy, monolingu al, bilingual	Чтение, говорение	Устный опрос	Уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.		
22	Контроль сформиров анности лексико-	Present Perfect; Adverbs too, also		письмо	Фронтальный опрос	Усвоить употребление наречий too, also.		

_										200	
		грамматиче									
		ских									
		навыков.									
		Наречия									
		тоже,									
		также.									
	23	Развитие			Чтение, беседа	Устный опрос	Соблюдать				
		навыков					правильное ударение				
		аудировани					в названиях стран,				
		я по теме					языков и наций.				
		«Названия									
		стран,									
		языков и									
		наций»									
	24	Активизаци	Articles with	The	Письмо,	Фронтальный	Правильно				
		я навыков	the names of	English,	аудирование	опрос	употреблять артикли				
		чтения по	nations	the French	31	1	с названиями наций.				
		теме					,				
		«Артикли с									
		названиями									
		наций»									
		Совершенс		Belong,	Аудирование,	Фронтальный	Уметь использовать	Слова учить			
		твование		land,	говорение	опрос	в речи простейшие				
		навыков		sound,	1	1	устойчивые				
		изучающег		slowly,			словосочетания и				
		о чтения		develop			речевые клише.				
				ac verop			po ressio minimo.				
H	26	Активизаци			Чтение, говорение	Устный опрос	Зрительно				
		я лексико-			,		воспринимать текст,				
		грамматиче					узнавая знакомые				
		ских					слова и]
		навыков по					грамматические]
		теме					явления				
		«Английск]
		ий									
		литературн									
<u> </u>		parjpii			l .	l .			L		

								 209
27	ый и разговорны й вариант» Развитие навыков чтения с полным	The suffix – less, -ly	Childless, endless, deeply, lovely	письмо говорение	Фронтальный опрос	Узнавать простые словообразовательные элементы.		
	понимание м.							
28	Развитие навыков орфографи ческой зоркости.		Kind, popular, truly, voice, probably	Аудирование, говорение	Фронтальный опрос	Распознавать на слух и полностью понимать речь.		
29	Активизаци я лексико- грамматиче ских навыков.	Negations in present perfect.	Before, lately, several, times, the first time	Письмо, аудирование	Устный опрос	Уметь составлять отрицательные предложения в Present Perfect Tense.		
30	Развитие навыков устной речи.	Questions in present perfect.		Аудирование, письмо	Устный опрос	Уметь составлять вопросительные предложения в Present Perfect Tense.		
31	Активизаци я грамматиче ских навыков. По теме «Сравнительная			Минидиалог, говорение	Фронтальный опрос	Уметь составлять минидиалоги, употребляя Present Perfect Tense и Past Simple tense.		

		,	1				210
	характерис						
	тика»						
32	Активизаци я грамматиче ских навыков. Проект «Страна	Fast, prefer, follow, regular, need, to grow up, wait	Монолог, говорение	Устный опрос	Делать сообщения на заданную тему.		
	нация язык»	wan					
33	Повторение лексико-грамматиче ского материала по изученной теме.		письмо говорение	Индивидуальн ый опрос	Применять лексикограмматический материал по изученной теме.		
34	Формирова ние навыков письменно й речи.		письмо	Индивидуальн ый опрос	Применять основные правила чтения и орфографии.		
				Тема 3. Пр	оирода и человек. 18 ч.		
35	Совершенс твование навыков восприятия иноязычно й речи по теме «Природа и		Беседа, аудирование	Устный опрос	Понимать в целом речь учителя.		

									2/1	
	человек»									
36	Введение лексика по теме «Природа и человек».	Other, others	A gull, a pigeon, a swan, a crow, an ostrich, an owl	Аудирование, говорение	Фронтальный опрос	Усвоение лексики по теме «Природа и человек»	Слова учить			
37	Совершенс твование навыков изучающег о чтения по теме «Птицы и их язык»			Чтение, говорение	Устный опрос	Уметь прогнозировать содержание текста на основе заголовка.				
38	Формирова ние навыков монологиче ской речи по теме «Глаголы, образовыва вшиеся от звукопдраж аний»			Аудирование, говорение	Фронтальный опрос	Распознавать на слух и полностью понимать речь.				
39	Формирова ние лексико-грамматиче ских навыков по теме «Расширен ие	PresentPerfec t Progressive Tense	For, since, all	письмо говорение	Устный опрос	Употреблять в устных высказываниях и письменных работах гл-ы в Present Perfect Progressive Tense				

_								,	212
	грамматиче ских навыков»								
4	40 Формирова ние навыков письменно й речи по теме «Названия животных и растений».		Opossum, flamingo, koala, anteater, palm, evergreen	Монолог, говорение	Фронтальный опрос	Уметь составлять минимонологи			
4	41 Повторение лексико- грамматиче ского материала.			письмо говорение	Устный опрос	Уметь составлять минидиалоги, употребляя Present Perfect Tense и Present Perfect Progressive Tense			
	42 Контроль сформиров анности лексико-грамматиче ских навыко по теме «Местоиме ния другой, любой».	Other, another		Аудирование, говорение	Фронтальный опрос	-уметь читать, находя конкретную информацию			
4	43 Развитие грамматиче ских навыков по теме		Oak, elm, beech, pine, fir, birch, shamrock,	Монолог, говорение	Устный опрос	- Уметь строить диалоги на заданную тему			

							 	 213	
	«Животный и растительн ый мир Великобритании».		thistle						
44	Развитие лексически х навыков по теме «Прилагате льные, используем ые для описания растений и животных».			Минидиалог, говорение	Устный опрос	Уметь составлять минидиалоги, употребляя прилагательные			
45	Формирова ние навыков диалогичес кой речи по теме «Возвратны е местоимен ия»	Reflexive pronouns	Myself, yourself, himself, herself, itself, ourselves	письмо говорение	Фронтальный опрос	- Уметь строить диалоги на заданную тему			
46	Активизаци я лексико- грамматиче ских навыков по теме «Животные и растения США.		Grizzly bears, polar bears, alligator, coyote, deer	Чтение, говорение	Устный опрос	-уметь применять полученные лексико-грамматические знания на практике			

	Канады»							
47	Активизаци я грамматиче ских навыков. По теме «Расширен ие грамматиче ских навыков».	Present Perfect Tense и Present Perfect Progressive Tense	письмо	Устный опрос	-уметь читать с пониманием прочитанного текста, высказывать св.мнение			
48	Совершенс твование навыков восприятия иностранно й речи на слух по теме «Животные и растения Австралии, Новой Зеландии».		Чтение, говорение	Фронтальный опрос	Зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова и грамматические явления			
49	Формирова ние навыков письменно й речи по теме «Предлог около».	Preposition by	письмо говорение	Устный опрос	- уметь воспринимать иноязычную речь на слух			
50	Активизаци я лексико- грамматиче	Развитие навыков восприятия	Монолог, говорение	Фронтальный опрос	- уметь воспринимать иноязычную речь на	Подготовка сообщение		

								213
	ских	иностранной			слух			
	навыков.	речи на слух						
	Проект							
	«Природа и							
	человек»							
51	Повторение		письмо	Индивидуальн	-уметь читать с	Подготовка		
	лексико-		говорение	ый опрос	пониманием	к тесту		
	грамматиче		•	•	прочитанного текста,	·		
	ского				высказывать			
	материала				св.мнение			
	по							
	изученной							
	теме							
	«Природа и							
	человек».							
52	Развитие		письмо	Индивидуальн	-уметь говорить по			
	навыков			ый опрос	теме, используя			
	восприятия			•	активную лексику			
	иностранно							
	й речи на							
	слух.							
	Тест по							
	теме							
	«Природа и							
	человек».							
		<u>'</u>						
				Тема.4 Эт	сология. 16ч.			
53	Введение	Повторение	Беседа,	Устный опрос	Понимать в целом			
	лексики по	полученных	аудирование	•	речь учителя.			
	теме	лексико-	*					
	«Экология	грамматичес						
	».	кого						
	Активизац	материала						
	ия	•						
	навыков							

								210
	письма и	Повторитель						
	говорения.	но-						
	1	обобщающи						
		й урок)						
54	Активизац	J P = X)	Аудирование,	Фронтальный	-Уметь излагать			
34	ия лексики		говорение	опрос	мысли в письменной			
	по теме		Товорение	onpoc	форме			
	«Что такое				формс			
	экология?»	1.1						
55	Развитие	суффиксов-			- уметь			
	лексическ	tion,-ance,-	письмо	Устный опрос	воспринимать			
	ИХ	th,-ist	говорение		иноязычную речь на			
	навыков	-ment			слух			
	по теме							
	«Словообр							
	азование							
	при							
	помощи							
	суффиксов							
	».							
56	Активизац		Монолог,		Уметь составлять			
	ия		говорение	Устный опрос	минимонологи			
	навыков		Товорение	з стный опрос	WHITHWOIIOJIOI H			
	изучающег							
	о чтения							
	по теме							
	«Мир							
	вокруг							
	нас».			-				
57	Развитие		Аудирование,	Фронтальный	Усвоение лексики по	слова учить		
	навыков		говорение	опрос	теме «Экология»			
	составлени							
	я мини-							
	монологов.							
	Расширени							
	•		•			i i		

								211
	е словарного запаса.							
58	Актуализа ция ЛЕ по теме «Экология » в речи. Местоиме ния все, оба, каждый.	Pronouns: all, both, each		письмо говорение	Устный опрос	Усвоить употребление местоимений All,Both, Each		
59	Активизац ия лексики по теме «Климат стран изучаемог о языка»		Climate, temperature, degree	Чтение, говорение	Фронтальный опрос	Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком		
60	Совершенс твование навыков восприяти я иностранн ой речи на слух по теме «Предлоги места между»	Prepositions: among, between	Between you and me, in between	письмо говорение	Устный опрос	Усвоить употребление предлогов места Between, Among		
61	Совершенс твование навыков изучающег о чтения		Badge, member, protect, extinct, habitat,	Аудирование, говорение	Фронтальный опрос	Понимать в целом речь учителя.		

										270
	по теме		destroy							
	«Экологич		1	!	'					
	еские		1	'	'					
	организац		1	,	'					
	ии».		1							
62	Активизац	Modal verbs:	1			- уметь				
	ия	must, need	1	письмо	Устный опрос	воспринимать		1		
	грамматич	to, have to	1	говорение	1	иноязычную речь на		1		
	еских		1	1		слух и выражать		1		
	навыков		1	'		свое мнение на		1		
	по теме		1	'	'	основе				
	«Модальн		1	'	'	прочитанного				
	ые		1	'	'			!		
	глаголы».		1	'	'			!		
63	Тренировк			Чтение, говорение		- Уметь видеть				
	a		1		Фронтальный	грамматическое				
	употребле		1	'	опрос	явление и применять		!		
	ния		1	'		на практике		!		
	модальных		1	'	'	•				
	глаголов.		1	'	'					
			1	'	'			1		
64	Формиров	The	1	письмо	Устный опрос	Усвоить	ı			
	ание	construction	1	говорение		употребление				
	навыков	used to	1	*	'	конструкции Used to				
	употребле		1	'	'			!		
	ние		1	'	'			1		
	конструкц		1	'	'			!		
	ии.		1							
65	Активизац	Exclamation	What!	Минидиалог,		Уметь составлять		,		
	ия	sentences	How!	говорение	Устный опрос	минидиалоги		1		
	употребле		1							
	кин		1	'	'					
	изученной		1	'	'			1		
	конструкц		1	'	'			!		
	ии.		1	'				'		
			1	· ·	'					

							419
66	Совершенс твование навыков восприяти я иностранн ой речи на слух. Проект по теме «Экология »	Монолог, говорение	Устный опрос	-уметь делать сообщения на заданную тему.	Подготовку сообщение		217
67	Повторени е лексико-грамматич еского материала.	письмо говорение	Индивидуальн ый опрос	Применять лексикограмматический материал по изученной теме.	Подготовку к тесту		
68	Повторени е изученног о лексико-грамматич еского материала. Тест по теме «Экология ».	письмо	Индивидуальн ый опрос	-уметь применять полученные лексико-грамматические знания на практике			
			Тема	5. Здоровье. 16 ч.			
69	Контроль сформиров аности навыков письменно	Беседа, аудирование	Устный опрос	-Уметь излагать мысли в письменной форме			

								 	200
	й речи по теме «Здоровье»								
70	Совершенс твование навыков устной речи по теме «Виды активного отдыха»			Аудирование, говорение	Фронтальный опрос	- уметь воспринимать иноязычную речь на слух			
71	Активизаци я навыков письма и говорения по теме «Расширен ие грамматиче ских навыков».	PastPerfectTe nse		письмо говорение	Устный опрос	-уметь применять полученные лексико-грамматические знания на практике			
72	Развитие навыков составлени я мини-монологов по теме «Как поддержив ать здоровый образ жизни?».	Enough+nou n,adverb+ enough, verb+enough		Монолог, говорение	Фронтальный опрос	-уметь говорить по теме, используя активную лексику			
73	Формирова		To get a	Аудирование,		Усвоение лексики по	Слова знать		

								201
	ние лексико- грамматиче ских навыков по теме «Заболеван ие»		cold, to have a cold, lose, weight, habit	говорение	Устный опрос	теме «Заболевания»		
74	Формирова ние навыков монологиче ской речи по теме «Прошедш ее время с предлогами после, до».	Past tense with after, before		Аудирование, говорение	Устный опрос	-Уметь использовать новые ЛЕ в речи		
75	Развитие лексически х навыков на материале предлогов.	Present Perfect Tense и Past Perfect Tense		письмо говорение	Фронтальный опрос	Уметь составлять минидиалоги, употребляя Present Perfect Tense и Past Perfect Tense		
76	Формирова ние навыков монологиче ской речи по теме «Виды спорта».		Boxing, cycling, rugby, golf, judo, water polo	Монолог, говорение	Фронтальный опрос	- Уметь видеть грамматическое явление и применять на практике		
77	Активизаци я		Ache, sneeze,	Аудирование, говорение	Устный опрос	- Уметь составлять монологов		

	•							202	
78	лексически х навыков по теме «Расширен ие лексическо го запаса» Активизаци я ЛЕ по теме «Спорт». Грамматик а «Прямая и косвенная речь».	Direct, reported speech	cough, pain, hurt, swallow, cure Said, told, asked, thought, wondered	письмо говорение	Устный опрос	-Уметь использовать новые ЛЕ в речи			
79	Развитие навыков устной речи по теме «Физическа я культура в школе»			Монолог, говорение	Фронтальный опрос	Делать сообщения на заданную тему.			
80	Формирова ние грамматиче ских навыков по теме «Олимпийс кие игры».		The Olympic games	Чтение, говорение	Устный опрос	Зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова			
81	Расширени е грамматиче ских навыков.	Will, shall- would, should		письмо говорение	Устный опрос	-уметь говорить по теме, используя активную лексику			

82	Проект по	 	Монолог,		- Уметь видеть	Подготовка		
	теме		говорение	Устный опрос	грамматическое	сообщение		
	«Здоровье»		1	1	явление и применять	·		
	1				на практике			
83	Формирова		письмо	Индивидуальн	- Уметь строить	Подготовка		
	ние		говорение	ый опрос	монологи на	к тесту		
	навыков		1	•	заданную тему	,		
	монологиче				, ,			
	ской речи.							
	•							
84	Активизаци		письмо	Индивидуальн	-уметь применять			
	Я			ый опрос	полученные			
	грамматиче			_	лексико-			
	ских				грамматические			
	навыков.				знания на практике			
	Тест по							
	теме							
	«Защита							
	проектов».							
				Тема 6. У	Хобби. 18 ч.			
85	Формирова		Беседа,	Устный опрос	-Уметь излагать			
	ние		аудирование		мысли в письменной			
	навыков				форме			
	письменно							
	й речи по							
	теме							
	«Хобби».							
86	Лексика по	Recite,			- уметь	Слова учить		
	теме	audience,	Аудирование,	Устный опрос	воспринимать			
	«Хобби».	as well, by	говорение		иноязычную речь на			
		and by,			слух			
		connect,						

								204
			circus			_		
87	Введение ЛЕ по теме «Мое свободное время».			Монолог, говорение	Фронтальный опрос	Делать сообщения на заданную тему.		
88	Активизаци я употреблен ия страдатель ного залога.	Passive voice		письмо говорение	Устный опрос	Употреблять в речи страдательный залог		
89	Совершенс твование навыков восприятия иноязычно й речи по теме «История развлечени й».		Entertainm	Аудирование, говорение	Фронтальный опрос	Распознавать на слух и полностью понимать речь.		
90	Формирова ние лексико-грамматиче ских навыков по теме «Особенно сти употреблен ия послелогов		Talk about, look at,think of	письмо говорение	Устный опрос	Усвоение употребления страдательного залога		

									203
	с глаголами								
	В								
	страдатель								
	ном								
	залоге».								
91	Совершенс		Foyer,	Чтение, говорение	Фронтальный	- уметь читать вслух			
	твование		buffet,	_	опрос	небольшие тексты,			
	навыков		opera,		•	содержащие только			
	изучающег		ballet, box			изучение материал			
	о чтения по		office,						
	теме		balcony,						
	«Театр».		stage						
92	Расширени	Ticket to, for	Invite,	Аудирование,		-уметь говорить по	Слова учить		
	и лексики	1101101 10, 101	impress,	говорение	Устный опрос	теме, используя	onesa y mis		
	по теме		ticket		J CITIBITI OTIPOC	активную лексику			
	«Театр»		tionet			animbily to steneting			
93	Формирова	To be made	Hollywood	Монолог,	Фронтальный	- Уметь строить			
	ние	of, to be	, the Fox	говорение	опрос	монологи на			
	навыков	made from	Company	Товорение	onpoe	заданную тему			
	монологиче	Inacc moni	Warner			заданную тему			
	ской речи		Brothers,						
	по теме		Columbia						
	«Киноинду		Pictures						
	стрия».		Tictures						
94	_		Thriller,	Avenachomic	Устный	Усвоение лексики по			
94	Расширени		crime film,	Аудирование,		у своение лексики по теме «Кино»			
	е лексики		horror film,	говорение	опрос	теме «Кино»			
	по теме								
	«Кино»		science						
0.5	0.5	r 1.1	fiction		ж v	37			
95	Особенност	[modal			Фронтальный	Усвоить правило			
	И	verb]+[be]+[письмо	опрос	употребления			
	употреблен	V3]		говорение		стр.залога с			
	ия					модальными			
	страдатель					глаголами			
	ного залога								
	c								

										200
	модальным									
	И						l l			
	глаголами.									
96	Расширени	Adjectives		письмо		Уметь выполнять	ļ i			
	e	after look,		говорение	Устный опрос	грамматические	ļ i	l		
	грамматиче	seem, appear,				упражнения	ļ i	l		
	скихх	taste, smell,					ļ i			
	навыков.	feel, sound	_	TI	* ··	T.	<u> </u>		<u> </u>	
97	Развитие	ļ i	A concert,	Чтение, говорение	Фронтальный	Прогнозировать	ļ i	l		
	навыков		a concerto		опрос	содержание текста	ļ i			
	чтения по	ļ i			1	на основе заголовка	ļ i	l		
	теме	ļ i			1		ļ i	l		
00	«Музыка».	ļ	Commence	A x x x x x x x x x x x x x x x x x x x	<u> </u>	Vanaavvaa	Crors			
98	Расширени		Compose,	Аудирование,	W	Усвоение лексики по	Слова учить			
	е лексики		receive, emotion,	говорение	Устный опрос	теме «Музыка»	l i			
	по теме «Музыка»		conductor,				ļ i			
	wiviyodika//		inspire				ļ i			
99	Проект по	 	Inspire				Подготовка		<u> </u>	
	теме	ļ i			1		к тесту	l		
	«Хобби»							l		
100	Промежуто	Passive voice		письмо	Тест	-Уметь излагать				
	чная	ļ i			1	мысли в письменной	ļ i	l		
<u> </u>	аттестация	<u> </u>				форме	<u> </u>			
101	«Знаменит			Монолог,	Устный опрос	Уметь составлять				
	ые люди			говорение		сообщения на	ļ i			
	России»					заданную тему.				
102	Повторение			письмо	Индивидуальн	Применять лексико-	l i			
	лексико-	ļ i		говорение	ый опрос	грамматический	ļ i			
	грамматиче	ļ i			1	материал	ļ i	l		
	ского го					по изученной теме.	l i			
	материала.	<u> </u>		<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	ļ į	l		

Пояснительная записка

❖ Рабочая программа составлена на основе:

Данная программа разработана на основе:

- 5. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, 2009 год.
- 6. Примерной программы начального общего образования, опыт создания общеевропейских многоуровневых стандартов в обучении иностранным языкам.
- 7. Обучения школьников в российских образовательных учреждениях и школах с углублённым изучением английского языка на основе линии учебно-методических комплектов «Английский язык» для 9 класса авторов О. В. Афанасьева, И. В. Михеева 2018 год.
- 8. Учебного плана МАОУ ООШ с. Ваньки, период 2018-2019 гг.

Предметная область: иностранный язык (английский), 9 класс.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. **Цель:**

формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире, позволяющего также расширять свои знания в других предметных областях.

Задачи:

- 1) Формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.
- 2) Направить материал курса на типичные явления культуры.
- 3) Учить выделять общее и специфичное.
- 4) Развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям.
- 5) Развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации; письма.
- 6) Развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение.
- 7) Ознакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия.

- 8) Помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания.
- 9) Развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.

Характеристика УМК

Данная программа разработана в соответствии с учебным планом общеобразовательного учреждения, рассчитанным на изучение английского языка в средней школе.

Состав УМК:

Рабочая программа разработана для УМК О. В. Афанасьева, И. В. Михеева включает в себя:

- 7. Английский язык. 9 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений и школ с углубл. изучением англ.яз. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева (Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации) М., Просвещение, 2014 г.
- 8. Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 9 класса для общеобразоват. учреждений и школ с углубл. изучением англ.яз./ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева М., Просвещение, 2014 г.

Место предмета в учебном плане.

В 9 классе на изучение учебного предмета «Иностранный язык» отводится 102 часа в год (3 часа в неделю). Программа включает все темы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования по английскому языку. Целью программы является развитие личности школьника, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладении им При проведении контрольных работ предусмотрены следующие контрольные работы: диктанты, устные опросы, творческие работы, контроли техники чтения, контрольные работы, итоговые работы.

Планируемые результаты обучения.

Личностными результатами являются:

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности,

знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое,

духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения,

осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам:
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- •умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики
- и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

— описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/ нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой

догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

— читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научнопопулярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире. **Компенсаторная компетенция** умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования кон-

текстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с

разной глубиной понимания);

— умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие вшкольных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Учебный план и содержание.

№	Тема	Количество часов				
		Всего	Из них			
			контроля			
1	Страницы истории	26	4			
2	Человек и общество	26	4			
3	Мир подростков	27	4			
4	Семья.	23	4			
	Взаимоотношение в					

семье.	
Семейные проблемы	

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог побуждение к действию,
- диалог обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Продолжительность диалога — 2,5–3 минуты

2. Монологическая речь:

Уметь пользоваться:

— основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Продолжительность монолога — 1,5–2 минуты

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, художественные.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов

для аудирования — до 1 минуты. Аудирование с пониманием основного содержания текста

осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до

2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера,

опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Чтение

Уметь:

— читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise);
- существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

- прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international), -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving),
- -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий -ly (usually);
- числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);
- 2) словосложение:
- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect);
- 3) конверсия:
- образование существительных по конверсии (to play play);
- образование прилагательных по конверсии (cold cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.
- Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.
- Условные предложения реального (Conditional I If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II If I were rich, I would help the endangered
- animals; Conditional III If she had asked me, I would have helped her).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect, Present Continuous и др.).
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.
- Предложения с конструкциями as \dots as, not so \dots as, either \dots or, neither \dots nor.

- Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).
- Конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/be happy.
- Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.
- Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous;

Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive и др.).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения
- в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (а pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (а burning house, a written letter). Существительные в функции определения или в атрибутивной функции (art gallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе супплетивные формы сравнения (little less least).
- Личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Тематическое поурочное планирование по английскому языку 9 класс 2016-2017

№	Тема урока	К О Л Ч а с	Основное содержание	Требования к уровню подготовки обучающихся	Формы и методы обучен ия	Виды конт роля	Дата	Примечан ие
	Страницы		гории (Pages of Hist	ory: Linking Past &	Present) (2	26ч.)		
1-2	Формирован ие навыков аудирования по теме «Страницы истории» Формирован ие навыков чтения	2	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	- уметь воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты; - уметь воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога; - уметь читать аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражать своё	аудиол ингвал ьный ФР ИР	ТО	03.09 - 05.09	
3-4	Формирован ие навыков поискового и изучающего чтения по теме «Страницы истории» Формирован ие навыков говорения по теме	2	культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)	мнение; - уметь читать с разной степенью понимания содержания аутентичный текст по теме; - научиться описывать тематические картинки; - уметь расспрашивать собеседника и отвечать на его	презен тация; комму никати вный; ФР ИР	ТО	06.09	

5.4	Фотигором	2	Drocont	вопросы, запрашивать нужную информацию по теме;	Facetai	TO	12.00	
5-6	Формирован ие навыков поискового и изучающего чтения по теме «Страницы истории» Формирован ие грамматичес ких навыков	2	Present Simple/Present Progressive; Future Simple/ Present Simple/ Present Progressive;	- уметь читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражать своё мнение; - повторить и уметь правильно употреблять в речи: Present Simple/Present Progressive; Future Simple/Present Simple/Present Simple/Present Progressive; Articles; English function words expressing time; words easily confused;	беседа; объясн ительн о- иллюст ративн ый;	ТО	12.09	
7-8	Совершенств ование грамматичес ких навыков	2	Articles; English function words expressing time	- уметь употреблять в речи: Articles with nouns used as apposition; more facts about function words expressing time; Present Simple and Present Progressive: a) Present Simple for future actions; b) Present Simple of the verbs to	объясн ение; сопост авител ьный; ФР ИР	ТО	17.09 - 19.09	

				forget, to hear, to be told; c) Present Progressive to denote an action happening around the time of speaking; d) Present Progressive in emotionally coloured sentences;				
9-10	Совершенств ование лексических навыков по теме	2	words easily confused;	- уметь находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; - научиться осуществлять словообразователь ный анализ;	устный опрос; ИР	то сд	20.09 - 24.09	
11- 12	Формирован ие лексических навыков по теме «Страницы истории»	2	страницы истории, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	- учатся читать по транскрипции новые слова;	ИР ФР самост оятель ная работа	ТО	26.09 - 27.09	
13-14	Формирован ие навыков монологичес кой речи по теме «Страницы истории» Формирован ие грамматичес ких навыков	2	страницы истории, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру adjectives (historic — historical, etc.) Фразовый глагол to pick;	- представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; - употребляют в речи фразовый глагол to pick;	создан ие пробле мных ситуац ий; грамма тико-перево дной;	ТО	01.10	
15- 16	Формирован ие навыков диалогическо	2	знаменательные даты, выдающиеся люди	- ведут этикетные диалоги по теме;	РП беседа;	ТО		

	ŭ norre ve			DOMEST TO THE	1		
	й речи по теме			- ведут диалоги,			
	«Страницы			выражая			
	истории»			предпочтения;			
17- 18	Совершенств ование	2	Страна/страны изучаемого языка	- формируют представление о	самост	TO СД	
10	лексических		и родная страна,	сходстве и	оятель	СД	
	навыков по		их географическое	различиях в	ная		
	теме		положение,	традициях своей	работа		
	«Страницы		столицы и	страны и стран			
	истории»		крупные города, регионы,	изучаемого языка			
			достопримечатель	noy inclience habilities	видео		
			ности, культурные		метод		
			особенности				
			(национальные		ИР		
			праздники,				
			знамена- тельные даты,				
			традиции,				
			обычаи),				
			страницы истории,				
			выдающиеся люди				
			и их вклад в науку				
			и мировую культуру				
10	Conomination	1		060x7xxx0x0=	///	TO	
19	Совершенств ование	1	знаменательные	- обсуждают и понимают роль	«кругл ый	ТО	
	навыков		даты, выдающиеся	владения	стол»		
	монологичес		люди	иностранным			
	кой речи по			языком в			
	теме			современном			
	«Страницы истории»			мире;			
	потории//			mnpe,			
20	Совершенств	1	знаменательные	- уметь вести	выпол	TO	
	ование		даты, выдающиеся	диалог-расспрос	нение		
	навыков диалогическо		люди	по теме;	задани й		
	й речи по			,			
	теме						
	«Страницы			- уметь заполнять	РΠ		
	истории»		миграционная	миграционную			
	Формирован		карта	карту.			
	ие навыков		1	1 7			
	письменной						
21	речи	1	T D1 1			Tric	
21	Контроль	1	Текст «Bloody	- уметь	DITHOT	ТК	
1	лексико-			воспринимать на	выпол	Тест	

		Ι	M 75 1		1	30.1	1	
	грамматичес		Mary Tudor»	слух и понимать	нение	№ 1		
	ких навыков			аудиотексты,	задани	(см.		
	I/			относящиеся к	й	прил.		
	Контроль			разным	IIIIomery)		
	навыков			коммуникативным	инстру			
	аудирования и чтения			типам речи;	ктаж			
	и чисния				ИР			
22	Контроль	1	Project	- выполняют	аудиов	ТК		
	-	1			изуаль	110		
	навыков		work 1	индивидуальные,	ный;			
	говорения по			парные и				
	теме			EMAILLODI IA	ИР			
	TCMC			групповые	РΠ			
	«Страницы			проекты;				
	истории»							
22	_	4			DET	TDI C		
23	Контроль	1	национальные	ведут диалог-	РΠ	TK		
	навыков диалогическо		праздники, знамена-	расспрос в рамках				
	й речи по		тельные даты,	предложенной				
	теме «Страницы		традиции, обычаи, страницы истории,	лексико-				
	истории»		выдающиеся люди	грамматической				
				темы;				
24-	Домашнее	2		- уметь находить в	работа	ТО		
25	чтение	-			c			
				тексте	книгой			
				_			i	1
				необходимую				
					пробле			
				информацию	пробле мно-			
					мно- поиско			
				информацию	мно-			
				информацию - знакомиться с художественными	мно- поиско вые			
				информацию - знакомиться с	мно- поиско			
26	Проверочная	1		информацию - знакомиться с художественными	мно- поиско вые			
	работа		D	информацию - знакомиться с художественными произведениями;	мно- поиско вые ГР	TO		
27-	работа Формирован	1 2	Выдающиеся	информацию - знакомиться с художественными произведениями; - уметь	мно- поиско вые ГР	TO		
	работа Формирован ие навыков		Выдающиеся люди планеты,	информацию - знакомиться с художественными произведениями; - уметь воспринимать на	мно- поиско вые ГР аудиол ингвал	ТО		
27-	работа Формирован ие навыков аудирования		люди планеты,	информацию - знакомиться с художественными произведениями; - уметь воспринимать на слух и правильно	мно- поиско вые ГР	ТО		
27-	работа Формирован ие навыков аудирования по теме			информацию - знакомиться с художественными произведениями; - уметь воспринимать на слух и правильно воспроизводить	мно- поиско вые ГР аудиол ингвал	ТО		
27-	работа Формирован ие навыков аудирования по теме «Человек и		люди планеты,	информацию - знакомиться с художественными произведениями; - уметь воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из	мно- поиско вые ГР аудиол ингвал	ТО		
27-	работа Формирован ие навыков аудирования по теме		люди планеты, Нобелевские	информацию - знакомиться с художественными произведениями; - уметь воспринимать на слух и правильно воспроизводить	мно- поиско вые ГР аудиол ингвал ьный	ТО		
27-	работа Формирован ие навыков аудирования по теме «Человек и		люди планеты, Нобелевские	информацию - знакомиться с художественными произведениями; - уметь воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога;	мно- поиско вые ГР аудиол ингвал	ТО		
27-	работа Формирован ие навыков аудирования по теме «Человек и общество»		люди планеты, Нобелевские	информацию - знакомиться с художественными произведениями; - уметь воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога; - уметь читать	мно-поиско вые ГР аудиол ингвал ьный	ТО		
27-	работа Формирован ие навыков аудирования по теме «Человек и общество» Формирован ие навыков		люди планеты, Нобелевские	информацию - знакомиться с художественными произведениями; - уметь воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога;	мно-поиско вые ГР аудиол ингвал ьный	TO		
27-	работа Формирован ие навыков аудирования по теме «Человек и общество»		люди планеты, Нобелевские	информацию - знакомиться с художественными произведениями; - уметь воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога; - уметь читать аутентичные	мно-поиско вые ГР аудиол ингвал ьный	ТО		

				полным			
				пониманием,			
				выражать своё			
				мнение;			
29-30	Формирован ие навыков поискового и изучающего чтения по теме «Человек и общество» Формирован ие навыков говорения по теме	2	Философские взгляды на общество (Томас Мор)	- уметь читать с разной степенью понимания содержания аутентичный текст по теме; - уметь полностью понимать содержание аутентичного текста; - уметь расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию по	презен тация; комму никати вный; ФР ИР	TO	
31-32	Формирован ие навыков поискового и изучающего чтения по теме «Человек и общество» Формирован ие грамматичес ких навыков	2	Past Simple vs Past Progressive; Past Simple vs Present Perfect;	теме; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей; - уметь читать с разной степенью понимания содержания аутентичный текст по теме; - повторяют и правильно	беседа; объясн ительн о- иллюст ративн ый;	TO	

				употребляют в устной и письменной речи: Past Simple vs Past Progressive; Past Simple vs Present Perfect;			
33- 34	Совершенств ование грамматичес ких навыков	2	Present Progressive; Past Progressive; Past Simple; Articles;	- изучают и правильно употребляют в устной и письменной речи: Present Progressive; Past Progressive; Past Simple; Articles;	объясн ение; сопост авител ьный; ФР ИР	ТО	
35- 36	Совершенств ование лексических навыков по теме	2	English function words of place; as/like words easily confused;	- выполняют лексико- грамматические упражнения;	устный опрос; ИР	то сд	
37- 38	Формирован ие лексических навыков по теме «Человек и общество»	2	История отношений России и Запада («холодная война» и современность)	- читают слова по транскрипции; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; - овладевают новыми лексическими	ИР ФР самост оятель ная работа	TO	

	1		T		<u> </u>			Γ
				единицами по				
				теме				
				и употребляют их				
				в речи;				
39-	Формирован	2	История	- уметь правильно	создан	СД		
40	ие навыков		отношений России	употреблять в	ие	TO		
	монологичес				пробле			
	кой речи по		и Запада	речи фразовый	мных			
	теме «Человек и		(«холодная война»	глагол to cut;	ситуац ий;			
	«человек и общество»		и современность)	- уметь логично и	ии,			
	оощеетьо»		и современноств)	последовательно	грамма			
	Формирован			выражать свою	тико-			
	ие			мысль по	перево			
	грамматичес		Фесоруну плотол	теме;	дной;			
	ких навыков		Фразовый глагол					
			to cut					
					ИР			
41-	Формирован	2	А.С.Грибоедов как	- уметь вести	РΠ	TO		
42	ие навыков		выдающийся	диалог-беседу	_			
	диалогическо			этикетного	беседа;			
	й речи по теме		дипломат	характера в				
	«Человек и			различных ситуациях				
	общество»			-				
	,			общения;				
				- уметь вести				
				диалог-расспрос в				
				рамках				
				предложенной				
				лексико-				
				грамматической				
				темы;				
				- уметь вести				
43-	Совершенств	2	Проблемы	беседу по тексту;	самост	TO	-	
43-	ование		_	- уметь правильно	оятель	СД		
"-"	лексических		современного	писать новые	ная	υд		
	навыков по		общества(безработ	лексические	работа			
	теме				1			
	«Человек и		ица, терроризм и	единицы;	видео			
	общество»		др.)	- уметь обобщить	метод			
				прочитанную	IID			
					ИР			
				информацию;				
			I.	<u>I</u>	<u>I</u>		<u> </u>	l .

	~	_				TE C	1	
45	Совершенств ование	1	Проблемы	- уметь обобщить	дискус сия;	ТО		
	навыков		современного	прочитанную	,			
	монологичес кой речи по		общества(безработ	информацию;				
	теме		ица, терроризм и	- строят				
	«Человек и общество»		др.)	развёрнутые				
	оощество//			сообщения по				
				теме;				
46	Совершенств	1	А.С.Грибоедов как	- уметь вести	выпол	TO		
	ование навыков		выдающийся	диалог с	нение задани			
	диалогическо		дипломат	элементами	й			
	й речи по теме			рассуждения по				
	«Человек и			теме;	РΠ			
	общество»		Письмо личного					
	Формирован		характера	- учатся писать				
	ие навыков письменной			письмо личного				
	речи			характера;				
47	Контроль	1	Текст «The	- читают текст,	выпол	ТК		
	навыков чтения		unrecognized	находят нужную	нение задани	Тест №2		
	1101111/1		republic»	информацию;	й	- 1-2		
					инстру ктаж;			
					ИР			
48	Контроль	1		- уметь правильно	DLIDOU	Тест №2		
	лексико- грамматичес			употреблять	выпол нение	л <u>о</u> 2 (см.		
	ких навыков			временные формы	задани й	прил.		
	Контроль			глагола;	И)		
	навыков			- уметь	инстру			
	аудирования			воспринимать на	ктаж;			
				слух и понимать	ИР			
				аудиотексты,				
				относящиеся к				
				разным				
				коммуникативным				
				типам речи;				
49	Контроль	1	Project	- выполняют	аудиов	ТК		
	навыков говорения по		work 2	индивидуальные,	изуаль ный;			
	говорения по				пыи,		<u> </u>	

	теме			папша			
	теме «Человек и			парные и	ИР		
	общество»			групповые	РΠ		
	•			проекты;	ГР		
50-	Домашнее	2		- уметь находить в	работа	ТО	
51	чтение			тексте	с книгой		
				необходимую	Кийой		
				информацию	пробле мно-		
				- знакомиться с	поиско		
				художественными	вые		
				произведениями;	ГР		
52	Контрольная работа	1					
53-	Формирован	2	Досуг и увлечения	- научатся		TO	
54	ие навыков аудирования		(чтение, кино, театр, музеи,	использовать	аудиол ингвал		
	по теме		музыка).	контекстуальную	ьный		
	«Мир подростков»			или языковую			
				догадку;			
				- воспринимают	ФР		
	Формирован			на слух и	ИР		
	ие навыков			выборочно			
	чтения			понимают аудио- тексты,			
				относящиеся к			
				разным			
				коммуникативным			
				типам			
				речи;			
				- уметь читать			
				аутентичные			
				тексты с			
				выборочным и			
				полным			
				пониманием;			
55-	Формирован	2	Виды отдыха,	- уметь читать с	Презен	TO	
56	ие навыков		путешествия. Школа (обучение	разной степенью понимания	тация		
	поискового и изучающего		и безопасность).	содержания	Беседа		
	чтения по		ii occomaciiocibj.	аутентичный текст	Беседа		
	теме «Мир			по теме (отрывок	ФР		
	подростков»			из рассказа,	РΠ		
				диалоги);	ИР		

	Формирован ие навыков говорения по теме «Мир подростков»			- уметь расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию по теме;			
57- 58	Формирован ие навыков поискового и изучающего чтения по теме «Мир подростков» Формирован ие грамматичес ких навыков	2	Present Perfect/Past Perfect; Past Simple vs Past Perfect; Future Simple vs Future- in-the-Past; Articles; Function words with Nouns;	- уметь полностью понимать содержание аутентичного текста; - аргументированно высказывают своё мнение по теме; - повторяют и правильно употребляют в речи: Present Perfect/Past Perfect; Past Simple vs Past Perfect; Future Simple vs Future-in-the-Past; Articles;	беседа; объясн ительн о- иллюст ративн ый;	TO	
59- 60	Совершенств ование грамматичес ких навыков	2	Present Perfect/Past Perfect; Past Simple vs Past Perfect; Future Simple vs Future- in-the-Past;	- повторяют и правильно употребляют в речи: Present Perfect/Past Perfect; Past Simple vs Past Perfect; articles; Function words with Nouns;	Объяс нение выпол нение задани й ИР ГР	ТО	

61-62	Совершенств ование лексических навыков по теме «Мир подростков»	2	Articles; Function words with Nouns; Articles with Countables/Uncoun tables; Nouns	- уметь писать небольшой рассказ; - выполнять письменные лексико-грамматические упражнения;	Объяс нение выпол нение задани й	то сд		
63- 64	Формирован ие лексических навыков по теме «Мир подростков»	2	Nouns usually used with the prepositions for, on, to	- читают слова по транскрипции; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - используют одноязычные и двуязычные словари;	беседа Дискус сия ФР ГР РП	ТО		
65- 66	Формирован ие навыков монологичес кой речи по теме «Мир подростков» Формирован ие грамматичес ких навыков	2	Молодёжные движения Фразовый глагол to speak	- правильно употребляют в речи фразовый глагол to speak for/out/up/up for sb (sth)/to someone; - описывают события в рамках предложенной	создан ие пробле мных ситуац ий; грамма тико-перево дной; ИР	ТО		

				темы;			
67- 68	Формирован ие навыков диалогическо й речи по теме «Мир подростков»	2	Музыка (направления в музыке)	- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации; - уметь вести диалог-расспрос по теме;	РП беседа;	ТО	
69- 70	Совершенств ование лексических навыков по теме «Мир подростков»	2	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек	- учатся переводить предложения на русский язык; - правильно пишут новые лексические единицы;	самост оятель ная работа видео метод ИР	ТОСД	
71	Совершенств ование навыков монологичес кой речи по теме «Мир подростков»	1	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек	- уметь пересказывать текст с опорой на вопросы и ключевые слова;	виктор ина;	ТО	
72- 73	Совершенств ование навыков диалогическо й речи по теме «Мир подростков» Формирован ие навыков письменной речи	2	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года Письмо личного характера	- ведут диалог, соблюдая правила речевого поведения с точки зрения расовой и этнической корректности; - учатся писать письмо личного характера;	выпол нение задани й РП	TO	
74	Контроль навыков	1	Текст «Five great	- читают текст,	выпол нение	ТК Тест	

	чтения		hobbies for teens»	находят нужную	задани	№3
				информацию;	й	
				информацию,	инстру	
					ктаж; ИР	
75	Контроль	1		- уметь	выпол	TK
	лексико-			воспринимать на	нение	Тест
	грамматичес ких навыков			слух и понимать	задани й	№3 (см.
	ких павыков				n	прил.
	Контроль			аудиотексты,	инстру	
	навыков аудирования			относящиеся к	ктаж;	
	иудпрования			разным	ИР	
				коммуникативным		
				типам речи;		
				- уметь правильно		
				употреблять		
				временные формы		
				глагола;		
76	Контроль	1	Project	- выполняют	самост	ТК
	навыков		work 3	индивидуальные,	оятель	
	говорения по теме «Мир			парные и	ная работа	
	подростков»			групповые	ИР	
				проекты;	видео	
				,	метод	
77-	Домашнее	2		- уметь находить в	работа	TO
78	чтение			тексте	c	
					книгой	
				необходимую	пробле	
				информацию	мно-	
				- знакомиться с	поиско	
				художественными	вые	
				произведениями;		
79	Проверочная	1				
80-	работа Формирован	2	Королевская семья	- роспринимогот	эмшион	ТО
81	формирован ие навыков		-	- воспринимают на слух и	аудиол ингвал	
	аудирования		в Британии;	выборочно	ьный	
	по теме		взаимоотношения	понимают аудио-		
	«Семья»		в семье.	тексты, относящиеся к		
				разным	ФР	
				коммуникативным	ИР	

	Формирован ие навыков чтения			типам речи; - уметь читать аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием;			
82- 83	Формирован ие навыков поискового и изучающего чтения по теме «Семья»	2	Внешность и черты характера человека; Принц Чарльз.	- учатся читать аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение;	Презен тация Беседа ФР РП ИР	ТО	
	Формирован ие навыков говорения по теме «Семья»			описывать внешность и характер героев рассказа			
84- 85	Формирован ие навыков поискового и изучающего чтения по теме «Семья» Формирован ие грамматичес ких навыков	2	Официальный и неофициальный брак; развод; взаимоотношения в семье. Present Simple Passive/Present Progressive Past Simple Passive vs Past Progressive Passive; Present Perfect Passive vs Past Perfect Passive vs Past Perfect Passive vs Past Perfect Passive; Future Passive vs Future-in-the-Past Passive	- уметь обосновать своё согласие / несогласие с выводами автора; - изучают и правильно употребляют в речи: Passive constructions with the verbs announce/describe/dictate/explain/men-tion etc.; Active verbs with passive meanings; Perfect and Progressive Infinitives in passive structures; Articles;	беседа; объясн ительн о- иллюст ративн ый;	ТО	

				Verbs with			
				prepositions;			
				I I I I I I I I I I I I I I I I I I I			
86- 87	Совершенств ование грамматичес ких навыков	2	Present Simple Passive/Present Progressive Passive; Past Simple Passive vs Past Progressive Passive; Present Perfect Passive vs Past Perfect Passive; Future Passive vs Future- in-the-Past Passive	- повторяют и правильно употребляют в речи: Present Simple Passive/Present Progressive Passive; Past Simple Passive vs Past Progressive Passive; Present Perfect Passive; Present Perfect Passive; Future Passive vs Future-in-the-Past Passive; Articles; Function words with verbs; words easily confused;	Объяс нение выпол нение задани й ИР ГР	ТО	
				- выполнять письменные лексико- грамматические упражнения;			
88- 89	Совершенств ование лексических навыков по теме «Семья»	2	Articles; Function words with verbs; words easily confused;	- изучают различия в значениях синонимов; - выполнять	Разъяс нение выпол нение задани й ИР	ТОСД	
90-	Формирован	2	Королева	письменные лексико- грамматические упражнения; - изучают	беседа	ТО	
91	ие лексических	۷	Виктория, её	различия в правописании	дискус	10	

	навыков по теме «Семья»		семья, взаимоотношения в семье	слов в британском и американском вариантах английского языка;	сияФРГРРП		
92-93	Формирован ие навыков монологичес кой речи по теме «Семья» Формирован ие грамматичес ких навыков	2	Королева Виктория, её семья, взаимоотношения в семье Фразовый глагол to put	- уметь правильно употреблять в речи фразовый глагол to put; - уметь описывать события в рамках предложенной темы;	создан ие пробле мных ситуац ий; грамма тико-перево дной;	ТО	
94	Формирован ие навыков диалогическо й речи по теме «Семья»	1	Роль мужчины и роль женщины в семье	- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;	РП беседа;	ТО	
95- 96	Совершенств ование лексических навыков по теме «Семья»	2	Церемония бракосочетания (традиции, обычаи, наряды)	- выполнять письменные лексико- грамматические упражнения;	самост оятель ная работа видео метод	ТОСД	
97	Совершенств ование навыков монологичес кой речи по теме «Семья»	1	Роль мужчины и роль женщины в семье	- уметь рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; - пересказывают	ИР беседа;	ТО	

				текст;			
				- составляют			
				рецензию на			
				прочитанный			
				текст;			
98- 99	Совершенств ование	2	Путешествие	- уметь написать	выпол нение	ТО	
	навыков		после свадьбы,	письмо личного	задани		
	диалогическо й речи по		медовый месяц	характера;	й		
	теме			- уметь вести			
	«Семья»			диалог-расспрос	РΠ		
				по теме;			
	Формирован ие навыков		Письмо личного				
	письменной		характера				
10	речи Промежуточ	1		Выполнение теста	выпол	ТК	
0	ная	1		Выполнение теста	нение	Тест	
	аттестация				задани й		
					И		
10	Контроль	1		- VMCTI	выпол	ТК	
10	лексико-	1		- уметь	нение	Тест	
	грамматичес			воспринимать на	задани й	(см.	
	ких навыков			слух и понимать	l M	прил.)	
	Контроль навыков			аудиотексты,	инстру ктаж;		
	аудирования			относящиеся к	ктаж,		
				разным	ИР		
				коммуникативным			
				типам речи;			
				- уметь правильно			
				употреблять			
				пассивную форму			
10	Vour	1	Drainat	глагола;	011777	TI	
10 2	Контроль навыков	1	Project	- выполняют	аудиов изуаль	TK	
	говорения по		work 4	индивидуальные,	ный;		
	теме «Семья»			парные и	ИР		
				групповые	РΠ		

T.T	<u> </u> Τ ΟΓΟ	10′				
			проекты;	ГР		