

Принята на заседании
педагогического совета

Протокол № 7 от 21.01.2019



Утверждаю
Директор МБОУ ООШ с. Ваньки
Н.Г. Фоминых

Приказ от 13.02.2019 № 39

Рабочая программа
по английскому языку
для 5-9 классов

учитель

Крылосова Марианна Вячеславовна

г. Чайковский 2019

1. Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, 2009 год.
2. Примерной программы начального общего образования, опыт создания общеевропейских многоуровневых стандартов в обучении иностранным языкам.
3. Обучения школьников в российских образовательных учреждениях и школах с углублённым изучением английского языка на основе линии учебно-методических комплектов «Английский язык» для 5 класса авторов И.Н.Верещагиной, О. В. Афанасьева, 2015 год.
4. Учебного плана МБОУ ООШ с. Ваньки, период 2018-2019 гг.

Предметная область: иностранный язык (английский), 5 класс.

Общая характеристика учебного предмета

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностраннй язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностраннй язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Цели и задачи.

Цель: систематизировать и расширить грамматические и лексические навыки учащихся.

Задачи:

- дальнейшее формирование и совершенствование речевой деятельности с непосредственной опорой на образец и по аналогии;
- дальнейшее развитие умений наблюдать факты языка, делать сопоставление и обобщение;
- дальнейшее формирование навыков языковой догадки в рамках более широкого контекста;
- систематическое, цикличное повторение пройденного в тесной связи с новым материалом.

Характеристика УМК

Данная программа разработана в соответствии с учебным планом общеобразовательного учреждения, рассчитанным на изучение английского языка в средней школе.

Состав УМК:

Рабочая программа разработана для УМК Верещагиной И.Н., Афанасьевой О.В. УМК включает в себя:

1. Английский язык. 5 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений и школ с углубл. изучением англ.яз. с прил.на электрон. носителе. в 2 ч./ И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина (Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации) – М., Просвещение, 2015 г.
2. Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 5 класса для общеобразоват.учреждений и школ с углубл.изучением англ.яз./ Верещагина И.Н., Афанасьева О. В. – М., Просвещение, 2015 г.

2. Место предмета в учебном плане.

В пятом классе на изучение учебного предмета «Иностранный язык» отводится 102 часа в год (3 часа в неделю). Программа включает все темы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования по английскому языку.

При проведении контрольных работ предусмотрены следующие контрольные работы: диктанты, устные опросы, творческие работы, контроли техники чтения, контрольные работы, итоговые работы

3. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

- 1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;
- 2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- 3) формирование готовности и способности к саморазвитию;
- 4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- 5) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- 6) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя: а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться; б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, анализировать звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык»;

15) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык».

Метапредметными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

3) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

4) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

Предметные результаты

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении английским языком как средством общения..)

Б. В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
 умение вести словарь (словарную тетрадь).

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

4. Содержание программы

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1	Я и моя семья	5 ч	Контрольные работы по чтению, говорению, письму, аудированию.
2	Распорядок дня	5 ч	Контрольные работы по чтению, говорению, письму, аудированию.
3	Свободное время	6 ч	Контрольные работы по чтению, говорению, письму, аудированию.
4	Путешествия	6 ч	Контрольные работы по чтению, говорению, письму, аудированию.
5	Различные страны и традиции	6 ч	Контрольные работы по чтению, говорению, письму, аудированию.
6	Мир вокруг нас	7 ч	Контрольные работы по чтению, говорению, письму, аудированию.
7	Англо-говорящие страны	5 ч	Контрольные работы по чтению, говорению, письму, аудированию.

8	Животные в опасности	4 ч	Контрольные работы по чтению, говорению, письму, аудированию.
9	Цветы года	5 ч	Контрольные работы по чтению, говорению, письму, аудированию.
10	Земля в опасности	4 ч	Контрольные работы по чтению, говорению, письму, аудированию.
11	География и политическая система Великобритании	5 ч	Контрольные работы по чтению, говорению, письму, аудированию.
12	Политическая система Великобритании	5 ч	Контрольные работы по чтению, говорению, письму, аудированию.
13	Британский образ жизни	5 ч	Контрольные работы по чтению, говорению, письму, аудированию.
14	Забота и здоровье	5 ч	Контрольные работы по чтению, говорению, письму, аудированию.
15	Визит к врачу	6 ч	Контрольные работы по чтению, говорению, письму, аудированию.
16	Будь здоров	4 ч	Контрольные работы по чтению, говорению, письму, аудированию.

17	Спорт	4 ч	Контрольные работы по чтению, говорению, письму, аудированию.
18	Соревнование: спортивные события	5 ч	Контрольные работы по чтению, говорению, письму, аудированию.
19	Покупки	4 ч	Контрольные работы по чтению, говорению, письму, аудированию.
20	Британские деньги	6 ч	Контрольные работы по чтению, говорению, письму, аудированию.
	Итого	102 ч	

5. Календарно-тематическое планирование курса

N	Дата план	Дата факт	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала	УУД	Домашнее задание	Примечание
---	--------------	--------------	------------	-----------	--	--	-----	---------------------	------------

Раздел 1. «Я и моя семья»									
1	03.09	03.09	Ведение и активизация по теме «Все о себе»	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Как построить диалог «Знакомство со сверстником?» Как правильно составить анкету персональных Использование различных структур с глаголом «иметь» в настоящем, прошедшем и будущем времени	Ученик овладеет базовой лексикой, необходимой для ведения диалога Ученик научится задавать вопросы, направленные на получение конкретной информации Ученик научится предоставлять персональные данные в соответствии с требуемой формой	П - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме П – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Р – применять установленные правила в планировании способа решения К – задавать вопросы, необходимые для		
2	05.09	05.09	Формирование навыков говорения по теме «Адрес»	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Как правильно написать адрес	Ученик научится правильно оформлять личное письмо, запомнит составляющие	организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером		

						адреса и выучит различия в написании адреса в России и Великобритании	П – использовать знаково-символические средства, в том числе		
3	07.09	07.09	Схематизация и активизация навыков говорения по теме «Дата рождения. Возраст».	Комбинированный.	Как правильно составить анкету персональных	Ученик научится задавать вопросы, направленные на получение конкретной информации. Ученик научится предоставлять персональные данные в соответствии с требуемой формой	модели и схемы для решения задач. Р – (контроль) сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона		
4	10.09	10.09	Формирование навыков чтения по теме «Занятия и профессии».	Комбинированный	Как вести диалог о профессиях?	Ученик познакомится со структурами «Какова ваша профессия?», научится называть профессии			

						разных людей			
5	12.09	12.09	Активизация навыков говорения по теме «Семья. Внешность и характер».	Комбинированный.	Как интересно рассказать о членах своей семьи	Ученик научится читать и полностью понимать текст Ученик научится строить монологическое высказывание по заданной теме «Семья»	П – умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста Р – планирование путей достижения целей К – использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и мотивов		
Раздел 2 «Распорядок дня»									
6	14.09	14.09	Контроль письма по	Урок закрепления знаний	Как описать свою квартиру	Ученик овладеет базовой	П – Подведение		

			теме «Мой дом. Мебель».		Как правильно задавать вопросы собеседнику о его квартире	лексикой, научиться строить небольшое по объему монологическое высказывание	под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков, классификации по заданным критериям		
7	17.09	17.09	Грамматика «Настоящее простое и настоящее длительное времена».	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Как рассказать о регулярных действиях и о действиях, происходящих в данный момент речи. Как правильно употреблять определенные глаголы в настоящем простом времени	Ученик научится сравнивать две видовременные формы глагола, получит представления о различии	Р – составлять план и последовательность действий К – задавать вопросы и строить понятные для партнера высказывания П - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и		
8	19.	19.	Формирова	Урок	Как правильно	Ученик овладеет			

	09	09	ние навыков говорения и чтения по теме «Современные удобства»	изучения и первичного закрепления новых знаний	пишутся новые лексические единицы.	базовой лексикой, научиться строить небольшое по объему монологическое высказывание	схемы для решения задач Р – ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем К – формулировать свои затруднения		
9	21.09	21.09	Активизация навыков чтения по теме «Домашнее чтение. Каникулы Питера».	Комбинированный.	Как получить детальную информацию по теме	Ученик познакомится с основами выборочного чтения, получит возможность активизировать навыки работы с двуязычным словарем	П – структурирование текста, умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий Р – самостоятельн		

							о анализировать условия достижения цели на основе выделяемых учителем ориентиров К – вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем		
10	24. 09	24. 09	Контроль навыков письма на тему «Настоящее простое и настоящее длительное время глагола»	Контроль знаний, умений и навыков	Как грамотно представить результаты своей деятельности	Ученик научится в адекватной форме представлять результаты своей деятельности	П – осуществлять выбор наиболее эффективных способ решения задач Р – возможность научиться основам саморегуляции		

							и эмоциональн х состояний (волнение) К – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности		
Раздел 3 «Свободное время»									
11	26. 09	26. 09	Ведение и отработка НЛ по теме «Хобби и интересы».	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Как построить монологическое высказывание о своем свободном времени и хобби Как рассказывать о том, чем мы занимались в детстве Как работать с биографией	Ученик научится строить монологическое высказывание, адекватно используя необходимые ЛЕ	П – давать определение понятиям Р – целеполагание , включая постановку новых целей К – адекватно владеть устной и письменной речью, строить монологическ ое		
12			Грамматика «Простое прошедшее время».	Урок изучения и первичного закрепления	Как рассказать о действиях, которые произошли в	Ученик научится применять новую видовременную			

				новых знаний	прошлом. Как правильно употреблять определенные глаголы в настоящем простом времени	форму глагола. Ученик научится задавать вопросы в прошедшем времени Ученик получит представление о правильных и неправильных глаголах	контекстное высказывание		
13			Контроль чтения по теме «Любимые писатели»	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Как работать с биографией	Ученик познакомится с основами выборочного чтения, получит возможность активизировать навыки работы с двуязычным словарем			
14			Диалог – расспрос по теме «Куда пойти? Планы на вечер».	Комбинированный.	Расспросить собеседника и отвечать на его вопросы, ответить на предложение собеседника отказом либо	Ученик получит основы грамотного общения с целью получения новой информации			

					согласием.				
15			Аудирование «Британский музей»	Урок комплексного применения ЗУН	Как понять основное содержание прослушанного текста Как получать детальную информацию	Ученик научится понимать основное содержание прослушанного текста, выполнять задания на получение детальную информации	П – умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач Р – осуществление актуального контроля на уровне произвольного внимания К – устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем сделать правильный выбор		
16			Контроль чтения по теме «Мой дядюшка Оскар»	Урок комплексного применения ЗУН	Как получить детальную информацию по теме Как построить	Ученик познакомится с основами чтения с полным пониманием,	П – структурирование текста, умение выделять		

					краткое монологическое высказывание на основе прочитанного	получит возможность активизировать навыки работы с двуязычным словарем	главное и второстепенно е, главную идею текста, выстраивать последователь ность описываемых событий Р – самостоятельн о анализировать условия достижения цели на основе выделяемых учителем ориентиров К – вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем		
Раздел 4 «Путешествие»									

17			Ведение и отработка НЛ по теме «Транспорт. На вокзале, в аэропорту»	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Как построить монологическое высказывание о видах транспорта Как построить диалог о поездках Как рассказывать о результатах своей деятельности Как провести беседу в гостинице	Ученик научится вести диалог о поездках на каникулы Ученик получит основы грамотного общения с целью получения новой информации	П – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач Р – устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен		
18			Грамматика «Настоящее завершено е время».	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Как рассказать о действиях, которые завершились, но результат проявляется в настоящем. Как правильно употреблять определенные глаголы в настоящем завершеном времени	Ученик научится строить высказывания, адекватно используя настоящее завершеное время – рассказывая о результатах	знаниями между членами группы К – учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию		
19			Формирование	Урок закрепления	Как провести беседу в гостинице	Ученик научится вести диалог о			

			навыков письма по теме «В отеле».	знаний		поездках на каникулы Ученик получит основы грамотного общения с целью получения новой информации			
20			Аудирование по теме «Погода в разных странах»	Комбинированный	Как понять основное содержание прослушанного текста Как получать детальную информацию	Ученик научится понимать основное содержание прослушанного текста, выполнять задания на получение детальной информации Ученик научится вести диалог информативного характера	П – умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач Р – осуществление актуального контроля на уровне произвольного внимания К – устанавливать		
21			Активизация навыков говорения и письма по	Комбинированный	Как построить монолог на заданную тему	Ученик научится составлять подробный план рассказа о	и сравнивать разные точки зрения, прежде чем		

			теме «Мое путешествие во время каникул».			путешествии	сделать правильный выбор		
22			Контроль навыков письма по теме «Настоящее завершённое время»	Контроль знаний, умений, навыков	Как грамотно представить результаты своей деятельности	Ученик научится в адекватной форме представлять результаты своей деятельности	П – осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач Р – возможность научиться основам саморегуляции эмоциональных состояний (волнение) К – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности		

Раздел 5. «Различные страны и традиции»								
23			Ведение лексики и отработка по теме «Достопримечательность и Великобритании. Символы России».	Урок повторения	Как отбирать необходимую информацию и строить монологическое высказывание	Ученик научится (с опорой на ключевые фразы) строить монолог и предавать уже известную информацию	П – Делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации Р – готовность адекватно реагировать	
24			Грамматика «Простое будущее время»	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Как рассказывать о том, что произойдет в ближайшем будущем/через 10 лет	Ученик научится рассказывать о личных планах и строить предположения о том, что произойдет в мире через 10 лет	на нужды других, в частности оказывать помощь и поддержку партнерам в процессе достижения целей	
25			Грамматика с закреплением «Настоящее продолженн	Урок закрепления знаний	Как рассказать о личных планах, используя настоящее продолженное время глагола	Ученик научится строить высказывания, адекватно используя настоящее	совместной деятельности К - адекватно владеть устной и письменной	

			ое время».			длительное время – рассказывая о результатах	речью, строить монологическое контекстное высказывание		
26			Дискуссия по теме «Традиционная российская, британская и американская еда».	Комбинированный	Как отбирать необходимую информацию и строить монологическое высказывание на тему «Традиции»	Ученик научится оценивать истинные и ложные высказывания по прочитанному тексту	П – Делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации Р – готовность		
27			Формирование навыков говорения по теме «Выдающиеся люди России и США». Контроль письма	Урок закрепления знаний	Как составить рассказ о выдающемся человеке с ключевыми словами.	Ученик научится (с опорой на ключевые фразы) строить монолог и передавать уже известную информацию	адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и поддержку партнерам в процессе достижения целей		
28			Обобщающий урок по	Комбинированный	Как отбирать необходимую	Ученик научится (с опорой на	совместной		

			теме «Традиции и обычаи Британии и России».		информацию и строить монологическое высказывание на тему «Традиции»	ключевые фразы) строить монолог и предавать уже известную информацию	деятельности К - адекватно владеть устной и письменной речью, строить монологическ ое контекстное высказывание		
Раздел 6. «Мир вокруг нас»									
29			Игра по теме «Мир вокруг нас».	Урок повторения	Как построить краткое сообщение на заданную тему «Сезоны» Как построить беседу при встрече (начало)	Ученик научится (с опорой на ключевые фразы) строить монолог и предавать уже известную информацию Ученик научится вести светскую беседу (начало)	П – Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков, классификаци я по заданным критериям		
30			Грамматика . Глагол «имел обыкновенн	Урок повторения	Как рассказать о прошлых привычках	Ученик научится рассказывать о том, что привык делать раньше	Р – адекватно самостоятельн о оценивать правильность		

			е»				выполнения		
31			Ведение новой лексики по теме «Красота мира».	Комбинированный.	Как работать с информативными текстами	Ученик научится (с опорой на ключевые фразы) строить монолог и передавать уже известную информацию	действия и вносить необходимые коррективы К – осуществлять взаимный контроль и оказывать в		
32			Словарный диктант по теме «Страны и континенты».	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Как работать с информативными текстами	Ученик получит информацию о странах, столицах, языках, научится выделять основную информацию и передавать ее в кратком сообщении	сотрудничестве необходимую взаимопомощь		
33			Аудирование по теме «Как было раньше»	Комбинированный	Как понять основное содержание прослушанного текста Как получать детальную	Ученик научится понимать основное содержание прослушанного текста, выполнять	П – умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач Р –		

					информацию	задания на получение детальной информации Ученик научится вести диалог информативного характера на основе прослушанного	осуществлени е актуального контроля на уровне произвольного внимания К – устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем сделать правильный выбор		
34			Контроль чтения диалога по теме «Находчивый исследователь»	Комбинированный	Как понять основное содержание прослушанного текста Как получать детальную информацию	Ученик научится понимать основное содержание прослушанного текста, выполнять задания на получение детальной информации Ученик научится вести диалог	П – умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач Р – осуществлени е актуального контроля на уровне произвольного внимания		

						информативного характера на основе прослушанного	К – устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем сделать правильный выбор		
35			Контроль навыков говорения по теме « Страны и континенты »	Контроль знаний, умений, навыков	Как грамотно представить результаты своей деятельности	Ученик научится в адекватной форме представлять результаты своей деятельности	П – осуществлять выбор наиболее эффективных способ решения задач Р – возможность научиться основам саморегуляци и эмоциональны х состояний (волнение) К – задавать вопросы, необходимые		

							для организации собственной деятельности		
Раздел 7. «Англо-говорящие страны»									
36			Путешестви е в страны и национальн ости. Национальн ый язык и флаг.	Урок повторения	Как представить себя иностранцу	Ученик получит представления об отличиях между британским и американским вариантами английского на примерах (лексика)	П – осуществлять расширенный поиск информации с использовани ем словарей Р – выбирать наиболее эффективный способ		
37			Этикетный диалог- прощание.	Комбиниро ванный	Как правильно прощаться и благодарить	Ученик научится вести светскую беседу	достижения целей К – в процессе		
38			Грамматика «Прошедше е продолженн ое время»	Комбиниро ванный	Как рассказывать о том, чем мы занимались раньше, в определенное время	Ученик получит представление о прошедшем продолженном времени глагола, научится использовать в речи новую глагольную	коммуникаци и достаточно точно, последователь но и полно передавать партнеру необходимую информацию		

						форму	как ориентир для построения действия		
39			Закреплени е грамматики «Прошедше е продолженн ое время»	Урок повторения	Как понять различия между прошедшим простым и прошедшим длительным временем глагола Как предложить совершить совместное действие	Ученик получит представления о различии между двумя временами английского глагола			
40			Ведение и отработка лексики по теме «Англо- говорящие страны».	Комбиниро ванный	Как работать с текстом информативного характера	Ученик научится обрабатывать, отбирать и систематизирова ть информацию, строить на основе прочитанного собственное монологическое высказывание по принципу «Краткое изложение»			

Раздел 8. « Животные в опасности»								
40			Этикетный диалог-приглашение.	Урок повторения	Как правильно воспроизводить реплики из диалога; Как вести диалог-беседу этикетного характера в различных ситуациях общения;	Ученик научится вести беседу светского характера	П – структурирование текста, умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий Р – преобразование практической задачи в познавательную К – задавать вопросы, необходимые для организации	
41			Контроль навыков письма и говорения.	Урок повторения	Как понять различия между прошедшим простым и прошедшим длительным временем глагола Как предложить совершить совместное действие Как работать с текстом информативного характера	Ученик получит представления о различии между двумя временами английского глагола		

44			Этикетный диалог-выражение благодарности.	Урок повторения	Как правильно поблагодарить за услугу	Ученик научится вести беседу светского характера: благодарность	П - структурирование текста, умение выделять главное и		
45			Грамматика «Пассивный залог»	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Как рассказать о действиях, совершаемых над объектом	Ученик получит представление о страдательном залоге, научится распознавать в тексте эти предложения	второстепенно е, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий		
46			Закрепление «Пассивные залог»	Урок повторения	Как рассказать о действиях, совершаемых над объектом	Ученик получит представление о страдательном залоге, научится распознавать в тексте эти предложения	Р - самостоятельно о анализировать условия достижения цели на основе выделяемых учителем ориентиров		
47			Контроль навыков письма по теме «Пассивный залог»	Контроль знаний, умений и навыков.	Как грамотно представить результаты своей деятельности	Ученик научится в адекватной форме представлять результаты своей	К - устанавливать и сравнивать		

						деятельности	разные точки зрения, прежде чем сделать правильный выбор		
							П – осуществлять выбор наиболее эффективных способ решения задач Р – возможность научиться основам саморегуляци и эмоциональны х состояний (волнение) К – задавать вопросы, необходимые для организации		

							собственной деятельности		
48			Активизация навыков говорения по теме «Мои любимые цветы. Цветы года».	Комбинированный	Как рассказать о чувствах и ощущениях Как работать с текстом информативного характера	Ученик научится обрабатывать, отбирать и систематизировать информацию, строить на основе прочитанного собственное монологическое высказывание по принципу «Краткое изложение»	П - структурирование текста, умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий Р - самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе		

							выделяемых учителем ориентиров К - устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем сделать правильный выбор		
Раздел 10. «Земля в опасности»									
49			Разговорный этикет по теме «За столом».	Урок повторения	Как выразить восхищение Как вести разговор за столом	Ученик научится, адекватно используя языковые средства, выражать восхищение, а также вести беседу светского характера	П - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Р - (контроль) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения		
50			Закрепление темы «Страдающий»	Урок повторения	Как строить предложения в страдательном	Ученик получит представление о том, как строить			

			ьный залог»		залоге (прошедшее время)	предложения в страдательном залоге, говоря о прошлом	отклонений и отличий от эталона К - устанавливать		
51			Ведение новой лексики по теме «Земля в опасности»	Комбинированный	Как работать с текстом информативного характера	Ученик научится обрабатывать, отбирать и систематизировать информацию, строить на основе прочитанного, собственное монологическое высказывание по принципу «Краткое изложение»	и сравнивать разные точки зрения, прежде чем сделать правильный выбор		
52			Контроль чтения по теме «Андрокл и лев»	Комбинированный	Как работать с текстом информативного характера	Ученик научится обрабатывать, отбирать и систематизировать информацию, строить на основе			

						прочитанного, собственное монологическое высказывание по принципу «Краткое изложение»			
Раздел 11. «География и политическая система Великобритании»									
53			Разговорный этикет	Урок повторения	Как рассказать о вещах, которые нравятся	Ученик научится говорить о своих предпочтениях и вести беседу светского характера	П - умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач Р – адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи		
54			Путешествие в Лондон - столица Великобритании	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Как передать содержание прочитанного или прослушанного предложения	Ученик научится обрабатывать, отбирать и систематизировать информацию,			
55			Грамматика «Косвенная речь»	Комбинированный	Как поинтересоваться мнением собеседника	Ученик получит представление о том, как с помощью адекватных			

						языковых средств передавать своими словами речь другого человека	К - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем		
56			Введение и активизация лексики по теме «Великобритания»	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Как правильно произносить новые лексические единицы	Ученик освоит новые лексические единицы.			
57			Путешествие в Соединенное Королевство Великобритании.	Комбинированный	Как работать с текстом информативного характера	Ученик научится обрабатывать, отбирать и систематизировать информацию, строить на основе прочитанного собственное монологическое высказывание по принципу «Краткое изложение»			

Раздел 12. «Политическая система Великобритании»									
58			Разговорный этикет по теме «Погода».	Урок повторения	Как вести беседу о погоде	Ученик научится вести беседу светского характера	П - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности		
59			Грамматика «Косвенная речь»	Комбинированный	Как передавать своими словами вопросы других людей	Ученик получит представление о том, как своими словами передавать речь других людей	Р – контроль - сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона		
60			Формирование навыков обсуждения по теме «Политическая система Великобритании».	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Как работать с текстом информативного характера	Ученик научится обрабатывать, отбирать и систематизировать информацию	К - устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем сделать правильный выбор		
61			Контроль чтения по теме «Королева и	Комбинированный урок	Как работать с текстом информативного характера	Ученик научится строить на основе прочитанного собственное			

			парламент».			монологическое высказывание по принципу «Краткое изложение»			
62			Контроль навыков говорения по теме «Великобритания»	Контроль знаний, умений и навыков	Как грамотно представить результаты своей деятельности	Ученик научится в адекватной форме представлять результаты своей деятельности	П – осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач Р – возможность научиться основам саморегуляции и эмоциональных состояний (волнение) К – задавать вопросы, необходимые для организации собственной		

							деятельности		
Раздел 13. «Британский образ жизни»									
63			Разговорны й этикет по теме «Извинения »	Урок повторения	Как правильно давать советы	Ученик научится давать советы в определенных жизненных ситуациях	П - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме Р – планировать пути достижения целей К – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности		
64			Грамматика «Модальны е глаголы»	Комбиниро ванный	Как правильно применять модальные глаголы в предложение	Ученик получит представления о модальных глаголах.			
65			Ведение и отработка лексики по теме «Манеры поведения за столом»		Как правильно сервировать стол и рассказать об этом	Ученик научится правилам сервировки стола			
66			Формирова ние навыков чтения по теме «Британски й образ жизни»	Комбиниро ванный	Как работать с текстом информативного характера Как выстраивать монолог по заданной теме	Ученик научится обрабатывать, отбирать и систематизирова ть информацию, строить на основе прочитанного собственное			

						монологическое высказывание по принципу «Краткое изложение»			
67			Контроль навыков письма по теме «Модальные глаголы»	Контроль знаний, умений и навыков	Как грамотно представить результаты своей деятельности	Ученик научится в адекватной форме представлять результаты своей деятельности	П – осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Р – планировать пути достижения целей К – организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и		

							сверстниками		
Раздел 14. «Забота и здоровье»									
68			Разговорны й этикет по теме «Здоровье».	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Как правильно извиниться и принять извинения других людей Как передавать своими словами речь других людей	Ученик научится приносить и принимать извинения Ученик научится выражать свое отношение к чужому мнению	П – давать определение понятиям Р – целеполагание , включая постановку новых целей К – адекватно владеть устной и письменной речью, строить монологическ ое контекстное высказывание		
69			Активизаци я навыков чтения по теме «Забота о здоровье»	Комбиниро ванный урок	Как строить монологическое высказывание по теме Как работать с диалогом	Ученик научится обрабатывать, отбирать и систематизирова ть информацию, строить на основе прочитанного собственное монологическое высказывание по принципу «Краткое изложение»			
70			Закреплени е грамматики	Урок повторения	Как поинтересоваться мнением	Ученик получит представление о том, как с			

			«Косвенная речь»		собеседника	помощью адекватных языковых средств передавать своими словами речь другого человека			
71			Формирование навыков говорения и письма по теме «Части тела»	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Как употреблять лексические единицы по теме «Части тела»	Ученик научится употреблять новые лексические единицы по теме «Части тела»			
72			Разговор по ролям по теме «Визит к доктору»	Комбинированный. Развитие навыков устной речи	Как работать с текстом	Ученик научится строить собственное монологическое высказывание по опорам Ученик научится вести диалог с партнером о визите к врачу	П – осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач Р – возможность научиться основам саморегуляции		

							и эмоциональн ых состояний (волнение) К – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности		
Раздел 15. « Визит к врачу»									
73			Интервью у прохожих.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Как получать и давать информацию по определенной теме	Ученик научится строить собственное монологическое высказывание по опорам Ученик научится вести диалог с партнером о визите к врачу	П – давать определение понятиям Р – целеполагание , включая постановку новых целей К – адекватно владеть		
74			Закреплени е грамматики «Косвенная речь»	Урок повторения и закрепления знаний	Как передавать своими словами речь людей	Ученик научится своими словами грамотно передавать речь других людей	устной и письменной речью, строить монологическ ое		
75			Лексически	Комбиниро	Как употреблять	Ученик научится			

			й практикум по теме «Забота о здоровье».	ванный урок	лексические единицы по теме «Забота и здоровье»	употреблять новые лексические единицы по теме «Забота и здоровье»	контекстное высказывание		
76			Словообраз ование. Существите льные	Комбиниро ванный	Как определять неисчисляемые существительные Как образовать прилагательные от глаголов и существительные от прилагательных	Ученик научится прилагательные от глаголов и существительны е от прилагательных образовывать			
77			Формирова ние навыков письма по теме «Визит доктора»	Комбиниро ванный	Как понять основное содержание прочитанного текста Как получать детальную информацию	Ученик научится понимать основное содержание прочитанного текста, выполнять задания на получение детальной информации	П – осуществлять выбор наиболее эффективных способ решения задач Р – возможность научиться основам саморегуляци и эмоциональны		

							х состояний (волнение) К – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности		
78			Контроль навыков письма по теме «Косвенная речь.	Контроль знаний, умений и навыков	Как грамотно представить результаты своей деятельности	Ученик научится в адекватной форме представлять результаты своей деятельности	П – осуществлять выбор наиболее эффективных способ решения задач Р – возможность научиться основам саморегуляци и эмоциональны х состояний (волнение) К – задавать вопросы, необходимые		

							для организации собственной деятельности		
Раздел 16. «Будь здоров»									
79			Разговорны й этикет по теме «В аптеке».	Урок комплексно го применения ЗУН	Как вести разговор в магазине и аптеке	Ученик научится вести диалог информативного характера	П - контролирова ть и оценивать процесс и результат деятельности		
80			Закреплени е грамматики «Косвенная речь»	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Как правильно передавать своими словами речь других людей	Ученик научится своими словами грамотно передавать речь других людей	Р – контроль - сличать способ действия и его результат с		
81			Лексически й практикум по теме «Здоровый образ жизни».	Комбиниро ванный урок	Как употреблять лексические единицы по теме « Здоровый образ жизни».Как различать похожие слова	Ученик научится употреблять новые лексические единицы по теме « Здоровый образ жизни».	заданным эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона		
82			«Здоровый образ жизни: правила и рекомендац	Комбиниро ванный	Как вести беседу о правильном питании Как работать с диалогом	Ученик научится строить собственное монологическое высказывание по	К - устанавливать и сравнивать разные точки зрения,		

			ии»		информативного характера	опорам	прежде чем сделать правильный выбор		
Раздел 17. « Спорт»									
83			Грамматика . «Местоимения»	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний		Ученик научится различать английские местоимения и правильно использовать абсолютную форму	П – Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков,		
84			Ведение и отработка лексики по теме «Спорт и игры»	Комбинированный	Как правильно говорить о будущем, используя условные предложения Как составлять собственное монологическое высказывание	Ученик научится кратко сообщать о своих будущих действиях Ученик будет составлять монологическое высказывание по данной теме	классификация по заданным критериям Р – адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые		
85			Лексический практикум	Комбинированный урок	Как употреблять лексические единицы по теме «	Ученик научится употреблять новые	коррективы К – осуществлять		

			по теме «Спорт».		Спорт».	лексические единицы по теме « Спорт».	взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь		
86			Игры по теме «Популярные игры и виды спорта в Британии».	комбинированный урок	Как работать с текстом информативного характера	Ученик попрактикуется в выборочном чтении			
Раздел 18. «Соревнования: спортивные события»									
87			Ведение и отработка лексики по теме «Спортивные события».	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Как вести беседу по теме «Спорт. Тренировки»	Ученик научится вести беседу на заданную тему: задавать вопросы, поддерживать вежливую беседу	П – Делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации		
88			Грамматика «Возвратные местоимения»	Комбинированный урок	Как грамотно использовать в речи возвратные местоимения	Ученик научится различать английские местоимения и правильно использовать возвратные местоимения	Р – готовность адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и		

							поддержку		
89			Лексически й практикум по теме «Спорт».	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Как употреблять лексические единицы по теме « Спорт».	Ученик научится употреблять новые лексические единицы по теме « Спорт».	партнерам в процессе достижения целей совместной деятельности		
90			Формирова ние навыков чтения и говoreния по теме «Спортсмен ы и спортивные игры».	Комбиниро ванный урок	Как работать с текстом: занимательная история в прошлом	Ученик научится работать с большим по объему текстом.	К - адекватно владеть устной и письменной речью, строить монологическ ое контекстное высказывание		
91			Контроль навыков говoreния по теме «Спорт и занятия спортом»	Контроль знаний, умений и навыков.	Как грамотно представить результаты своей деятельности	Ученик научится в адекватной форме представлять результаты своей деятельности	П – осуществлять выбор наиболее эффективных способ решения задач Р – возможность		

							научиться основам саморегуляции и эмоциональны х состояний (волнение) К – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности		
Раздел 19. «Покупки»									
92			Разговорны й этикет	Урок повторения	Как правильно согласиться с другим человеком (краткая форма)	Ученик научится выражать согласие в краткой форме	П – умение структурирова ть тексты, включая умение выделять главное и второстепенно е, главную идею текста Р – планирование путей		
93			Грамматика «Условные предложени я»	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Как правильно говорить о будущем, используя условные предложения Как составлять собственное монологическое	Ученик научится кратко сообщать о своих будущих действиях Ученик будет составлять монологическое высказывание по данной теме			

					высказывание		достижения целей К – использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и мотивов		
94			Лексически й практикум по теме «Покупки»	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Как вести диалог в магазине	Ученик научится строить монологическое высказывание по заданной теме «Магазины»			
95			Чтение по ролям по теме «В мясной лавке»	Комбиниро ванный урок.	Как работать с текстом- повествованием	Ученик научится читать и полностью понимать текст			
Раздел 20. «Британские деньги»									
96			Разговорны й этикет «В магазине»	Урок повторения	Как рассказать о том, как мы делаем покупки Как вести разговор в магазине – повторение	Ученик овладеет базовой лексикой, научится строить небольшое по объему монологическое высказывание	П – структурирова ние текста, умение выделять главное и второстепенно е, главную идею текста, выстраивать последователь ность описываемых событий		
97			Ведение и отработка лексики по теме «Британски	Комбиниро ванный урок	Как различать британские и американские банкноты и монеты	Ученик научится различать британские и американские деньги			

			е и американские деньги»		Как работать с текстом-повествованием Как давать резюме текста Как рассказать о стоимости товара		Р – самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделяемых учителем ориентиров К – вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем		
98			Контроль чтения и письма по теме «В торговом центре Лондона».	Комбинированный урок.	Как работать с текстом информативного характера	Ученик попрактикуется в выборочном чтении			
99			Подготовка к контрольной работе	Урок повторения	Как осуществлять коррективную		П – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Р – готовность адекватно реагировать на нужды		

							других, в частности оказывать помощь и поддержку партнерам в процессе достижения целей совместной деятельности К – осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь		
100			Промежуточная аттестация	Контроль знаний, умений и навыков	Как грамотно представить результаты своей деятельности	Ученик научится в адекватной форме представлять результаты своей деятельности	П – осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач		

							Р – возможность научиться основам саморегуляции эмоциональных состояний (волнение) К – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности		
10 1- 10 2			Анализ работы. Формирование навыков чтения и говорения.						

6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Книгопечатная продукция:

1. федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа (английский

язык).

3. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной. 5-9 классы.
4. Учебники «Английский язык» для 5 классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка.
5. Двухязычные словари.
6. Рабочая тетрадь к учебнику.

Печатные пособия:

1. Алфавит (карточки, настенная таблица).
2. Касса английских букв буквосочетаний.
3. Транскрипционные знаки (карточки).
4. Грамматические таблицы.
5. Карты на английском языке: географические карты стран изучаемого языка.
6. Наглядные пособия.

Технические средства обучения и оборудование кабинета:

1. Классная доска для крепления таблиц, плакатов и картинок.
2. Стенд для размещения творческих работ учащихся.
3. Стол учительский.
4. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

В результате изучения английского языка в V классе ученик должен

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренных программой для этого этапа, основных способов словообразования (аффиксация, слово сложение, конверсия), фразовых глаголов, устойчивых речевых оборотов и фразеологических единиц;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видо-временные, формы глагола, побуждение и

др., согласование времён);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- страноведческую и культуроведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, культуре, исторических и современных реалиях, взаимоотношениях с Россией; нормы и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с компонентами коммуникативной ситуации и социальным статусом партнёров общения;
- сходства и различия в культуре своей страны и стран изучаемого языка в пределах предметного содержания речи и социально-бытовой, социально-культурной.

уметь:

1. Аудирование

- относительно полно понимать высказывания собеседников в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным Типам речи (сообщение/рассказ), аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера;
- определять тему и факты сообщения, выделять главное, опуская второстепенное;
- понимать основное содержание и выборочно извлекать необходимую информацию из текстов прагматического характера (объявления, реклама, прогноз погоды).

2. Говорение

- принимать участие в диалоге/полилоге, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученных тем и ситуаций);
- беседовать о себе, своих планах, в связи с прочитанным/прослушанным текстом
- соблюдая правила речевого этикета; высказываться о фактах и событиях, используя такие речи, сообщение, описание;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- излагать основное содержание прочитанного и прослушанного текстов;
- делать сообщения по результатам выполненной проектной работы.

3. Чтение

- читать и понимать основное содержание аутентичных художественных, публицистических текстов (определять тему, основную мысль, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное);
- читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, в том числе и прагматические, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую и контекстуальную догадку, использование словаря, оценивать полученную информацию, соотносить со своим опытом;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотр текста или нескольких коротких текстов и выбор нужной, интересующей учащихся информации для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов).

4. Письменная речь

- писать личные письма с поздравлениями и пожеланиями, расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их, рассказывать об отдельных событиях своей жизни;
- заполнять анкеты, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; составлять план, своего устного/письменного сообщения, выступления, презентации

Предметная область: иностранный язык (английский), 6 класс.

Общая характеристика учебного предмета

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностраннй язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Цели и задачи.

Цель: заключается в использовании информации, полученной в процессе обучения иностранному языку, для накопления знаний об окружающем мире и для расширения кругозора учащихся.

Задачи:

- формирование языковой догадки;
- развитие умений работать с книгой, словарем и справочным материалом;
- формирование навыков самостоятельной работы;
- формирование навыков коммуникативной речевой деятельности для общения;
- формирование умений воспринимать на слух и понимать короткие тексты;
- развитие навыков и умений письменно оформить и передать информацию, написать личное письмо;
- формирование моральных ценностей;
- расширение картины мира за счет приобщения к языковой картине мира носителей изучаемого языка;
- формирование положительного отношения к иностранному языку, культуре страны изучаемого языка;
- формирование ценностных ориентаций;
- формирование потребности пользоваться иностранным языком как средством общения в современном мире.

Характеристика УМК

Данная программа разработана в соответствии с учебным планом общеобразовательного учреждения, рассчитанным на изучение английского языка в средней школе.

Состав УМК:

Рабочая программа разработана для УМК О. В. Афанасьева, И. В. Михеева включает в себя:

3. Английский язык. 6 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений и школ с углубл. изучением англ.яз. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева (Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации) – М., Просвещение, 2016 г.
4. Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 6 класса для общеобразоват.учреждений и школ с углубл.изучением англ.яз./ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева– М., Просвещение, 20156 г.

7. Место предмета в учебном плане.

В шестом классе на изучение учебного предмета «Иностранный язык» отводится 102 часа в год (3 часа в неделю). Программа включает все темы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования по английскому языку. Целью программы является развитие личности школьника, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладении им

При проведении контрольных работ предусмотрены следующие контрольные работы: диктанты, устные опросы, творческие работы, контроли техники чтения, контрольные работы, итоговые работы.

8. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты :

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

Говорение

Диалогическая речь в 6 классе предусматривает:

- участие в диалоге этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться.
- Диалог – расспрос (односторонний, двусторонний) – уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?».
- Диалог – побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/ не согласиться, принять в нём участие.

Объём диалога – 3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета. Принятых в стране изучаемого языка.

Монологическая речь в 6 классе предусматривает:

- составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, семье;
- называние предметов, их описание;
- описание картинки, сообщение о местонахождении;
- описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст.

Объём монологического высказывания – 5 - 6 фраз.

Аудирование.

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников

Аудирование

- Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов (4 -6 реплик), небольших по объёму монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков;
- понимание основного содержания небольших детских сказок объёмом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки

Чтение

Чтение вслух.

Чтение вслух и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале с соблюдением правильного ударения в словах, фразах. Смысловое ударение в предложениях и небольших текстах, интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя.

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих 1-2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение). Объём текстов – 100-200 слов без учёта артиклей.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- выполнение лексико-грамматических упражнений;
- написание различных видов диктанта;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе,

выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50 – 60 слов, включая адрес;

- написание вопросов к тексту, письменные ответы на вопросы к тексту;
- заполнение простейших анкет.

9. Содержание программы

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1	Каникулы и их проведение в различное время года. Климат, погода.	11 ч	Контрольные работы по чтению, говорению, письму, аудированию.
2	Защита окружающей среды. Городская, сельская среда проживания школьников.	18 ч	Контрольные работы по чтению, говорению, письму, аудированию.
3	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	19 ч	Контрольные работы по чтению, говорению, письму, аудированию.
4	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Родная страна и страна/ страны изучаемого языка.	11 ч	Контрольные работы по чтению, говорению, письму, аудированию.

5	Каникулы и их проведение в различное время года.	1 ч	Контрольные работы по чтению, говорению, письму, аудированию.
6	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка.	27 ч	Контрольные работы по чтению, говорению, письму, аудированию.
7	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	7 ч	Контрольные работы по чтению, говорению, письму, аудированию.
8	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка.	2 ч	Контрольные работы по чтению, говорению, письму, аудированию.
9	Климат, погода.	6 ч	Контрольные работы по чтению, говорению, письму, аудированию.
	Итого	102 ч	

Календарно – тематическое планирование в 6 классе

№	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание	Примечание
	план	факт.			Предметные	УУД	Личностные			

раздел 1. Каникулы и их проведение в различное время года - Климат, погода

1	03.09	03.09	Развитие навыков говорения по теме «Каникулы»	1	Г: уметь расспросить собеседника и ответить на его вопросы; Г: уметь делать краткие сообщения о фактах и событиях, Ф-иметь ритмико-интонационные навыки произношения различных	регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера;	формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное	расспросить собеседника и ответить на его вопросы; делать краткие сообщения о фактах и событиях,		
---	-------	-------	---	---	--	--	---	--	--	--

					типов предложений, выражать чувства, эмоции с помощью эмфатической интонации.	познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для	ое отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование коммуникативной компетенции в			
2	05.09	05.09	Развитие навыков говорения по теме «Как проводят каникулы зарубежные сверстники?»	1	Г: уметь расспросить собеседника и ответить на его вопросы;			расспросить собеседника и ответить на его вопросы;		
3	06.09	06.09	Развитие лексических и грамматических навыков по темам «Погода». «Простое настоящее	1	Гр:- уметь сопоставлять различные времена, строить предложения в соответствующем времени Л:- догадываться о значении			сопоставлять различные времена, строить предложения в соответствующем		

			и прошедшее время"		подчеркнутых слов	организации собственной речевой деятельности;	межкультурной и межэтнической коммуникации;	времени		
4	10. 09	10. 09	Развитие умения говорения по теме «Прогноз погоды»	1	Ф:- уметь правильно произносить звуки, читать по транскрипции Г:- уметь говорить о температуре на улице			правильн о произнос ить звуки, читать по транскри пции говорить о температ уре на улице		
5	12. 09	12. 09	Развитие лексически х навыков по теме «Климат»	1	А: - понимать тему и факты сообщения; - выделять главное, отличать от второстепенного ; Монолог.речь: - уметь делать краткие			понимать тему и факты сообщен ия; - выделять главное, отличать от второсте		

					сообщения о фактах и событиях, пересказ текста и выражение своего мнения к прочитанному, уметь делать обоснование и объяснение намерений, планов, поступков, изложение содержания,			пенного		
6	13.09	13.09	Развитие грамматических навыков по теме «Сравнительный анализ The Past Indefinite Tense – Past Progressive,	1	Г: уметь пересказать прочитанный текст на основе опорных предложений Уметь вести диалог – обмен мнением: выражение своей точки зрения,			пересказ ать прочитан ный текст на основе опорных предложе ний, отличать граммати ческие		

			The Present Perfect Tense”		спонтанная реакция на изменение речевого поведения собеседника, выражение личного отношения к предмету обсуждения			времена, строить корректно предложения в соответствующей грамматической форме		
7	17.09	17.09	Развитие умения говорения по теме "Поговорим о погоде"	1	Г:-умение выражать свою точку зрения, мнения по обсуждаемому вопросу, выражать согласие/несогласие с мнением партнера, высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;			выражать свою точку зрения, мнения по обсуждаемому вопросу, выражать согласие/несогласие с мнением партнера, высказыв		

									ать одобрени е/неодоб рение относите льно мнения партнера		
8	19. 09	19. 09	Развитие фонетическ их навыков по теме «Климат в России. Парниковы й эффект"	1	Ф:- иметь навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского зыка, соблюдая ударения и интонацию в словах и фразах Монологическа я речь:- развитие умения делать краткие сообщения о фактах и событиях, пересказывать				адекватн о произнос ить и различат ь на слух всех звуки английск ого зыка, соблюдая ударения и интонаци ю в словах и фразах делать краткие		

					текст и выражать свое мнение к прочитанному; совершенствовать навык изложения содержания, полученной из текста			сообщения о фактах и событиях , пересказывать текст и выражать свое мнение к прочитанному; совершенствовать навык изложения содержания, полученной из текста			
9	20.09	20.09	Вводная контрольная работа	1							

			по теме «Климат»							
10	24. 09	24. 09	Урок-игра по теме «Климат»	1						
11	26. 09	26. 09	Погода в разных странах	1						
Раздел 2. Защита окружающей среды - Городская/сельская среда проживания школьников										
12	27. 09	27. 09	Развитие грамматиче ских навыков по теме «Местоиме ния(личные , притяжате льные, возвратные)»	1	Гр:- уметь выбирать правильную форму притяжательных местоимений, переводить предложения на русский язык	регулятивны е УУД: уметь планировать, контролирова ть и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательн	Личностные результаты: формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразовани ю на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное,	выбирать правильн ую форму притяжат ельных местоиме ний, переводи ть предложе ния на русский язык		
13	01. 10	01. 10	Развитие грамматиче	1	Г:- находить информацию и			находить информа		

			ских навыков по теме «Пассивный залог. Настоящее неопределенное время и прошедшее неопределенное время.»		воспроизводить её в пассивном залоге Гр:- менять предложения, используя пассивный залог	ые УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; коммуникативн	уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; формировать мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;	цию и воспроизводить её в пассивном залоге менять предложения, используя пассивный залог		
14			Развитие навыков говорения по теме «Домашние любимцы Будущее простое время (страдательный залог)."	1	Г:- отвечать на вопросы, описывать домашних животных Ф:- читать звуки по транскрипции	ые УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации				

15			Развитие умения говорения и грамматических навыков по теме «Модальные глаголы в страдательном залоге Исчезающие виды растений и животных»	1	Г:- применять модальные глаголы в страдательном залоге в речи Гр:- уметь заканчивать предложения, пользуясь таблицей	собственной		применять модальные глаголы в страдательном залоге в речи заканчивать предложения, пользуясь таблицей		
16			Развитие умения чтения по теме «Мир природы в опасности»	1	Г:- отвечать на вопросы, развивать идеи Ч:- правильно подбирать заголовки к тексту А:- слушать и воспроизводить правильно слова в речи			отвечать на вопросы, развивать идеи правильно подбирать заголовки и к		

							текусту слушать и воспроиз водить правильн о слова в речи		
17			Развитие умения говорения и лексически х навыков по теме «Изменени я в климате , в погоде. Влияние человека на среду обитания. (Условные предложе ния)»	1	Г:- составлять устно условные предложения, выражать мысли в игре»Если» Л:- относить слова к правильным группам, строить предложения из слов	регулятивны е УУД: уметь действовать по предложенно му плану/правил у/образцу; организовыва ть учебное сотрудничес тво и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуальн	Личностные результаты: формировать готовность и способность вести диалог с партнером и достигать в нём взаимопоним ания; формировать ценности здорового образа жизни; воспитание российской гражданской	составлят ь устно условные предложе ния, выражать мысли в игре»Есл и» относить слова к правильн ым группам, строить предложе ния из слов	
18			Развитие	1	Л:- делить		делить		

			лексически х и грамматиче ских навыков по темам «Степени сравнения прилагател ных." "Где бы тебе хотелось жить?"		прилагательные на три группы, применять слова, чтобы предложения получились верными, сравнивать жизнь в городе и деревне Г:- сравнивать оценки детей	о и в группе; познаватель ные УУД: уметь выбирать языковые средства в зависимости от конкретной ситуации речевого общения; осуществлять контроль по готовому образцу, предложенно му учителем; коммуникат ивные УУД: уметь	идентичност и: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежно сти, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края,	прилагат ельные на три группы, применят ь слова, чтобы предложе ния получили сь верными, сравнива ть жизнь в городе и деревне сравнива ть оценки детей		
19			Развитие навыков чтения по теме «Наша планета»	1	Ч:- читать новые слова правильно в соответствии с транскрипцией, подставлять новые слова в	слушать и вступать в диалог; точно выражать свои мысли в соответствии		читать новые слова правильн о в соответст		

					текст с пониманием прочитанного Л:-догадываться о значении подчеркнутых слов	с задачами и условиями общения;		вии с транскрипцией, подставлять новые слова в текст с пониманием прочитанного		
20			Развитие навыков чтения и говорения по темам «Город и деревня.» «Конструкция So did I, Neither do I»	1	Ч: уметь читать текст с пониманием основного содержания. Ч: читать текст с выборочным пониманием значимой информации.			читать текст с пониманием основного содержания. читать текст с выборочным пониманием значимой		

							информа ции		
21			Мини– проект» Спасем нашу планету»	1	Ч: читать текст с пониманием основного содержания. Г: уметь передать основную мысль текста по опорным предложениям. Ч: читать текст с выборочным пониманием значимой информации. Г: уметь сделать сообщение по плану.		читать текст с пониманием основного содержания. передать основную мысль текста по опорным читать текст с выборочным пониманием значимой информации, сделать сообщение по		

								плану.		
22			Контрольная работа по теме «Человек и природный мир»	1	Гр: уметь перефразировать предложения, составлять Л: -понимать значение подчеркнутых слов Ч: -находить необходимую информацию			перефразировать предложения, составлять понимать значение подчеркнутых слов		
23			Работа над ошибками. Развитие навыков аудирования и говорения по темам «Косвенная речь.» «Образование существительных.»	1	А: уметь воспринимать на слух и понимать новые слова во фразах и предложениях.	регулятивные УУД: уметь составить ключевые слова, фразы, план рассказа; уметь выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД:	личностные УУД: воспитывать патриотизм, любовь и уважение к Отечеству; любовь к родной природе;	воспринимать на слух и понимать новые слова во фразах и предложениях.		
24			Развитие	1	Г: уметь			отвечать		

			навыков говорения по теме «Влияние экологии на человека»		отвечать на вопросы в пределах изученной тематики. Г: уметь составить диалог с опорой на образец.	уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; находить и выделять необходимую информацию		на вопросы в пределах изученной тематики .составить диалог с опорой на образец.		
25			Развитие умения чтения и лексических навыков по теме «Экология»	1	Ч: уметь составить план рассказа с указанием ключевых слов. Ч: читать текст с выборочным пониманием значимой информации, необходимой для собственного высказывания.	в тексте; коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы;		составить план рассказа с указанием ключевых слов. читать текст с выборочным пониманием значимой		

							информации, необходимой для собственного высказывания.		
26			Уберёмся загородом! Развитие навыков чтения.	1	Ч: читать текст с полным пониманием прочитанного. Ч: читать текст с выборочным пониманием значимой информации, необходимой для собственного высказывания.		читать текст с полным пониманием прочитанного читать текст с выборочным пониманием значимой информации, необходимой для собствен		

культуру

30			Развитие умения чтения и говорения по теме «Как много мы знаем о Великобритании?»	1	Ч: -читать, изыскивая необходимую информацию Г: отвечать на вопросы, проводить интервью	регулятивные УУД: уметь проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; осуществлять контроль по результату и по способу действия;	личностные УУД: воспитывать осознанное, уважительное отношение к истории, культуре, традициям, языкам народов России и народов мира;	читать, изыскивая необходимую информацию, отвечать на вопросы, проводить интервью		
31			Развитие умения чтения по теме «Британские праздники»	1	Ч: -читать с полным пониманием прочитанного	самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение		читать с полным пониманием прочитанного		
32			Развитие умения говорения по теме «Стороны	1	Г: -уметь расшифровывать сокращения сторон света, работать с	как по ходу его реализации,		расшифровывать сокращения сторон света,		

			света»		картой, указывая где расположены города	так и в конце действия; познавательные УУД: уметь находить и выделять	работать с картой, указывая где расположены города		
33			Формирование грамматических навыков по теме «Причастие 1 и 2 вида»	1	Гр: уметь переводить, сравнивать, выбирать правильные причастия	необходимую информацию в тексте; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;	переводить, сравнивать, выбирать правильные причастия		
34			Формирование лексических навыков по теме «Великобритания»	1	Л: -понимать значение подчеркнутых слов, читать, строить предложения	коммуникативные УУД: уметь владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими	понимать значение подчеркнутых слов, читать, строить предложения		
35			Развитие умения	1	Ч: -читать с полным	ими и синтаксическими	читать с полным		

			чтения по теме «Открытие Британии»		пониманием прочитанного, заполняя пропуски соответствующей информацией	ими нормами английского языка; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации;		пониманием прочитанного, заполняя пропуски соответствующей информацией		
36			Давайте обсудим. Развитие навыков говорения	1	Г:- уметь сопоставлять факты, отвечать на вопросы			сопоставлять факты, отвечать на вопросы		
37			Давайте напишем. Развитие навыков письма.	1	Ф:- уметь восхищаться, используя правильную интонацию П:- переводить, находя нужную информацию			восхищаться, используя правильную интонацию переводить, находя		

							нужную информа цию		
38			Давайте почитаем. Развитие навыков чтения.	1	Л: -догадываться о значении подчеркнутого слова, читать, строить с этими словами предложения		догадыва ться о значении подчеркн утого слова, читать, строить с этим словами предложе ния		
39			Развитие умения говорения по теме «Путешест вие по Англии»	1	Г: -говорить о членах королевской семьи, задавать вопросы				
40			Формирова ние фонетическ их навыков по теме	1	Ф: -выбиартъ соответствующи е слова для высказывания восклицательны		выбирать соответсв ующие слова для высказыв		

			«Восклицательные предложения»		х предложений, выбирать правильную интонацию			ания восклицательных предложений, выбирать правильную интонацию		
41			Развитие лексических навыков по теме «Путешествие по Англии»	1	Л:- понимать значение подчеркнутых слов, читать, строить предложения			понимать значение подчеркнутых слов, читать, строить предложения		
42			Развитие умения аудирования по теме «Подарки Королевы»	1	А:- слушать, извлекая необходимую информацию Г:- воспроизводить диалог в слух			слушать, извлекая необходимую информацию воспроизводить		

								диалог в слух		
43			Развитие умения чтения по теме «Королевский Лондон»	1	Ч: -читать, находить ответы на вопросы, находить нужную информацию для тестового чтения			читать, находить ответы на вопросы, находить нужную информацию для тестового чтения		
44			Давайте напишем. Развитие навыков письма.		П: -уметь переводить, писать слова по спеллингу			переводить, писать слова по спеллингу		
45			Давайте обсудим. Развитие навыков говорения.	1	А: -слушать, сопоставляя информацию Г: -говорить на тему Лондон, применяя ролевую игру			слушать, сопоставляя информацию говорить на тему Лондон, применяя		

							ролевую игру		
46			Контроль на работу по теме «Великобритания»	1	Гр: уметь перефразировать предложения, составлять Л: -понимать значение подчеркнутых слов Ч: -находить необходимую информацию		понимать значение подчеркнутых слов находить необходимую информацию		
47			Проект по теме «Королевский Лондон»	1	Г: -уметь представить свою информацию творчески, нестандартно		представить свою информацию творчески, нестандартно		
48			Викторина по теме «Великобритания»	1	Г: -представить свою информацию творчески, нестандартно спонтанно		представить свою информацию творчески, нестандартно		

					говорить на заданную тему			нестандартно спонтанно говорить на заданную тему		
Раздел 4. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру - Родная страна и страна/страны изучаемого языка										
49			Развитие умения аудирования и говорения по теме «Родина Шекспира»	1	А:-уметь слушать и подбирать правильные окончания, осуществлять самоконтроль Г:-использовать картинки и таблицу с информацией			слушать и подбирать правильные окончания, осуществлять самоконтроль использовать картинки и		

							таблицу с информацией		
50			Формирование грамматических навыков по теме «Сложное дополнение»	1	Гр:- находить различия в предложениях, строить Г:- использовать фразы для составления грамматически верных предложений		находить различия в предложениях, строить использовать фразы для составления грамматически верных предложений		
51			Лексический практикум по теме «Родина Шекспира»	1	Л:- понимать значение подчеркнутых слов, читать, строить предложения		понимать значение подчеркнутых слов, читать, строить		

								предложе ния		
52			Развитие умения чтения по теме «Уильям Шекспир»	1	Ч:- находить необходимую информацию в тексте, определять правильность предложений А:- выполнять тестовые задания на слух	Универсальн ые самостоятель ное выделение и формулирова ние познавательн ой цели; - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информацион	Личностные результаты: воспитывать стремление к совершенствова нию собственной речевой культуры в целом; •формирование коммуникативн ой компетенции в межкультурной и	находить необходи мую информа цию в тексте, определя ть правильн ость предложе ний выполнять тестовые задания на слух		
53			Развитие навыков говорения по теме «Уильям Шекспир»	1	Г:- уметь давать исторические справки, рассказывать об известных произведениях Шекспира, воспроизводить роль гида	ного поиска, умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и	межэтнической коммуникации; •развитие таких качеств, как воля, целеустремленн ость, креативность, инициативность	давать историче ские справки, рассказы вать об известны х произвед		

					письменной форме; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных; синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; познавательные владеет способами решения проблем. создает устные и	, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;	ениях Шекспира, воспроизводить роль гида		
54			Развитие навыков письма по теме «Уильям Шекспир»	1	П: -уметь переводить, писать слова по спеллингу, выражать отношение к выполненной работе		переводить, писать слова по спеллингу, выражать отношение к выполненной работе		
55			Развитие навыков аудирования и говорения по теме «Уильям Шекспир»	1	А: -слушать, находить верные предложения Г: -задавать вопросы, развивать темы в зависимости от заголовка		слушать, находить верные предложения задавать вопросы, развивать темы в		

						письменные высказывания . структурирует найденную информацию в нужной форме. регулятивные Самостоятельно проверить и оценить результаты своей работы по предложенной шкале, сказать, чему я научился сегодня на уроке, что у меня получилось, а что требует дополнительного изучения	зависимости от заголовка		
--	--	--	--	--	--	---	--------------------------	--	--

56			Обобщение по теме «Великобритания», «Уильям Шекспир»	1	Г:- воспроизводить информацию на память, составлять вопросы, давать названия картинкам и определять чем знамениты данные места	Регулятивные е Предположить, какими знаниями и умениями ты будешь владеть после изучения этой темы Определить цель урока с опорой на наглядность Поучаствовать в различных конкурсах на уроке	Личностные результаты: воспитывать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности Желание приобретать новые знания, умения, совершенствоваться имеющиеся Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры	воспроизводить информацию на память, составлять вопросы, давать названия картинкам и определять чем знамениты данные места		
57			Развитие навыков диалогической речи по теме «Уильям Шекспир»	1	Д:- закончить диалог, описывать картинки, разыгрывать ролевые ситуации	коммуникативные при непосредственном общении понимать речь учителя, одноклассник		закончить диалог, описывать картинки, разыгрывать ролевые ситуации		

58			Развитие навыков чтения и говорения по теме «Поздравительные открытки»	1	Ч:-отвечать на вопросы, с целью контроля полного понимания текста Г:-определять разновидности открыток, рассуждать о традициях П:-переписать примеры поздравлений, написать своё	ов и носителей языка; при опосредованном общении понимать основное содержание простых аутентичных текстов с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку; в области говорения: участвовать в элементарном этикетном диалоге	отвечать на вопросы, с целью контроля полного понимания текста определять разновидности открыток , рассуждать о традициях переписать примеры поздравлений, написать своё		
59			Проект по теме	1	Г: -уметь представить		уметь представ		

			«Северная Ирландия»		свою информацию творчески, нестандартно			ить свою информацию творчески, нестандартно		
Раздел 5. Каникулы и их проведение в различное время года										
60			Развитие навыков аудирования и чтения по теме «Каникулы»	1	А: -слушать и сверять информацию, пересказать Ч: -читать, находить главную идею текста, ставить предложения в соответствие с содержанием текста	Общеучебные Поиск и выделение необходимой информации Выделить необходимую информацию при чтении и аудировании Выбор языковых средств в соответствии с ситуацией общения Окончить предложения, выбрав один	Личностные результаты: Развитие критического мышления школьника, ценностных ориентаций, чувств и эмоций			

из вариантов
предложенно
й схемы

Раздел 6. Родная страна и страна/страны изучаемого языка

61			Развитие лексических навыков по теме «Шотландия»	1	Л:-уметь давать имена предметам Г:-составлять краткие рассказы, используя слова и фразы			давать имена предметам составлять краткие рассказы, используя слова и фразы		
62			Развитие навыков диалогической речи по теме «Шотландия»	1	Д:-закончить диалог, составить свое интервью					
63			Лексический практикум по теме «Шотландия»	1	Л:-понимать значение подчеркнутых слов, читать, строить			понимать значение подчеркнутых слов,		

			я»		предложения			читать, строить предложе ния		
64			Развитие навыков аудировани я и говoreния по теме «Шотланди я»	1	Г:- уметь размышлять на разные темы А:- слушать, понять суть стихотворения, петь, улавливая правильную интонацию			размышл ять на разные темы слушать, понять суть стихотво рения, петь, улавлива я правильн ую интонаци ю		
65			Развитие навыков чтения по теме «Шотланди я»	1	Ф:- уметь читать имена собственные Ч:- уметь отвечать на вопросы, находя необходимую			читать имена собствен ные отвечать на вопросы,		

					информацию в тексте Г:-уметь объяснить название текста			находя необходимую информацию в тексте		
66			Развитие навыков диалогической речи по теме «Шотландия»	1	Г:-уметь составлять диалоги, заканчивать необходимую информацию, работать с картой местности			составлять диалоги, заканчивать необходимую информацию, работать с картой местности		
67			Развитие навыков аудирования по теме «Шотландия»	1						
68			Развитие навыков	1	П:-делать краткие заметки			делать краткие		

			говорения и письма по теме «Шотландия»		о Шотландии, писать слова по спеллингу А:-слушать и сопоставлять информацию Г:-давать характеристики людям, рассказывать истории от имени героев		заметки о Шотландии, писать слова по спеллингу у слушать и сопоставлять информацию давать характеристики людям, рассказывать истории от имени героев			
69			Развитие навыков говорения по теме «Уэльс»	1	Л:-группировать слова Г:-задавать вопросы, используя	регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и	Личностные результаты: формировать ответственное отношение к	группировать слова, задавать вопросы,		

					выражения, говорить выражая желание или нежелание	выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера;	учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать	используя выражения, говорить выражая желание или нежелание		
70			Развитие грамматических навыков по теме «Сложное дополнение»	1	Гр: уметь составлять предложения Г:- работать в парах, задавая вопросы в соответствующих грамматических конструкциях	познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий;	осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности			
71			Развитие грамматических навыков по теме «Сложное дополнение»	1	Гр: уметь перефразировать предложения Г:- задавать вопросы с объяснением причины	коммуникативные УУД: уметь точно		перефразировать предложения задавать вопросы с		

			»			выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать	личности; готовности и способности вести диалог с другими людьми	объяснением причины		
72			Контрольная работа по темам «Шотландия», «Сложное дополнение»	1	Гр: уметь перефразировать предложения, составлять Л: -понимать значение подчеркнутых слов Ч: -находить необходимую информацию	вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности;		перефразировать предложения, составлять, понимать значение подчеркнутых слов, находить необходимую информацию		
73			Работа над ошибками. Лексический	1	Л: -понимать значение подчеркнутых слов, читать,			понимать значение подчеркнутых		

			практикум по теме «Уэльс»		переводить, строить прилагательные, выбирать правильные варианты слов			слов, читать, переводи ть, строить прилагат ельные, выбирать правильн ые варианты слов		
74			Развитие навыков диалогичес кой речи по теме «Уэльс»	1	Д:-дать название диалогу, находить необходимую информацию, воспроизводя её в речи Ч:-читать и корректировать соответствующ ую информацию			дать название диалогу, находить необходи мую информа цию, воспроиз водя её в речи, читать и корректи ровать соответст		

							вующую информа цию		
75			Развитие навыков аудировани я и говoreния по теме «Уэльс»	1	А; слушать, заполняя пробелы необходимой информацией Г:-рассказывать информацию		слушать, заполняя пробелы необходи мой информа цией, рассказы вать информа цию		
76			Проект по теме «Уэльс»	1	Г:-уметь представить свою информацию творчески, нестандартно		представ ить свою информа цию творческ и, нестанда ртно		
77			Развитие навыков письма по теме «Уэльс»	1	П:-выписывать соответствующу ю информацию из текста, корректировать		выписыв ать соответст вующую информа		

					слова, подбирать правильные предлоги			цию из текста, корректи ровать слова, подбира ть правильн ые предлоги		
78			Развитие умения говорения по теме «США»	1	Г:- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказо м в пределах изученной тематике и усвоенного лексико- грамматического	регулятивны е УУД: уметь составить ключевые слова, фразы, план рассказа; уметь выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательн ые УУД: уметь осознанно и	Личностны е результаты : формироват ь готовность и способность вести диалог с партнером и достигать в нём взаимопони мания;	расспраш ивать собеседн ика и отвечать на его вопросы, высказыв ая свое мнение, просьбу, отвечать на предложе ние собеседн ика		

					материала;	произвольно строить речевое высказывание в устной форме; находить и выделять необходимую информацию в тексте; коммуникативные УУД: уметь слушать и	согласие м/отказо м в пределах изученно й тематики и усвоенно го лексико- граммати ческого материал а;		
79			Развитие умения чтения по теме «США»	1	Ч:- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;чита ть про себя и	вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы;	читать вслух небольш ие тексты, построен ные на изученно м языковом материал е,		

понимать
основное
содержание
текстов,
включающих как
изученный
языковой
материал, так и
отдельные новые
слова; находить
в тексте нужную
информацию.

соблюдая
правила
чтения и
нужную
интонаци
ю;читать
про себя
и
понимать
основное
содержан
ие
текстов,
включаю
щих как
изученны
й
языковой
материал
, так и
отдельны
е новые
слова;
находить
в тексте
нужную
информа
цию.

80			Развитие навыков диалогической речи по теме «США»	1	Д:-вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;			вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию ;		
81			Развитие умения говорения по теме «Географич	1	Г:- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы,	регулятивные УУД: уметь проявлять познавательную инициативу	Личностные результаты: воспитывать желание участвовать в	расспрашивать собеседника и отвечать		

			еская перспектив а»	высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказо м в пределах изученной тематики и усвоенного лексико- грамматического материала;	в учебном сотрудничест ве; осуществлять контроль по результату и по способу действия; самостоятель но оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия; познавательн ые УУД: уметь находить и выделять	творческом, созидательном процессе, желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, желание осваивать новые виды деятельности	на его вопросы, высказыв ая свое мнение, просьбу, отвечать на предложе ние собеседн ика согласие м/отказо м в пределах изученно й тематики и усвоенно го лексико- граммати ческого материал а;	
--	--	--	---------------------------	--	---	---	--	--

82			Формирование грамматических навыков по теме «Прошедшее завершённое время»	1	Гр:-знание признаков изученных грамматических явлений умение действовать по образцу/аналоги и при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний	необходимую информацию в тексте; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; коммуникативные УУД: уметь владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;	знать признаки изученных грамматических явлений умение действовать по образцу/аналоги при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний		
83			Развитие лексических навыков по теме	1	Л:- распознавание и употребление в речи основных	оформлять	распознавать и употреблять в		

			«Географическая перспектива»		значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);		речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);		
84			Развитие	1	Ч:- читать вслух		читать		

			умения чтения по теме «Географическая перспектива»	небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.		вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный	
--	--	--	---	---	--	--	--

								языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.		
85			Формирование грамматических навыков по теме «Косвенная речь»	1	Гр:- умение действовать по образцу/аналоги и при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний знание признаков изученных грамматических явлений	Регулятивные Предположить, какими знаниями и умениями ты будешь владеть после изучения этой темы Определить цель урока с опорой на наглядность Поучаствовать в различных	Личностные результаты: Развитие критического мышления школьника, ценностных ориентаций, чувств и эмоций	действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний знание		

						конкурсах на уроке коммуникативные при непосредственном общении	признаков в изученных грамматических явлениях		
86			Развитие лексических навыков по теме «Политическая перспектива»	1	Л:- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);	понимать речь учителя, одноклассников и носителей языка; при опосредованном общении понимать основное содержание простых аутентичных текстов с опорой на зрительную наглядность и языковую	распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);		

					догадку; в области говoreния:		знать основные способы словооб- разования (аффикса- ции, словосо- ложения, конверси- и);		
87			Развитие умения аудирования и чтения по теме «Политичес- кая перспектив- а»	1	А:-понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;		понимать на слух речь учителя и одноклас- сников, основное содержан- ие небольш- их доступны- х текстов в аудиозап- иси,		

								построенных на изученном языковом материале;		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 7. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру

88			Формирование грамматических навыков по теме «Прошедшее простое, длительное, завершённое время»	1	Гр:- умение действовать по образцу/аналоги и при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний знание признаков изученных грамматических явлений	регулятивные УУД: уметь составить ключевые слова, фразы, план рассказа; уметь выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь осознанно и произвольно	Личностные результаты: в оспитывать интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры. .Осознание себя как индивидуально сти и одновременно как члена	действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний знание признаков в		
----	--	--	--	---	--	---	---	---	--	--

					строить речевое высказывание в устной форме;	общества Желание осваивать новые виды деятельности.	изученны х граммати ческих явлений		
89			Развитие лексически х навыков по теме «Фразовый глагол брать»	1	Л:- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знание основных способов словообразовани я (аффиксации, словосложения, конверсии);	находить и выделять необходимую информацию в тексте; коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы;	распозна вать и употребл ять в речи основные значения изученны х лексичес ких единиц (слов, словосоч етаний, реплик-клише речевого этикета); знать основные		

							способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);		
90			Развитие умения чтения по теме «Американские президенты»	1	Ч: -читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный		читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;читать		

					языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.			про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.		
91			Развитие умения говорения по теме «Американ	1	Г:- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы,			расспрашивать собеседника и отвечать		

			ские президенты »		высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказо м в пределах изученной тематики и усвоенного лексико- грамматического материала;			на его вопросы, высказыв ая свое мнение, просьбу, отвечать на предложе ние собеседн ика согласие м/отказо м в пределах изученно й тематики и усвоенно го лексико- граммати ческого материал а;		
--	--	--	-------------------------	--	--	--	--	--	--	--

92			Развитие умения аудирования по теме «Американские президенты»	1	А:-понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;			понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;		
93			Обобщение пройденного материала.	1	Д:-вести элементарный этикетный диалог в	Регулятивные Выполнить работу над ошибкамиОпр	Личностные результаты: в оспитывать желание	вести элементарный этикетны		

			Развитие навыков диалогической речи.		ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;	сделать цель урока с опорой на наглядность: Сказать, чему я научился сегодня на уроке, что у меня получилось, а что требует дополнительного изучения Общеучебные Выбор языковых средств в соответствии с ситуацией общения	участвовать в творческом, созидательном процессе положительное отношение к учению, к познавательной деятельности желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	й диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию ;		
94			Обобщение пройденного материала. Развитие умения чтения, навыков письма.	1	Ч :-читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и	соответствии с ситуацией общения Окончить предложения, выбрав один из вариантов предложенной схемы, Обсудить		читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном		

				нужную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию. П:- владеть техникой письма; писать с опорой на образец	пройденный на уроке материал: что нового я узнал, что делал на уроке, чему научился, что мне понравилось больше всего составление целого из частей Составить слова из букв, предложения из слов, текст из фрагментов коммуникативные при опосредованном общении понимать основное содержание	языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте	
--	--	--	--	--	--	---	--

простых
аутентичных
текстов с
опорой на
зрительную
наглядность и
языковую
догадку;
читать вслух
текст,
соблюдая
правила
произношени
я и основные
интонационн
ые модели;
- читать про
себя: с
полным
пониманием
учебные
тексты и с
пониманием
основного
содержания
простые
оригинальные
тексты,

нужную
информа
цию.
владеть
техникой
письма;
писать с
опорой
на
образец

доступные по
содержанию и
языковому
материалу;

Раздел 8. Родная страна и страна/страны изучаемого языка

95			Формирова ние грамматиче ских навыков по теме «Будущее длительное время»	1	Гр:-10.05 умение действовать по образцу/аналоги и при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний знание признаков изученных грамматических явлений	регулятивны е УУД: уметь планировать, контролирова ть и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательн ые УУД: уметь представлять информацию	Личностные результаты: ф ормировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразован ию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелатель ное отношение к другому	действов ать по образцу/а налогии при выполне нии упражне ний и составле нии собствен ных высказыв аний знание признако в изученны х граммати	
----	--	--	--	---	--	--	--	---	--

						в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; коммуникативные УУД: уметь точно выразить свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации	человеку, его мнению, культуре, языку; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; готовности и способности вести диалог с другими людьми	ческих явлений		
96			Развитие лексических навыков по теме «Фразовый глагол давать»	1	Л:- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);			распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знать основные способы словообразования (аффикса		

								ции, словосло жения, конверси и);		
Раздел 9. Климат, погода										
97			Развитие умения говорения по теме «Климат и дикая природа»	1	Г:- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказо м в пределах изученной тематики и усвоенного лексико- грамматического материала;	регулятивны е УУД: уметь проявлять познавательну ю инициативу в учебном сотрудничест ве; осуществлять контроль по результату и по способу действия; самостоятель но оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в	Личностные результаты: в оспитывать положительное отношение к учению, к познавательн ой деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствов ать имеющиеся, желание осознавать свои трудности и стремиться к их	расспраш ивать собеседн ика и отвечать на его вопросы, высказыв ая свое мнение, просьбу, отвечать на предложе ние собеседн ика согласие м/отказо м в пределах		

					исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия; познавательные УУД: уметь находить и выделять необходимую информацию	преодолению желание осваивать новые виды деятельности.	в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;		
98			Формирование лексических навыков по теме «Фразовый глагол делать»	1	Л:- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знание основных способов	в тексте; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;	распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосоч		

					словообразовани я (аффиксации, словосложения, конверсии);			етаний, реплик- клише речевого этикета); знать основные способы словообр азования (аффикса ции, словосло жения, конверси и);		
99			Развитие навыков чтения по теме «Климат и дикая природа»	1	Ч: -читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;			читать вслух небольш ие тексты, построен ные на изученно м языковом материал		

читать про себя и
понимать
основное
содержание
текстов,
включающих как
изученный
языковой
материал, так и
отдельные новые
слова; находить в
тексте нужную
информацию.

е,
соблюдая
правила
чтения и
нужную
интонаци
ю; читать
про себя
и
понимать
основное
содержан
ие
текстов,
включаю
щих как
изученны
й
языковой
материал
, так и
отдельны
е новые
слова;
находить
в тексте
нужную
информа

								цию.		
10 0			Подготовка к контрольной работе. Развитие умения аудирования, говорения.	1	А: понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале; Г:- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах	регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на	Личностные результаты: воспитывать уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры, осознание себя как индивидуально сти и одновременно как члена общества, желание осваивать новые виды деятельности.	понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале; расспрашивать собеседника		

				изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;	выполнении речевых действий; коммуникативные УУД: уметь точно выразить свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной		ика и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала	
--	--	--	--	--	---	--	--	--

[illegible]

					писать с опорой на образец			щих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию, владеть техникой письма; писать с опорой на образец		
10 2			Анализ работы. Формирование навыков письма,	1	Г:-уметь представить свою информацию творчески, нестандартно			представить свою информацию творчески,		

		умения чтения.				нестанда ртно	
--	--	-------------------	--	--	--	------------------	--

Предметная область: иностранный язык (английский), 7 класс.

Общая характеристика учебного предмета

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностраннй язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Цели и задачи.

Цель: формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание средствами учебного предмета.

Задачи:

Формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.

Направить материал курса на типичные явления культуры.

Учить выделять общее и специфичное.

Развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям.

Развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации; письма.

Развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение.

Ознакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия.

Помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания.

Развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.

Характеристика УМК

Данная программа разработана в соответствии с учебным планом общеобразовательного учреждения, рассчитанным на изучение английского языка в средней школе.

Состав УМК:

Рабочая программа разработана для УМК О. В. Афанасьева, И. В. Михеева включает в себя:

5. Английский язык. 7 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений и школ с углубл. изучением англ.яз. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева (Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации) – М., Просвещение, 2015 г.
6. Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 7 класса для общеобразоват. учреждений и школ с углубл. изучением англ.яз./ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева – М., Просвещение, 2015 г.

1. Место предмета в учебном плане.

В седьмом классе на изучение учебного предмета «Иностранный язык» отводится 102 часа в год (3 часа в неделю). Программа включает все темы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования по английскому языку. Целью программы является развитие личности школьника, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладении им

При проведении контрольных работ предусмотрены следующие контрольные работы: диктанты, устные опросы, творческие работы, контроли техники чтения, контрольные работы, итоговые работы.

2. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

— читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в

стране/странах изучаемого языка;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

— применение правил написания слов, изученных в основной школе;

— адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

— знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

— понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

— распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

— знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

— знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

— распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

— знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

— знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

— понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

— умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

— владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

— умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

— умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

— владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

— представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

— стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

— развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

— умение рационально планировать свой учебный труд;

— умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

3. Содержание программы

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1	Моя Родина — Россия		Контрольные работы по чтению, говорению,

	Политическая система РФ; Президент РФ; Совет Федерации и Государственная дума; география страны и её климат; население: нации и народности РФ; города России; Москва; Красная площадь — сердце России; увлечения россиян; обычаи и традиции; религия в РФ; великие люди России; знаменательные исторические даты; Россия глазами иностранцев; праздники в РФ.	9 ч	письму, аудированию.
2	Английский язык — язык мирового общения	12 ч	Контрольные работы по чтению, говорению, письму, аудированию.
3	Мир вокруг меня Семья и родственники; периоды жизни человека; друзья; любимые занятия.	7 ч	Контрольные работы по чтению, говорению, письму, аудированию.
4	Различия в характерах людей. Уникальность человеческой личности Внешность человека и черты его характера; мнения, привычки, вкусы; толерантность по отношению к привычкам, вкусам и особенностям других людей; правила хорошего то-	8 ч	Контрольные работы по чтению, говорению, письму, аудированию.

	на; мы все разные, мы все похожи.		
5	Рождественские праздники Рождество в западных странах; Рождество в России; рождественские подарки; Санта-Клаус и Дед Мороз; рождественские каникулы; новогодние и рождественские традиции.	17 ч	Контрольные работы по чтению, говорению, письму, аудированию.
6	Радость чтения: книги и писатели Книги и их авторы; различные виды книг; выбор литературы для чтения; библиотеки и их роль в культурной жизни страны и образовании; ведущие библиотеки мира; история создания книги; знаменитые писатели; отношение к книге в современном мире.	3 ч	Контрольные работы по чтению, говорению, письму, аудированию.
7	Искусство: кино и театр Различные виды искусства; музыка, музыкальные инструменты; театр и кино; некоторые факты из истории театра и кино; театры и кинотеатры; как устроен театр; актёрская профессия; виды пьес и кинофильмов.	12 ч	Контрольные работы по чтению, говорению, письму, аудированию.

8	Спорт в нашей жизни Значение спорта в жизни человека; зимние и летние виды спорта; спортивные игры; Олимпийские игры; история олимпийского движения; популярные виды спорта; известные спортсмены; физкультура в школе.	18 ч	Контрольные работы по чтению, говорению, письму, аудированию.
9	Познавая мир Повторение изученных учебных ситуаций.	16 ч	Контрольные работы по чтению, говорению, письму, аудированию.
10	Итого	102 ч	

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Тема	Лексика	Грамматика/	Планируемые	Домашнее	Примечания
---	------	------	---------	-------------	-------------	----------	------------

				Чтение/ Аудирование/ Говорение/ Письмо	результаты (личностные, метапредметные) П познавательные К- коммуникативны е Р- регулятивные Л - личностные	задание	
1.		Развитие монологической речи по теме «Страна, в которой мы живём»	Republic, federation, Prime Minister, republic symbols, national flag	Гр-Настоящее простое время; Ч-Упр.1 Стр.3; Г- Упр.1 стр.4, Упр.5 стр. 6	П: ▪ выстраиват ь логическую цепь рассуждени й ▪ сопоставлят ь информаци ю		

					полученну ю из разных источников ■ извлекать информаци ю из текста ■ устанавлива ть причинно- следственн ые связи ■ уметь передавать содержание в сжатом выборочно м виде ■ находить необходиму	
--	--	--	--	--	--	--

					ю информаци ю - самостоятел ьно решать какая информаци я нужна для решения учебной задачи - перерабаты вать информаци ю для получения необходимо го высказыван		
--	--	--	--	--	---	--	--

					ия К: ▪ оформлять свои мысли в устной речи отстаивать свою точку зрения, аргументируя её; учиться подтверждать аргументы фактами ▪ слушать других, пытаться принимать другую точку		
--	--	--	--	--	--	--	--

					зрения ■ организовать учебное общение в группе ■ структурировать текст, выделяя главное		
2.		Развитие умения изучающего чтения по теме «Политическая система Российской Федерации». Контроль письма	Council, industrial towns, the Federal Assembly, the Upper House, the State Duma	Гр-Настоящее простое время; Г- Упр. 2.стр.5-6			

3.		Развитие умения просмотрового чтения по теме «Обычаи и традиции России». Контроль говорения	Homemade jam, samovar, strong tea, a slice of lemon	Гр-Настоящее длительное время; Ч- Упр. 6 стр.7-8			
4.		Развитие монологической речи по теме «Народы России»		Гр-карточка			
5.		Развитие диалогической речи по теме «Российские национальные праздники». Контроль письма		Гр-Настоящее длительное время; Ч- Упр.22 стр.17-18			
6.		Развитие умения аудирования по теме «Ими гордится страна». Контроль	Society, receive, education, literary, Russian, publish, opera,	Гр-Прошедшее простое время; Ч- Упр. 7 стр. 8-10	Р: ▪ уметь действоват ь по		

		аудирования	ballet, symphony, poetic beauty		<i>предложенн</i> <i>ому плану</i> ■ уметь планироват ь пути достижения цели на основе анализа условий, средств и способов достижения		
					Л: ■ формироват		

					ь ответственн ое отношение к учению, готовность и способность ь к саморазвит ию и самообразо ванию на основе мотивации к обучению и познанию; ■ формироват		
--	--	--	--	--	---	--	--

					ь осознанное, уважительн ое и доброжелат ельное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку		
--	--	--	--	--	--	--	--

7.		Развитие монологической речи по теме «Москва-столица нашей Родины»	Appear, fantastic, the Kremlin, impressive, church, fresco, contrast, demonstra-tion, evident	Гр -Прошедшее простое время; Ч - Упр.10 стр.11-12, Упр.16 стр.13-14; А - Упр.10 стр.11-12; Г - Упр.11-12 стр.12; П - Упр.30 стр.22			
8.		Развитие умения изучающего чтения по теме «Достопримечательности Москвы». Контроль чтения					
9.		Развитие умения просмотрового чтения по теме «Важные даты в истории страны». Контроль говорения	Conquer, decree, abolishing serfdom, the Tartar yoke	Гр -карточка; А - Упр.20 стр.15-16; Г - Упр.17 стр.14 Упр.19 стр.15			

№	дата	Тема	Лексика	Грамматика/ Чтение/ Аудирование/ Говорение/ Письмо	Планируемые результаты (личностные, метапредметные)	Домашнее задание	Примечания
10.		Развитие монологической речи по теме «Язык как средство межнационально го общения»	Упр. 3 стр.26	Гр-Упр.4 стр.26, Упр.5-6 стр.26- 27; Ч- Упр. 7 стр.27; Г- Упр.1 стр.24 Упр. 2-3 стр.25	П: - выстраиват ь логическую цепь рассуждени й, устанавлива ть причинно- следственн ые связи - преобразов ывать информаци		

					ю из одной формы в другую (опорный конспект) ■ выполнять анализ (выделение признаков) ■ производит ь синтез (составлени е целого из частей) ■ выбирать основания для сравнения, классифика		
--	--	--	--	--	---	--	--

					ции ■ уметь строить логическое рассуждени е		
11.		Введение лексики по теме «Из истории английского языка»	Foundations, idiom, afterwards, helpful, mother tongue, drill, Interpreter, to practise, related, up-to- date, old- fashioned, average, rude, translator, vocabulary	Гр-Упр.11-12 стр.28-29; Г- Упр.8 стр. 27- 28; П- Упр.9 стр.28			

12.		Практика в употреблении лексики по теме «Языки, которые мы изучаем». Контроль письма		Гр-Упр.13 стр.30, Упр. 16-17 стр.31-32; Г- Упр. 14 стр.30			
13.		Развитие умения просмотрового чтения по теме «Английский язык и его общественная функция в различных областях». Контроль говорения					

14.		Развитие умения просмотрового чтения по теме «Распространение английского языка в мире». Контроль письма		Гр-Упр.20 стр. 33-34; Ч- Упр.23 стр.35-36; Г- Упр.21 стр .34	К: ▪ оформить свои мысли в устной речи ▪ ставить вопросы к тексту, проверять себя ▪ учиться подтверждать аргументы фактами на базе текста ▪ доносить свою позицию до		
-----	--	--	--	--	--	--	--

					других; учиться подтвержда ть аргументы фактами ▪ уметь отображать в громкой речи содержание совершаем ых действий уметь работать в группе		
--	--	--	--	--	--	--	--

15.		Грамматический практикум по теме «Сложное дополнение»		Гр-Сложное дополнение			
16.		Развитие диалогической речи по теме «Почему люди изучают английский язык»	Упр.30 стр.39 Упр. 29 стр. 38	Гр-Упр.25-26 стр.37-38, исчисляемые и неисчисляемые существительные; А- Упр.27 стр.28			
17.		Грамматический практикум по теме «Артикли»	Упр 32 стр.40 Правило стр 39	Гр-Артикли Упр.34-35 стр.40-41	Р: ■ умение планировать пути достижения		

					своей цели ■ уметь составлять ключевые слова, утверждени я при работе над текстом по аудировани ю; ■ уметь действовать по предложенн ому плану/прав илу/образцу		
--	--	--	--	--	--	--	--

18.		Развитие умения поискового чтения по теме «Преподавание английского языка в российских школах»	Упр.34 стр.41-42	Гр-фразовый глагол «получить», Упр.37 стр.43; А- Упр.34 стр.41-42; Г- Упр.36.стр.42			
19.		Развитие диалогической речи по теме «Англоязычный мир». Контроль письма	Useful, feature, social English, idioms, spoken English				
20.		Развитие монологической речи по теме «Трудно ли учить английский язык». Контроль говорения		Гр-Конструкция to be (get) +adj.; Ч- Упр.40 стр.44-46; А- Упр.47 стр.49-50; Г- Упр.41-43 стр.46; П- Упр.39 стр.44, Упр.40 стр.44-47	Л: ■ формироват - ь - готовность - и - способность - ь вести - диалог с		

					другими людьми и достигать в нем взаимопони мания		
21.		Развитие диалогической речи по теме «Английский язык в нашей школе». Диктант	Диктант	Гр-Фразовые глаголы,карточк а; А- Упр.69 стр.59; Г- Упр.53 -54 стр.52- 55,Упр.55-57 стр.55-56; П- Упр.65,67 стр.57-58			
22.		Развитие диалогической речи по теме «Традиции и обычаи народов		Гр-Настоящее совершённое, прошедшее совершённое время,	П: ▪ уметь строить		

		мира»		Упр.6-7стр.65 Ч- Упр.16 стр. 68-69; Г- Упр.1стр.62, Упр.2 стр.62	логические рассуждени я ■ преобразова ть информаци ю из одной формы в другую; выполнять универсаль ные логические действия ■ владеть системой операций, обеспечива ющих		
--	--	-------	--	--	---	--	--

					понимание текста, включая умение структурир ования текста ■ уметь строить логическое рассуждени е, делать выводы на основе аргументац ии ■ выполнять анализ (выделение		
--	--	--	--	--	---	--	--

					признаков) ■ устанавлива ть аналогии и причинно- следственн ые связи ■ выстраиват ь целое из частей ■ составить простой план текста; представить информаци ю в виде таблицы или схемы ■ уметь	
--	--	--	--	--	--	--

					передавать содержание в сжатом виде ▪ перерабаты вать информаци ю для постановки вопросов ▪ уметь передавать содержание в сжатом выборочно м виде ▪ находить необходиму ю		
--	--	--	--	--	--	--	--

					информаци ю К: ▪ оформлять свои мысли в устной речи ▪ ставить вопросы к тексту, искать ответы, проверять себя ▪ уметь работать в парах на основе учета		
--	--	--	--	--	---	--	--

					интересов и позиций друг друга ▪ оформлять свои мысли с учетом учебной ситуации ▪ учиться подтвержда ть аргументы фактами ▪ договариват ься с собеседник ом, согласуя свои		
--	--	--	--	--	---	--	--

					интересы и взгляды		
23.		Развитие монологической речи По теме «Великобритани я – страна традиций». Контроль говорения		Гр-Настоящее совершённое, прошедшее совершённое время, Упр.8-9стр.66; Ч- Упр.16 стр. 69-70; А- Упр.14 стр.67; Г- Упр.11- 12стр.66-67			
24.		Развитие умения просмотрового чтения по теме «Королевская семья Виндзоров». Контроль письма	Trooping of the Colour, ceremony, official birthday, parade				
25.		Практикум устной речи (диалог) по теме «Отправляясь в		Гр-Будущее совершённое время, Упр.19-21стр.			

		путешествие»		72-73,карточка; Г- Упр.3-4стр. 63-64			
26.		Развитие диалогической речи по теме «Традиции народов РФ». Контроль говорения		Гр-Нулевой артикуль, Неопределённый артикуль,Упр.25- 26 стр. 76-77; А- Упр.28 стр. 78; Г- Сообщение по теме «Традиции и праздники нашей страны»	Р: ▪ уметь действовать по предложенн ому плану ▪ уметь прогнозиро вать результат своих действий ▪ уметь составлять ключевые слова,		

					утверждени я при работе над текстом по аудировани ю		
27.		Развитие умения поискового чтения по теме «Города России». Контроль письма					

28.		Грамматический практикум по теме «Артикль с именами собственными»		Гр-Артикль с именами собственными	Л: ■ готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания ■ формировать ценности здорового образа жизни ■ стремление к		
-----	--	---	--	-----------------------------------	--	--	--

					самосовершенство собственной речевой культуры		
--	--	--	--	--	--	--	--

29.		Введение лексики по теме «Что такое дружба?»	Стр.79-80 Упр.31 стр.80-81	Гр-Времена английских глаголов; Г- Упр.74 стр.101; П- Упр.32 стр.81	П: - уметь строить логическое высказывание; - выстраивать логическую цепь		
-----	--	--	----------------------------------	---	---	--	--

					рассказа ■ уметь строить логическое рассуждени е, делать умозаключе ния и выводы на основе аргументац ии ■ владеть системой операций, обеспечива ющих понимание текста,	
--	--	--	--	--	--	--

					включая умение структурир ования ■ преобразов - ывать - информаци - ю в - удобную - для себя; - составить - план текста ■ сопоставлят - ь и - отбирать - информаци - ю, - полученну - ю из разных	
--	--	--	--	--	---	--

					источников К: - оформлять свои мысли в устной речи - доносить свою позицию до других, при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её - обладать	
--	--	--	--	--	---	--

					учебной и общепользо вательской компетентн остью в области использова ния ИКТ	
30.		Практикум устной речи (монолог) по теме «Настоящий друг - это...». Практика в употреблении лексики	Упр.33-34 стр.81-86 A candle, a light, pull, push, a bowl, close friends, bounce, bouncy, regret, struggle	Г- Упр.36-37 стр.84; П- Упр.35 стр.84		

31.		Практикум устной речи (диалог) по теме «Идеальная семья. Реально ли это?» Контроль чтения	Упр.42 -44 стр.86	Ч- Упр.46 стр.87-89; А- Упр.46 стр.87-89; Г- Упр.47-49 стр.89-90, Упр.50-52 стр.90-91; П- Упр.67 стр.98				
32.		Грамматический практикум по теме «Настоящее совершенное время»		Гр- Настоящее совершенное время				
33.		Развитие умения говорения по теме «Самые важные люди в вашей жизни». Контроль письма		Гр- Времена английских глаголов; А- Упр.72 стр.100; Г- Упр.56 стр.91-92, Упр.57 стр.93 П- Упр.68 стр.98-99	■ уметь задать вопросы, необходимые для организации и собственно			

					й речевой деятельност и и в условиях инициативн ого сотрудниче ства с партнёром; ■ оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации Р:		
--	--	--	--	--	---	--	--

					■ умение контролировать и прогнозировать результаты своих действий на уровне произвольного внимания ■ уметь составлять ключевые слова, утверждения при работе над			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					текстом по аудировани ю ■ уметь действовать по предложенн ому плану/прав илу/образцу Л: ■ формирова ть готовность и способность вести диалог с другими			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					людьми и достигать в нем взаимопони мания		
34.		Практикум устной речи (монолог) по теме «Лучший друг»	Hobby, pastime, close friends, share interests, enjoy doing, spend time together				
35.		Развитие умения аудирования по теме «Ты, твоя семья и друзья». Контроль аудирования		А- Упр.73 стр.101; Г- Упр.59 стр.94, Упр. 60 стр.94, Упр.61 стр.95; П- Упр.69 стр.99			
36.		Развитие умения просмотрового чтения по теме		Гр-карточка; Г- Упр.63-65 стр.96-98;			

		«Отдыхаем вместе». Контроль говорения		П- Упр.70 стр.100			
37.		Развитие умений говорения по теме «Такие разные люди»	Упр.4-6 стр.104-105	А- Упр.4стр.103; Г- Упр.1-3 стр.102-103	П:	▪ устанавливать причинно-следственные связи, относить объекты к известным понятиям ▪ выполнять анализ (выделение признаков): устанавливать аналогии ▪ вести диалог	

					с автором (ставить вопросы к тексту, искать ответы, проверять себя); уметь передавать содержание в выборочном виде ■ представить информацию в виде опорного конспекта: уметь передавать		
--	--	--	--	--	--	--	--

					содержание в развернутом виде ■ выстраивать логическую цепь рассуждений ; доносить свою позицию до других, владея приемами диалогическ ой речи		
--	--	--	--	--	---	--	--

38.		Развитие умения аудирования по теме «Хороший, плохой человек». Контроль письма	Tiny, bulky, broad,narrow, smooth, rough, sharp, blunt, pointed, fluffy, heavy, light, straight, regular in shape, irregular in shape, cool, stone-cold, ice-cold, piping hot, pleasantly warm.	Гр -Степени сравнения прил., стр. 107; Ч - Упр.23стр.113-115; А - Упр.13стр.108; Г - Упр.10-11 стр.106,Упр.14 стр.108			
39.		Введение лексики по теме «Человек и его вкусы»	Shore, regret, regretful, fall asleep, gloomy, caravan, story-teller	Гр -Настоящее совершённое длительное время, Упр.17-18стр.109-110; Ч - Упр.61стр.139-140; Г - Упр.15стр.109			
40.		Практика в употреблении лексики по теме		Гр -Настоящее совершённое длительное			

		«Что можно сделать, чтобы изменить мир вокруг себя». Контроль письма		время, Упр.19-20стр.112; Г- Упр.62стр.140; П- Упр.64стр.140			
41.		Практикум диалогической речи по теме «О вкусах не спорят»					
42.		Развитие умения изучающего чтения по теме «Вспоминаем о прошлом». Контроль говорения	упр.29-30 стр.118-119	Гр-Прошедшее совершённое длительное время, Упр.27-28стр.117-118; П- Упр.32стр.120	К:	▪ оформлять свои мысли в устной речи, с учетом грамматических явлений ▪ вычитывать текстовую информацию ▪ учиться подтверждать аргументы	

					фактами ■ уметь слушать и вступать в диалог; точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения Р: ■ уметь владеть основами волевой саморегуляц ии		
--	--	--	--	--	--	--	--

					■ умение контролировать и прогнозировать результаты своих действий на уровне произвольного внимания ■ уметь планировать пути достижения на основе анализа условий способов		
--	--	--	--	--	--	--	--

					достижения Л: ▪ форми ровать готовность и способность вести диалог с партнером и достигать в нём взаимопоним ания ▪ форми ровать ценности здорового образа жизни ▪ стремл		
--	--	--	--	--	--	--	--

					ение к самосовершенство ствованию собственной речевой культуры		
43.		Развитие умений говорения по теме «Думаем о будущем»	упр. 33-34 стр.120-121 <i>in a hurry, in a whisper, in a low voice, for a while, to be in a loss, to tell a lie, to go for a walk, to have a good time</i>	Гр- Неопределённый артиклъ, Упр.37- 38 стр.122-123; Г- Упр.39стр.123; П- Упр.40стр.123			
44.		Развитие умений говорения по теме «Встречают по одежке, а проводжают ...». Контроль письма	упр.43 стр.125	Гр- карточка; Ч- Упр.44-45 стр.126-128; А- Упр.41 стр.124; Г- упр.42 стр.124			

45.		Развитие умения просмотрового чтения по теме «Отношения между учителями и учениками»	упр.48 стр.130	А- Упр.47 стр.128-129; Г- Упр.49-50 стр.130-131			
46.		Развитие умения аудирования по теме « В мире сказок». Контроль чтения	Фразовыт глаголы «тянуть», «толкать»	А- упр.51 стр.131			
47.		Развитие умений говорения по теме «Любимые книги детства»		Ч- Упр.53 стр.132-136; А- Упр.53 стр.132-136; Г- Упр.54-56 стр.136,Упр.65 с.140			
48.		Активизация навыков письма по теме «О вкусах не спорят»	Be fond of music, collect records, play a musical instrument, train regularly,				

			plant flowers, look after, visit performances				
49.		Формирование навыков письма по теме «Воспоминание о детстве»	Диктант	Г- Упр.67-68 стр.141; П- Упр.66 стр.141			
50.		Практикум устной речи (монолог) по теме «Члены моей семьи»		Г- Упр.69 стр.142; П- Упр.75 стр.144			
51.		Практикум устной речи (монолог) по теме «Я и мой мир». Контроль чтения	Упр.78 стр.144	А- Упр.79 стр.144; Г- Упр.70 стр.142; П- Упр.77 стр.144			
52.		Развитие умения просмотрового чтения по теме «Немного о разном». Контроль говoreния		Ч- Упр.83 стр.146; А- Упр.80- 81стр.144-145; Г- Упр.82 стр.146			

53.		Практикум устной речи (диалог) по теме «Человек, которым я восхищаюсь»					
54.		Развитие умений говорения по теме «Рождество»		Гр- Неопределённый и определённый артикли; Ч- Упр.1- 2 стр.149-152; Г- Упр.2 стр.150-152;	▪ составить план текста; уметь передавать содержание в выборочном виде ▪ ставить вопросы к тексту, искать ответы, проверять себя ▪ оформлять		

					свои мысли в устной речи; при необходимос ти отстаивать свою точку зрения, аргументиру ю её; учиться критично относиться к своему мнению ■ преобразоват ь информацию из одной формы в	
--	--	--	--	--	--	--

					другую, удобную для себя ■ вычитывать фактуальную и подтекстову ю информацию , рассуждать, доносить свои мысли до других ■ извлекать информацию , самостоятель но решать какая		
--	--	--	--	--	---	--	--

					информация нужна для решения учебной задачи		
55.		Практикум устной речи (монолог) по теме «Рождественские каникулы». Контроль говорения		А- Упр.5 стр.153-156; Г- Упр.6 стр.156			
56.		Развитие умения аудирования по теме «Рождественский песни»		Ч- Упр.9 стр.157; А- Упр.8 стр.156-157			

57.		Введение лексики по теме «Чтение в жизни современного человека»	Упр.3 стр.160-161 contents, to impress, impressive, introduce oneself, contain, devour, perfectly, cheerful	Ч- Упр.2 стр.159-158; Г- Упр.1 стр.158-159	П: ■ составить план текста; уметь передавать содержание в выборочном виде ■ преобразовать информацию из одной формы в другую, удобную для себя ■ извлекать информацию		
-----	--	---	--	---	---	--	--

					самостоятель но решать, какая информация нужна для решения учебной задачи ▪ представить информацию в виде схемы ▪ выполнять анализ (выделение признаков); устанавливат ь аналогии и причинно- следственны	
--	--	--	--	--	--	--

					е связи ■ совершать логические действия определения и ограничения понятий ■ вести диалог с автором (ставить вопросы к тексту, искать ответы, проверять себя); уметь передавать содержание в	
--	--	--	--	--	--	--

					развернутом виде		
58.		Практика в употреблении лексики по теме «Как появились книги»	A tablet of wood, a piece of bark, clay tablets, ancient	Гр- Неопределённый. и определённый артикли, Упр.6-10 стр.163-165; Ч- Упр.18стр.171-173; А- Упр.11 стр.165-166, Упр.19-20стр.173-174; П- Упр.12 стр.166			
59.		Грамматический практикум по теме «Степени сравнения прилагательных»		Гр- Степени сравнения прилагательных			

60.		Развитие умений говорения по теме «Читаем с удовольствием». Контроль письма	The Jungle Book, Gulliver's Travels, Alice's Adventures in Wonderland	Гр-Будущее время, Стр.166-167, Упр.13-14 стр.167-168; Г- Упр.15-16 стр. 168-170; П- Упр.64 стр.202-203		
61.		Развитие умения просмотрового чтения по теме «Книги, которые мы выбираем»	Упр.25 стр.174-176 стр. 177-178	Гр-Артикли, Упр.29 стр.180, Будущее совершённое длительное время; Ч- Упр.27 стр.179; П- Упр.26 стр.176-177	К: ■ уметь выражать свои мысли в устной и письменной речи ■ оформить свои мысли в устной и письменной речи с учетом	

					учебных ситуаций составить вопросы к тексту, искать ответы, проверять себя		
62.		Практикум устной речи (диалог) «О вкусах не спорят». Контроль говорения	стр.183-184	Гр-карточка; А- Упр.32-33 стр.182-183; Г- Упр.32-33 стр.182-183; П- Упр.66 стр.203			
63.		Развитие умения поискового чтения по теме «Разнообразие книг». Контроль письма	Упр.35-36 стр.184-187 Упр.39-40 стр.188	Ч- Упр.35-36 стр.184-187; Г- Упр.37-38 стр.187,стр.198; П- Упр.67стр.204	обладать учебной и общепользовательской компетентно		

					стью в области использован ия ИКТ ■ уметь работать в группе с учетом интересов и позиций каждого ■ доносить свою позицию до других, владея приемами диалогическ ой речи	
--	--	--	--	--	--	--

					Р: ▪ умение контролиров ать и прогнозиров ать результат своих действий на уровне произвольно го внимания ▪ уметь планировать пути достижения цели на основе анализа условий,	
--	--	--	--	--	---	--

					средств и способов Л: ■ формировать ответственно е отношение к учению, готовность и способность к саморазвити ю и самообразов анию на основе мотивации к обучению и познанию	
--	--	--	--	--	---	--

64.		Развитие умений чтения и аудирования по теме «Читатели книг». Контроль письма		Гр- Упр.43-45 стр.190; Ч- Упр.48стр.193-196; А- Упр.47стр.192-193, Упр.48 стр.193-196; Г- Упр.46стр.191-192, Упр.49-50 стр.196-197; П- Упр.68стр.204-205	
65.		Грамматический практикум по теме «Собирательные существительные»		Гр- Собирательные существительные	
66.		Контроль лексики по теме «Книги, которые следует читать». Диктант	Диктант	Ч- Упр.58стр.201; А- Упр.58стр.201, Упр.70стр.205; Г- Стр.199-200, Упр.53стр.193, Упр.60, 62 стр.202	

67.		Грамматический практикум по теме «Будущее совершенное время»		Гр-Будущее совершенное время			
68.		Практикум устной речи (диалог) «В библиотеке». Контроль чтения	Early, appearance, unique, collections of books	Ч- Упр.71стр.205-207; А- Упр.71стр.205-207, Упр.73стр.207-208; Г- Упр.72стр.207, Упр.74стр.208-209			

69.		Введение лексики по теме «Моё понимание искусства»	Literature, music, painting, drawing, sculpture, architecture, theatre, dancing, cinema	Гр- Страдательный залог, Упр.7-8стр.214-215; Ч- Упр.6 стр.213-214; Г- Упр.1-3 стр.210-211; П- Упр.4-5 стр.212	П: перерабатывать информацию из одной формы в другую, удобную для		
-----	--	--	---	--	--	--	--

					себя; представить информацию в виде опорного конспекта ■ уметь строить логические рассуждения; делать умозаключе ния ■ выполнять универсальн ые логические действия; выполнять	
--	--	--	--	--	--	--

					анализ (выделение признаков); устанавливат ь аналогии и причинно- следственны е связи ■ владеть системой операций, обеспечиваю щих понимание текста, включая умение структуриро вания текста,	
--	--	--	--	--	--	--

					выделять главное ■ уметь создавать и применять знаково- символическ ие средства модели для решения учебных задач		
70.		Практика в употреблении лексики по теме «Виды искусства». Контроль письма	Musician, architect, improvisation, jazz, classical	Ч- Упр.11 стр.216-218; Г- Упр.12-14 стр.218, Упр.24стр. 224-225			

71.		Практикум устной речи (диалог) «Театр и кино»		Гр-Упр.22-23 стр.223-224		
72.		Развитие умения просмотрового чтения по теме «Известные театры мира». Контроль говорения		Гр-Артикли, Упр.28-29 стр.226-228; Г- Упр.31-32 стр.229; П- Упр.30 стр.228		
73.		Грамматический практикум по теме «Страдательный залог простых времён»		Гр-Страдательный залог, Упр.16-18 стр.220-222		
74.		Практикум устной речи (диалог) «В театре»	Theatrical drama, conflict, audience, hymn, curtain, box, stalls	Гр-Упр.33-34 стр.230-231	К: ▪ уметь решать коммуникативные задачи ▪ уметь работать в	

					группе, с учетом интересов и позиций сторон ▪ уметь строить логическое рассуждение, при необходимос ти отстаивать свое мнение ▪ читать текст вслух и вести диалог с автором ▪ доносить	
--	--	--	--	--	--	--

					свою позицию до других, владея приемами монологичес кой речи ■ выбирать основания для сравнения, классификац ии		
75.		Развитие умений говoreния по теме «За кулисами»	Упр.35-36 стр.231-232 Упр.37-38 стр.232-234	Гр-карточка; Ч- Упр.37-38 стр.232-234; А- Упр.33 стр.230, Упр.47 стр.238; Г- Упр.40-42 стр.234-235 упр.56 стр.243			

76.		Грамматический практикум по теме «Страдательный залог длительных времён»		Гр- Страдательный залог длительных времён		
77.		Практикум устной речи (монолог) «Литературные герои». Диктант		Ч- Упр. 48 стр.238-241; Г- Упр.49-50 стр.232-234, Упр.52-53стр.242, Упр.56 -57 стр.244-245; П- Упр.51стр.242		
78.		Практикум устной речи (диалог) «Любимый автор». Контроль чтения	A poet, playwright, sci-fi, lyrics			

79.		Развитие умений говoreния по теме «Моё отношение к театру»		Ч- Упр.59 стр.245; Г- Упр.58-60 стр.245-246	Р: ▪ уметь действовать по предложенно му плану ▪ умение контролиров ать и прогнозиров ать результат своих действий на уровне произвольно го внимания ▪ уметь планировать пути		
-----	--	--	--	--	--	--	--

					достижения на основе анализа условий способов достижения • уметь составить ключевые слова, фразы, план рассказа • уметь выполнять контрольные задания, в том числе тестового	
--	--	--	--	--	---	--

					характера Л: ▪ воспитывать патриотизм, любовь и уважение к Отечеству; любовь к родной природе ▪ воспитывать осознанное, уважительно е отношение к истории, культуре, традициям, языкам народов		
--	--	--	--	--	--	--	--

					России и народов мира		
80.		Практикум монологической речи по теме «Моё посещение театра»					
81.		Активизация навыков письма по теме «Театры Смоленска»					
82.		Введение лексики по теме «Кино сегодня»	Newsreel, movies, comedy, dramatic film, tragedy, casting, producer, director,	Гр-Упр.63 стр.248; Г- Упр.60-62 стр.246-247; П- Упр.66 стр.249			

			actor, star, camera-man, effects				
83.		Практика в употреблении лексики по теме «Наши любимые Фильмы». Контроль письма		Г- Упр.64 стр.248; П- Упр.67-68 стр.249			
84.		Практикум устной речи (диалог) «Запомнившийся мне фильм»					
85.		Грамматический практикум по теме «Страдательный залоги совершенных времен»		Гр-Упр.72 стр.250; П- Упр.70 стр.250			
86.		Практикум монологической речи по теме «Мир киноиндустрии»		Гр- Страдательный залоги совершенных времен; Ч- Упр.73 стр.251;			

				Г- Упр.74 стр.251-252; П- Упр.75 стр.252			
--	--	--	--	---	--	--	--

87.		Развитие умений говорения по теме «Спорт и спортивные игры»		Гр-Придаточные предложения, Упр.8-9 стр. 258- 259; Г- Упр.1-3 стр.254-255, Упр. 4-6стр. 256- 257	П: ▪ выбирать основания для сравнения и классификац ии ▪ самостоятель но отбирать информацию для решения учебной задачи ▪ выполнять универсальн		
-----	--	---	--	---	---	--	--

					ые логические действия; выполнять анализ (выделение признаков); устанавливат ь аналогии и причинно- следственны е связи ■ владеть системой операций, обеспечиваю щих понимание текста; уметь	
--	--	--	--	--	---	--

					строить логическое рассуждение ■ самостоятельно но отбирать для решения учебной задачи источники информации ■ выполнять универсальн ые логические действия; выполнять анализ; производить синтез(	
--	--	--	--	--	--	--

					составление целого из частей, в том числе с самостоятель ным достраивани ем		
88.		Введение лексики по теме «Самые популярные виды спорта». Контроль письма	Darts, chess, good at, weightlifting, ice hockey, draughts, archery, a gym, martial arts, climbing, surfing, a track	Гр-Упр.10 стр. 259-260; П- Упр.11 стр. 260			
89.		Практика в употреблении лексики по теме «Любимый вид спорта». Контроль письма		Гр- Сослагательное наклонение, Упр.23-24стр. 266-268, Упр.25-28стр.			

				269; Ч - Упр.18 стр. 263-265; Г - Упр.19-22 стр. 265			
90.		Развитие умений говорения по теме «Из истории олимпийских игр»					
91.		Развитие умения просмотрового чтения по теме «Спорт в России». Контроль говорения	Упр.34 стр. 272-273 Упр.36-37 стр. 274-276	Ч - Упр.36-37 стр. 274-276; А - Упр.34 стр. 272-273; Г - стр.284, Упр.38-42 стр. 276-277; П - Упр.35 стр. 273	К: ▪ вычленять фактуальную информацию ▪ оформлять свои мысли в устной и письменной речи ▪ доносить свою		

					позицию до других, владея приемами монологичес кой речи ▪ обладать учебной и общепользов ательской компетентно стью в области использован ия ИКТ ▪ оформлять грамматичес ки правильно свои мысли	
--	--	--	--	--	--	--

					Р: ▪ умение контролиров ать и прогнозиров ать результат своих действий на уровне произвольно го внимания ▪ уметь планировать пути достижения на основе анализа условий способов	
--	--	--	--	--	--	--

					достижения ■ уметь владеть основами волевой саморегуляц ии в учебной и познавательн ой деятельности Л: ■ формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в		
--	--	--	--	--	--	--	--

					нем взаимопонимания, ценности здорового образа жизни и занятия спортом		
92.		Практикум устной речи (монолог) «Спорт в моей жизни»					
93.		Грамматический практикум по теме «Условные предложения»		Гр-Условные предложения; Ч- Упр.45стр.279-281; А- Упр.45стр.279-281; Г- Упр.46-47			

				стр.282	
94.		Развитие умений говорения по теме «Тема спорта в английской литературе»			
95.		Развитие поискового чтения по теме «Спортивное оборудование». Диктант	Диктант	Гр- Придаточные условия; Ч- Упр.55 стр.287-288; Г- Упр.53-54 стр.285-286, Упр.56стр.288; П- Упр.67 стр.294	
96.		Практикум устной речи (диалог) Спорт для всех возрастов.		А- Упр.74 стр.295 Г- Упр.59-60 стр.289-290, Упр.63стр.292; П- Упр.69	

				стр.294			
97.		Грамматический практикум по теме «Сослагательное наклонение»		Гр- Сослагательное наклонение			
98.		Развитие умения просмотрового чтения по теме «Немного о разном»		А- Упр.76-77 стр.296-297; Г- Упр.75 стр.296			

99.		Промежуточная аттестация	Alike, role, play, pastime	Гр-Упр.8-9 стр. 302-303; Ч- Упр.1стр. 299; Г- Упр.2 (1) стр. 299,Упр.4 стр. 301	П: составить план текста; уметь передават		
-----	--	--------------------------	----------------------------	---	--	--	--

					ь содержан ие в выборочн ом виде ■ предпола гать какая информа ция нужна для решения задачи ■ составлят ь логическ ое рассужде	
--	--	--	--	--	---	--

					ние; делать умозаклю чения и выводы на основе аргумент ации ■ извлекать информа цию из услышан ного текста, перераба тывать информа цию для получени	
--	--	--	--	--	---	--

					я необходи мых результат ов К: ■ ставить вопросы к тексту, искать ответы, проверяют ь себя ■ доносить свою позицию до других, владея	
--	--	--	--	--	---	--

					приемам и диалогич еской речи ■ оформляют свои мысли в устной речи, при необходи мости отстаиват свою точку зрения, учиться подтверж дать	
--	--	--	--	--	--	--

					аргумент ы фактами		
100.		Практикум устной речи (монолог) «Мир кино и театра»	Great films, interval, opera house	Гр-Упр.14-15 стр. 306-307; Г- Упр.2 (4) стр. 300			
101.		Подготовка к промежуточной аттестации					

5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Книгопечатная продукция:

7. федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
8. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения.
Средняя школа (английский язык).
9. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников О. В. Афанасьева 5-9 классы.
10. Учебники «Английский язык» для 7 классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка.
11. Двухязычные словари.

12. Рабочая тетрадь к учебнику.

Печатные пособия:

7. Алфавит (карточки, настенная таблица).
8. Касса английских букв буквосочетаний.
9. Транскрипционные знаки (карточки).
10. Грамматические таблицы.
11. Карты на английском языке: географические карты стран изучаемого языка.
12. Наглядные пособия.

Технические средства обучения и оборудование кабинета:

5. Классная доска для крепления таблиц, плакатов и картинок.
6. Стенд для размещения творческих работ учащихся.
7. Стол учительский.
8. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССА.

В результате изучения английского языка обучающийся 7 класса должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренных программой для этого этапа, основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), фразовых глаголов, устойчивых речевых оборотов и фразеологических единиц;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- страноведческую и культуроведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, их месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с Россией; нормы и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с компонентами коммуникативной ситуации и социальным статусом партнёров общения;
- сходства и различия в культуре своей страны и стран изучаемого языка в пределах предметного содержания речи ; социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сферах.

Обучающийся должен уметь:

Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседников в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера;
- определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи, выделять главное, опуская второстепенное;
- понимать основное содержание и выборочно извлекать необходимую информацию из текстов прагматического характера (объявления, реклама, прогноз погоды).

Говорение

- принимать участие в диалоге/полилоге, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученных тем и ситуаций);
- беседовать о себе, своих планах, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание, рассуждение;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка
- излагать основное содержание прочитанного и прослушанного текстов, высказывать свое мнение;
- делать сообщения по результатам выполненной проектной работы.

Чтение

- читать и понимать основное содержание аутентичных художественных, научно-популярных, публицистических текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты культуры);
- читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, в том числе и прагматические, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую и контекстуальную догадку, словообразовательный анализ, использование словаря, выборочный перевод на русский язык), сокращать текст; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение, соотносить со своим опытом;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотр текста или нескольких коротких текстов и выбор нужной, интересующей учащихся информации для дальнейшего использования в процесс общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов).

Письменная речь

- писать личные письма с поздравлениями и пожеланиями, расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их, рассказывать об отдельных событиях своей жизни, выражая чувства и суждения;
- заполнять анкеты, бланки, формуляры, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы своего устного/письменного сообщения, выступления, презентации.
- Ученик должен уметь использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- общения с представителями других стран, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- создания целостной картины поликультурного мира осознания самого себя, места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры, культурного достояния и достижений других стран; ознакомления представителей других культур с культурным наследием России и её роли и места в современном мире, осознания себя гражданином своей страны и мира.

предметная область английский язык 8 класс

В 8 классе на изучение учебного предмета «Иностранный язык» отводится 102 часа в год (3 часа в неделю). Программа включает все темы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования по английскому языку. Целью программы является развитие личности школьника, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладении им. При проведении контрольных работ предусмотрены следующие контрольные работы: диктанты, устные опросы, творческие работы, контроли техники чтения, контрольные работы, итоговые работы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о

культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией,

осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:

- генерировать идеи;
- находить не одно, а несколько вариантов решения;
- выбирать наиболее рациональное решение;
- прогнозировать последствия того или иного решения;
- видеть новую проблему;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

Предметные результаты

Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

Аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов;
- оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

Письмо и письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

В плане *языковой компетенции* от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения английского языка в 5-9 классах в соответствии с Государственным стандартом основного общего образования ученик **научится** понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники **получат возможность научиться:**

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;
- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;
- иметь представление о распространенных образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

В плане развития компенсаторной компетенции результатом обучения иностранному языку в 5-9 классах должно стать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики.

Учебно-познавательная компетенция включает в себя дальнейшее развитие учебных и специальных учебных умений.

Общеучебные умения выпускников основной школы предполагают следующее:

- научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;
- научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;
- научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;
- научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;
- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

Специальные учебные умения включают в себя способность:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- пользоваться ключевыми словами;
- вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- при необходимости использовать перевод.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом;
- стремление вести здоровый образ жизни.

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов
		Всего
1	<i>Визит в США.</i>	18
2	<i>Английский язык - язык международного общения.</i>	16
3	<i>Природа и человек.</i>	18
4	<i>Экология.</i>	16
5	<i>Здоровье.</i>	16
6	<i>Хобби.</i>	18
Итого:		102

Учебно- тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Языковой материал		Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля, измерители	Планируемые результаты освоения материала	Дом. задание	Дата проведения		Примечание
		Грамматика	Лексика					План	Факт	
		1. Визит в США. 18ч								
1	Введение новой темы «Визит в США»		The USA=the United States of America	Аудирование, говорение	Устный опрос	Уметь понимать в целом речь учителя.	учить слова	04.09	04.09	
2	Формирова ние навыков монологиче ской речи по теме «Путешест вие во время каникул»			Аудирование, чтение	Фронтальный опрос	- уметь зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова и грамматические явления		05.09	05.09	
3	Формирова ние лексико- грамматиче ских навыков по тнме	The tag- questions		письмо говорение	Фронтальный опрос	Уметь составлять разделительные вопросы.	повторить грамматику	06.09	06.09	

	«Разделительные вопросы»									
4	Введение лексики по теме «Визит в США».		Bring, build, moon, only, proud, skyscraper, state, remember, same, wild	говoreние	Устный опрос	- Уметь использовать новые ЛЕ в речи	повторить информацию	11.09	11.09	
5	Активизация грамматических навыков по теме «Видовременные формы глаголов»			письмо	Фронтальный опрос	- Уметь видеть грамматическое явление и применять на практике	повторить грамматику, составить предложения	12.09	12.09	
6	Развитие навыков чтения по теме «США-Новый свет Нью-Йорк»		Nationalities, traditions, festivals, Immigrants	Аудирование, говорение	групповой	- уметь выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера.	повторить информацию	13.09	13.09	
7	Развитие лексических навыков на	Pronouns another, other	Another, other	письмо говорение	Устный опрос	Уметь различать местоимения other, another	упр.10 стр.6 (учебник)	18.09	18.09	

	материале местоимений.									
8	Активизация грамматических навыков. По теме «Настоящее совершенное время показатели времени»	The Present Perfect Tense		письмо	Фронтальный опрос	Знать показатели настоящего совершенного времени.	упр.16 стр.10-11 (учебник) читать	19.09	19.09	
9	Развитие навыков аудирования по теме «География США»		Border, chain, coast, deep, flow, plain, valley	Аудирование, чтение	групповой	Уметь прогнозировать содержание текста на основе заголовка.	упр.17 стр.11 (учебник)	20.09	20.09	
10	Развитие навыков аудирования. Разучивание песни «Billy Boy»		To seek, wink, feather, pine, bake	Аудирование, говорение	Фронтальный опрос	-уметь воспринимать на слух текст песни и правильно ее воспроизводить с фонетической точки зрения.	упр.21 стр.12-13 (учебник) перевод	25.09	25.09	
11	Формирование навыков употребления по теме	Negations in present perfect.		письмо говорение	Устный опрос	Уметь составлять отрицательные предложения в Present Perfect Tense.		26.09	26.09	

	«Отрицательная форма настоящего простого времени»									
12	Формирование навыков восприятия иноязычной речи на слух. По теме «США и их города и штаты»			Аудирование, говорение	Фронтальный опрос	Распознавать на слух высказывания учителя, содержащее некоторые незнакомые слова.		27.09	27.09	
13	Формирование навыков употребления ПО ТЕМЕ «Вопросительная форма Настоящее простое время»	Questions in present perfect.		письмо говорение	Устный опрос	Уметь составлять вопросительные предложения в Present Perfect Tense.				
14	Формирование лексико-грамматических навыков по теме «Неправильные	Irregular verbs.		письмо говорение	Фронтальный опрос	Знать 3 формы некоторых глаголов.				

19	Введение лексики по теме «Английский язык». Активизация навыков письма и говорения		Except, altogether	Беседа, аудирование	Устный опрос	Понимать в целом речь учителя.				
20	Активизация грамматических навыков по теме «Расширение грамматических навыков»	Present Perfect Tense	Yet, this morning, this year	письмо говорение	Фронтальный опрос	Употреблять в устных высказываниях и письменных работах глаголы в Present Perfect Tense				
21	Совершенствование грамматических навыков по теме «Английский язык как мировой язык»		Library, librarian, handy, monolingual, bilingual	Чтение, говорение	Устный опрос	Уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.				
22	Контроль сформированности лексико-	Present Perfect; Adverbs too, also		письмо	Фронтальный опрос	Усвоить употребление наречий too, also.				

	грамматических навыков. Наречия тоже, также.									
23	Развитие навыков аудирования по теме «Названия стран, языков и наций»			Чтение, беседа	Устный опрос	Соблюдать правильное ударение в названиях стран, языков и наций.				
24	Активизация навыков чтения по теме «Артикли с названиями наций»	Articles with the names of nations	The English, the French	Письмо, аудирование	Фронтальный опрос	Правильно употреблять артикли с названиями наций.				
25	Совершенствование навыков изучающего чтения		Belong, land, sound, slowly, develop	Аудирование, говорение	Фронтальный опрос	Уметь использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише.	Слова учить			
26	Активизация лексико-грамматических навыков по теме «Английский литературный			Чтение, говорение	Устный опрос	Зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова и грамматические явления				

	ый и разговорный вариант»									
27	Развитие навыков чтения с полным пониманием.	The suffix – less, -ly	Childless, endless, deeply, lovely	письмо говорение	Фронтальный опрос	Узнавать простые словообразовательные элементы.				
28	Развитие навыков орфографической зоркости.		Kind, popular, truly, voice, probably	Аудирование, говорение	Фронтальный опрос	Распознавать на слух и полностью понимать речь.				
29	Активизация лексико-грамматических навыков.	Negations in present perfect.	Before, lately, several, times, the first time	Письмо, аудирование	Устный опрос	Уметь составлять отрицательные предложения в Present Perfect Tense.				
30	Развитие навыков устной речи.	Questions in present perfect.		Аудирование, письмо	Устный опрос	Уметь составлять вопросительные предложения в Present Perfect Tense.				
31	Активизация грамматических навыков. По теме «Сравнительная			Минидиалог, говорение	Фронтальный опрос	Уметь составлять минидиалоги, употребляя Present Perfect Tense и Past Simple tense.				

	характеристика»									
32	Активизация грамматических навыков. Проект «Страна нация язык»		Fast, prefer, follow, regular, need, to grow up, wait	Монолог, говорение	Устный опрос	Делать сообщения на заданную тему.				
33	Повторение лексико-грамматического материала по изученной теме.			письмо говорение	Индивидуальный опрос	Применять лексико-грамматический материал по изученной теме.				
34	Формирование навыков письменной речи.			письмо	Индивидуальный опрос	Применять основные правила чтения и орфографии.				
	Тема 3. Природа и человек. 18 ч.									
35	Совершенствование навыков восприятия иноязычной речи по теме «Природа и			Беседа, аудирование	Устный опрос	Понимать в целом речь учителя.				

	человек»									
36	Введение лексики по теме «Природа и человек».	Other, others	A gull, a pigeon, a swan, a crow, an ostrich, an owl	Аудирование, говорение	Фронтальный опрос	Усвоение лексики по теме «Природа и человек»	Слова учить			
37	Совершенствование навыков изучающего чтения по теме «Птицы и их язык»			Чтение, говорение	Устный опрос	Уметь прогнозировать содержание текста на основе заголовка.				
38	Формирование навыков монологической речи по теме «Глаголы, образующиеся от звукоподражаний»			Аудирование, говорение	Фронтальный опрос	Распознавать на слух и полностью понимать речь.				
39	Формирование лексико-грамматических навыков по теме «Расширение	Present Perfect Progressive Tense	For, since, all	письмо говорение	Устный опрос	Употреблять в устных высказываниях и письменных работах гл-ы в Present Perfect Progressive Tense				

	грамматических навыков»									
40	Формирование навыков письменной речи по теме «Названия животных и растений».		Opossum, flamingo, koala, anteater, palm, evergreen	Монолог, говорение	Фронтальный опрос	Уметь составлять минимонологи				
41	Повторение лексико-грамматического материала.			письмо говорение	Устный опрос	Уметь составлять минидialogи, употребляя Present Perfect Tense и Present Perfect Progressive Tense				
42	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков по теме «Местоимения другой, любой».	Other, another		Аудирование, говорение	Фронтальный опрос	-уметь читать, находя конкретную информацию				
43	Развитие грамматических навыков по теме		Oak, elm, beech, pine, fir, birch, shamrock,	Монолог, говорение	Устный опрос	- Уметь строить диалоги на заданную тему				

	«Животный и растительный мир Великобритании».		thistle							
44	Развитие лексических навыков по теме «Прилагательные, используемые для описания растений и животных».			Минидиалог, говорение	Устный опрос	Уметь составлять минидиалоги, употребляя прилагательные				
45	Формирование навыков диалогической речи по теме «Возвратные местоимения»	Reflexive pronouns	Myself, yourself, himself, herself, itself, ourselves	письмо говорение	Фронтальный опрос	- Уметь строить диалоги на заданную тему				
46	Активизация лексико-грамматических навыков по теме «Животные и растения США,		Grizzly bears, polar bears, alligator, coyote, deer	Чтение, говорение	Устный опрос	-уметь применять полученные лексико-грамматические знания на практике				

	Канады»									
47	Активизация грамматических навыков. По теме «Расширение грамматических навыков».	Present Perfect Tense и Present Perfect Progressive Tense		письмо	Устный опрос	-уметь читать с пониманием прочитанного текста, высказывать св.мнение				
48	Совершенствование навыков восприятия иностранной речи на слух по теме «Животные и растения Австралии, Новой Зеландии».			Чтение, говорение	Фронтальный опрос	Зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова и грамматические явления				
49	Формирование навыков письменной речи по теме «Предлог около».	Preposition by		письмо говорение	Устный опрос	- уметь воспринимать иноязычную речь на слух				
50	Активизация лексико-грамматиче	Развитие навыков восприятия		Монолог, говорение	Фронтальный опрос	- уметь воспринимать иноязычную речь на	Подготовка сообщения			

	ских навыков. Проект «Природа и человек»	иностранной речи на слух				слух				
51	Повторение лексико-грамматического материала по изученной теме «Природа и человек».			письмо говорение	Индивидуальный опрос	-уметь читать с пониманием прочитанного текста, высказывать св.мнение	Подготовка к тесту			
52	Развитие навыков восприятия иностранной речи на слух. Тест по теме «Природа и человек».			письмо	Индивидуальный опрос	-уметь говорить по теме, используя активную лексику				
	Тема.4 Экология. 16ч.									
53	Введение лексики по теме «Экология». Активизация навыков	Повторение полученных лексико-грамматического материала		Беседа, аудирование	Устный опрос	Понимать в целом речь учителя.				

	письма и говорения.	Повторитель но- обобщающи й урок)								
54	Активизац ия лексики по теме «Что такое экология?»			Аудирование, говорение	Фронтальный опрос	-Уметь излагать мысли в письменной форме				
55	Развитие лексическ их навыков по теме «Словообр азование при помощи суффиксов ».	суффиксов- tion,-ance,- th,-ist -ment		письмо говорение	Устный опрос	- уметь воспринимать иноязычную речь на слух				
56	Активизац ия навыков изучающег о чтения по теме «Мир вокруг нас».			Монолог, говорение	Устный опрос	Уметь составлять минимонологи				
57	Развитие навыков составлени я мини- монологов. Расширени			Аудирование, говорение	Фронтальный опрос	Усвоение лексики по теме «Экология»	слова учить			

	е словарного запаса.									
58	Актуализация ЛЕ по теме «Экология» в речи. Местоимения все, оба, каждый.	Pronouns: all, both, each		письмо говорение	Устный опрос	Усвоить употребление местоимений All, Both, Each				
59	Активизация лексики по теме «Климат стран изучаемого языка»		Climate, temperature, degree	Чтение, говорение	Фронтальный опрос	Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком				
60	Совершенствование навыков восприятия иностранной речи на слух по теме «Предлоги места между»	Prepositions: among, between	Between you and me, in between	письмо говорение	Устный опрос	Усвоить употребление предлогов места Between, Among				
61	Совершенствование навыков изучающего чтения		Badge, member, protect, extinct, habitat,	Аудирование, говорение	Фронтальный опрос	Понимать в целом речь учителя.				

	по теме «Экологиче- ские организа- ции».		destroy							
62	Активиза- ция граммати- ческих навыков по теме «Модальн- ые глаголы».	Modal verbs: must, need to, have to		письмо говорение	Устный опрос	- уметь воспринимать иноязычную речь на слух и выражать свое мнение на основе прочитанного				
63	Тренировк- а употребле- ния модальных глаголов.			Чтение, говорение	Фронтальный опрос	- Уметь видеть грамматическое явление и применять на практике				
64	Формиров- ание навыков употребле- ние конструк- ции.	The construction used to		письмо говорение	Устный опрос	Усвоить употребление конструкции Used to				
65	Активиза- ция употребле- ния изученной конструкц- ии.	Exclamation sentences	What...! How...!	Минидиалог, говорение	Устный опрос	Уметь составлять минидиалоги				

66	Совершенствование навыков восприятия иностранной речи на слух. Проект по теме «Экология»			Монолог, говорение	Устный опрос	-уметь делать сообщения на заданную тему.	Подготовку сообщение			
67	Повторение лексико-грамматического материала.			письмо говорение	Индивидуальный опрос	Применять лексико-грамматический материал по изученной теме.	Подготовку к тесту			
68	Повторение изученного лексико-грамматического материала. Тест по теме «Экология».			письмо	Индивидуальный опрос	-уметь применять полученные лексико-грамматические знания на практике				
	Тема 5. Здоровье. 16 ч.									
69	Контроль сформированности навыков письменно			Беседа, аудирование	Устный опрос	-Уметь излагать мысли в письменной форме				

	й речи по теме «Здоровье» .									
70	Совершенствование навыков устной речи по теме «Виды активного отдыха»			Аудирование, говорение	Фронтальный опрос	- уметь воспринимать иноязычную речь на слух				
71	Активизация навыков письма и говорения по теме «Расширение грамматических навыков».	PastPerfectTense		письмо говорение	Устный опрос	-уметь применять полученные лексико-грамматические знания на практике				
72	Развитие навыков составления мини-монологов по теме «Как поддерживать здоровый образ жизни?».	Enough+noun,adverb+enough, verb+enough		Монолог, говорение	Фронтальный опрос	-уметь говорить по теме, используя активную лексику				
73	Формирова		To get a	Аудирование,		Усвоение лексики по	Слова знать			

	ние лексико-грамматических навыков по теме «Заболевание»		cold, to have a cold, lose, weight, habit	говорение	Устный опрос	теме «Заболевания»				
74	Формирование навыков монологической речи по теме «Прошедшее время с предлогами после, до».	Past tense with after, before		Аудирование, говорение	Устный опрос	-Уметь использовать новые ЛЕ в речи				
75	Развитие лексических навыков на материале предлогов.	Present Perfect Tense и Past Perfect Tense		письмо говорение	Фронтальный опрос	Уметь составлять минидиалоги, употребляя Present Perfect Tense и Past Perfect Tense				
76	Формирование навыков монологической речи по теме «Виды спорта».		Boxing, cycling, rugby, golf, judo, water polo	Монолог, говорение	Фронтальный опрос	- Уметь видеть грамматическое явление и применять на практике				
77	Активизация		Ache, sneeze,	Аудирование, говорение	Устный опрос	- Уметь составлять монологов				

	лексически х навыков по теме «Расширен ие лексическо го запаса»		cough, pain, hurt, swallow, cure							
78	Активизаци я ЛЕ по теме «Спорт». Грамматик а «Прямая и косвенная речь».	Direct, reported speech	Said, told, asked, thought, wondered	письмо говорение	Устный опрос	-Уметь использовать новые ЛЕ в речи				
79	Развитие навыков устной речи по теме «Физическа я культура в школе»			Монолог, говорение	Фронтальный опрос	Делать сообщения на заданную тему.				
80	Формирова ние грамматиче ских навыков по теме «Олимпийс кие игры».		The Olympic games	Чтение, говорение	Устный опрос	Зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова				
81	Расширени е грамматиче ских навыков.	Will, shall- would, should		письмо говорение	Устный опрос	-уметь говорить по теме, используя активную лексику				

82	Проект по теме «Здоровье»			Монолог, говорение	Устный опрос	- Уметь видеть грамматическое явление и применять на практике	Подготовка сообщения			
83	Формирование навыков монологической речи.			письмо говорение	Индивидуальный опрос	- Уметь строить монологи на заданную тему	Подготовка к тесту			
84	Активизация грамматических навыков. Тест по теме «Защита проектов».			письмо	Индивидуальный опрос	-уметь применять полученные лексико-грамматические знания на практике				
	Тема 6. Хобби. 18 ч.									
85	Формирование навыков письменной речи по теме «Хобби».			Беседа, аудирование	Устный опрос	-Уметь излагать мысли в письменной форме				
86	Лексика по теме «Хобби».		Recite, audience, as well, by and by, connect,	Аудирование, говорение	Устный опрос	- уметь воспринимать иноязычную речь на слух	Слова учить			

			circus							
87	Введение ЛЕ по теме «Мое свободное время».			Монолог, говорение	Фронтальный опрос	Делать сообщения на заданную тему.				
88	Активизация употребления страдательного залога.	Passive voice		письмо говорение	Устный опрос	Употреблять в речи страдательный залог				
89	Совершенствование навыков восприятия иноязычной речи по теме «История развлечений».		Entertainment	Аудирование, говорение	Фронтальный опрос	Распознавать на слух и полностью понимать речь.				
90	Формирование лексико-грамматических навыков по теме «Особенности употребления послелогов		Talk about, look at, think of	письмо говорение	Устный опрос	Усвоение употребления страдательного залога				

	с глаголами в страдательном залоге».									
91	Совершенствование навыков изучающего чтения по теме «Театр».		Foyer, buffet, opera, ballet, box office, balcony, stage	Чтение, говорение	Фронтальный опрос	- уметь читать вслух небольшие тексты, содержащие только изучение материал				
92	Расширение лексики по теме «Театр»	Ticket to, for	Invite, impress, ticket	Аудирование, говорение	Устный опрос	-уметь говорить по теме, используя активную лексику	Слова учить			
93	Формирование навыков монологической речи по теме «Киноиндустрия».	To be made of, to be made from	Hollywood, the Fox Company Warner Brothers, Columbia Pictures	Монолог, говорение	Фронтальный опрос	- Уметь строить монологи на заданную тему				
94	Расширение лексики по теме «Кино»		Thriller, crime film, horror film, science fiction	Аудирование, говорение	Устный опрос	Усвоение лексики по теме «Кино»				
95	Особенности употребления страдательного залога с	[modal verb]+[be]+[V3]		письмо говорение	Фронтальный опрос	Усвоить правило употребления стр.залога с модальными глаголами				

	модальным и глаголами.									
96	Расширение грамматических навыков.	Adjectives after look, seem, appear, taste, smell, feel, sound		письмо говорение	Устный опрос	Уметь выполнять грамматические упражнения				
97	Развитие навыков чтения по теме «Музыка».		A concert, a concerto	Чтение, говорение	Фронтальный опрос	Прогнозировать содержание текста на основе заголовка				
98	Расширение лексики по теме «Музыка»		Compose, receive, emotion, conductor, inspire	Аудирование, говорение	Устный опрос	Усвоение лексики по теме «Музыка»	Слова учить			
99	Проект по теме «Хобби»						Подготовка к тесту			
100	Промежуточная аттестация	Passive voice		письмо	Тест	-Уметь излагать мысли в письменной форме				
101	«Знаменитые люди России»			Монолог, говорение	Устный опрос	Уметь составлять сообщения на заданную тему.				
102	Повторение лексико-грамматического материала.			письмо говорение	Индивидуальный опрос	Применять лексико-грамматический материал по изученной теме.				

Пояснительная записка

❖ Рабочая программа составлена на основе:

Данная программа разработана на основе:

5. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, 2009 год.
6. Примерной программы начального общего образования, опыт создания общеевропейских многоуровневых стандартов в обучении иностранным языкам.
7. Обучения школьников в российских образовательных учреждениях и школах с углублённым изучением английского языка на основе линии учебно-методических комплектов «Английский язык» для 9 класса авторов О. В. Афанасьева, И. В. Михеева - 2018 год.
8. Учебного плана МАОУ ООШ с. Ваньки, период 2018-2019 гг.

Предметная область: иностранный язык (английский), 9 класс.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества.

Цель:

формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире, позволяющего также расширять свои знания в других предметных областях.

Задачи:

- 1) Формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.
- 2) Направить материал курса на типичные явления культуры.
- 3) Учить выделять общее и специфичное.
- 4) Развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям.
- 5) Развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации; письма.
- 6) Развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение.
- 7) Ознакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия.

- 8) Помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания.
- 9) Развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.

Характеристика УМК

Данная программа разработана в соответствии с учебным планом общеобразовательного учреждения, рассчитанным на изучение английского языка в средней школе.

Состав УМК:

Рабочая программа разработана для УМК О. В. Афанасьева, И. В. Михеева включает в себя:

7. Английский язык. 9 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений и школ с углубл. изучением англ.яз. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева (Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации) – М., Просвещение, 2014 г.
8. Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 9 класса для общеобразоват. учреждений и школ с углубл. изучением англ.яз./ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева – М., Просвещение, 2014 г.

Место предмета в учебном плане.

В 9 классе на изучение учебного предмета «Иностранный язык» отводится 102 часа в год (3 часа в неделю). Программа включает все темы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования по английскому языку. Целью программы является развитие личности школьника, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладении им. При проведении контрольных работ предусмотрены следующие контрольные работы: диктанты, устные опросы, творческие работы, контроли техники чтения, контрольные работы, итоговые работы.

Планируемые результаты обучения.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности,
- знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

— описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/ нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Учебный план и содержание.

№	Тема	Количество часов	
		Всего	Из них контроля
1	Страницы истории	26	4
2	Человек и общество	26	4
3	Мир подростков	27	4
4	Семья. Взаимоотношение в	23	4

	семье. Семейные проблемы		
--	---	--	--

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог — побуждение к действию,
- диалог — обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Продолжительность диалога — 2,5–3 минуты

2. Монологическая речь:

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Продолжительность монолога — 1,5–2 минуты

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, художественные.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов

для аудирования — до 1 минуты. Аудирование с пониманием основного содержания текста

осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до

2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера,

опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Чтение

Уметь:

— читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100–110 слов, включая адрес;
— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

— глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise);
— существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

— прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international), -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving), -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

— наречий -ly (usually);

— числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

— существительное + существительное (peacemaker);

— прилагательное + прилагательное (well-known);

— прилагательное + существительное (blackboard);

— местоимение + существительное (self-respect);

3) конверсия:

— образование существительных по конверсии (to play — play);

— образование прилагательных по конверсии (cold — cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

— Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

— Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

— Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

— Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

— Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

— Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).

— Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect, Present Continuous и др.).

— Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

— Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/ feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive и др.).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции определения или в атрибутивной функции (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе супплетивные формы сравнения (*little — less — least*).
- Личные местоимения в именительном (I) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Тематическое поурочное планирование по английскому языку 9 класс 2016-2017

№	Тема урока	к о л ч а с	Основное содержание	Требования к уровню подготовки обучающихся	Формы и методы обучен ия	Виды конт роля	Дата	Примечан ие
Страницы истории (Pages of History: Linking Past & Present) (26ч.)								
1-2	Формирован ие навыков аудирования по теме «Страницы истории» Формирован ие навыков чтения	2	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	- уметь воспринимать на слух и выборочно понимать аудио- тексты; - уметь воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога; - уметь читать аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражать своё мнение;	аудиол ингвал ьный ФР ИР	ТО	03.09 - 05.09	
3-4	Формирован ие навыков поискового и изучающего чтения по теме «Страницы истории» Формирован ие навыков говорения по теме	2	культурные особенности (национальные праздники, знамена- тельные даты, традиции, обычаи)	- уметь читать с разной степенью понимания содержания аутентичный текст по теме; - научиться описывать тематические картинки; - уметь расспрашивать собеседника и отвечать на его	презен тация; комму никати вный; ФР ИР	ТО	06.09 - 10.09	

				вопросы, запрашивать нужную информацию по теме;				
5-6	Формирование навыков поискового и изучающего чтения по теме «Страницы истории» Формирование грамматических навыков	2	Present Simple/Present Progressive; Future Simple/ Present Simple; Future Simple/ Present Progressive;	- уметь читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражать своё мнение; - повторить и уметь правильно употреблять в речи: Present Simple/Present Progressive; Future Simple/Present Simple; Future Simple/Present Progressive; Articles; English function words expressing time; words easily confused;	беседа; объяснительно-иллюстративный; ФР	ТО	12.09 - 13.09	
7-8	Совершенствование грамматических навыков	2	Articles; English function words expressing time	- уметь употреблять в речи: Articles with nouns used as apposition; more facts about function words expressing time; Present Simple and Present Progressive: a) Present Simple for future actions; b) Present Simple of the verbs to	объяснение; сопоставительный; ФР ИР	ТО	17.09 - 19.09	

				forget, to hear, to be told; c) Present Progressive to denote an action happening around the time of speaking; d) Present Progressive in emotionally coloured sentences;				
9-10	Совершенствование лексических навыков по теме	2	words easily confused;	- уметь находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; - научиться осуществлять словообразовательный анализ;	устный опрос; ИР	ТО СД	20.09 - 24.09	
11-12	Формирование лексических навыков по теме «Страницы истории»	2	страницы истории, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	- учатся читать по транскрипции новые слова;	ИР ФР самостоятельная работа	ТО	26.09 - 27.09	
13-14	Формирование навыков монологической речи по теме «Страницы истории» Формирование грамматических навыков	2	страницы истории, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру adjectives (historic — historical, etc.) Фразовый глагол to pick;	- представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; - употребляют в речи фразовый глагол <i>to pick</i> ;	создание проблемных ситуаций; грамматикопереводной; ИР	ТО	01.10 -	
15-16	Формирование навыков диалогическо	2	знаменательные даты, выдающиеся люди	- ведут этикетные диалоги по теме;	РП беседа;	ТО		

	й речи по теме «Страницы истории»			- ведут диалоги, выражая предпочтения;				
17-18	Совершенствование лексических навыков по теме «Страницы истории»	2	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	- формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка	самостоятельная работа видео метод ИР	ТО СД		
19	Совершенствование навыков монологической речи по теме «Страницы истории»	1	знаменательные даты, выдающиеся люди	- обсуждают и понимают роль владения иностранным языком в современном мире;	«круглый стол»	ТО		
20	Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Страницы истории» Формирование навыков письменной речи	1	знаменательные даты, выдающиеся люди миграционная карта	- уметь вести диалог-расспрос по теме; - уметь заполнять миграционную карту.	выполнение заданий РП	ТО		
21	Контроль лексико-	1	Текст «Bloody	- уметь воспринимать на	выпол	ТК Тест		

	грамматических навыков Контроль навыков аудирования и чтения		Mary Tudor»	слух и понимать аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;	нение заданий инструктаж ИР	№1 (см. прил.)		
22	Контроль навыков говорения по теме «Страницы истории»	1	Project work 1	- выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;	аудиовизуальный; ИР РП	ТК		
23	Контроль навыков диалогической речи по теме «Страницы истории»	1	национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, страницы истории, выдающиеся люди	ведут диалог-расспрос в рамках предложенной лексико-грамматической темы;	РП	ТК		
24-25	Домашнее чтение	2		- уметь находить в тексте необходимую информацию - знакомиться с художественными произведениями;	работа с книгой проблемно-поисковые ГР	ТО		
26	Проверочная работа	1						
27-28	Формирование навыков аудирования по теме «Человек и общество» Формирование навыков чтения	2	Выдающиеся люди планеты, Нобелевские лауреаты	- уметь воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога; - уметь читать аутентичные тексты с выборочным и	аудиолингвальный ФР ИР	ТО		

				полным пониманием, выражать своё мнение;				
29-30	Формирование навыков поискового и изучающего чтения по теме «Человек и общество» Формирование навыков говорения по теме	2	Философские взгляды на общество (Томас Мор)	- уметь читать с разной степенью понимания содержания аутентичный текст по теме; - уметь полностью понимать содержание аутентичного текста; - уметь расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию по теме;	презентация; коммуникативный; ФР ИР	ТО		
31-32	Формирование навыков поискового и изучающего чтения по теме «Человек и общество» Формирование грамматических навыков	2	Past Simple vs Past Progressive; Past Simple vs Present Perfect;	- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - уметь читать с разной степенью понимания содержания аутентичный текст по теме; - повторяют и правильно	беседа; объяснительно-иллюстративный; ФР	ТО		

				используют в устной и письменной речи: <i>Past Simple vs Past Progressive; Past Simple vs Present Perfect</i> ;				
33-34	Совершенствование грамматических навыков	2	Present Progressive; Past Progressive; Past Simple; Articles;	- изучают и правильно используют в устной и письменной речи: <i>Present Progressive; Past Progressive; Past Simple; Articles</i> ;	объяснение; сопоставительный; ФР ИР	ТО		
35-36	Совершенствование лексических навыков по теме	2	English function words of place; as/like words easily confused;	- выполняют лексико-грамматические упражнения;	устный опрос; ИР	ТО СД		
37-38	Формирование лексических навыков по теме «Человек и общество»	2	История отношений России и Запада («холодная война» и современность)	- читают слова по транскрипции; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; - овладевают новыми лексическими	ИР ФР самостоятельная работа	ТО		

				единицами по теме и употребляют их в речи;				
39-40	Формирование навыков монологической речи по теме «Человек и общество» Формирование грамматических навыков	2	История отношений России и Запада («холодная война» и современность) Фразовый глагол to cut	- уметь правильно употреблять в речи фразовый глагол <i>to cut</i>; - уметь логично и последовательно выражать свою мысль по теме;	создание проблемных ситуаций; грамматико-переводной; ИР	СД ТО		
41-42	Формирование навыков диалогической речи по теме «Человек и общество»	2	А.С.Грибоедов как выдающийся дипломат	- уметь вести диалог-беседу этикетного характера в различных ситуациях общения; - уметь вести диалог-расспрос в рамках предложенной лексико-грамматической темы; - уметь вести беседу по тексту;	РП беседа;	ТО		
43-44	Совершенствование лексических навыков по теме «Человек и общество»	2	Проблемы современного общества(безработица, терроризм и др.)	- уметь правильно писать новые лексические единицы; - уметь обобщить прочитанную информацию;	самостоятельная работа видео метод ИР	ТО СД		

45	Совершенствование навыков монологической речи по теме «Человек и общество»	1	Проблемы современного общества(безработица, терроризм и др.)	- уметь обобщить прочитанную информацию; - строят развёрнутые сообщения по теме;	дискуссия;	ТО		
46	Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Человек и общество» Формирование навыков письменной речи	1	А.С.Грибоедов как выдающийся дипломат Письмо личного характера	- уметь вести диалог с элементами рассуждения по теме; - учатся писать письмо личного характера;	выполнение задания РП	ТО		
47	Контроль навыков чтения	1	Текст «The unrecognized republic»	- читают текст, находят нужную информацию;	выполнение задания инструктаж; ИР	ТК Тест №2		
48	Контроль лексико-грамматических навыков Контроль навыков аудирования	1		- уметь правильно употреблять временные формы глагола; - уметь воспринимать на слух и понимать аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;	выполнение задания инструктаж; ИР	Тест №2 (см. прил.)		
49	Контроль навыков говорения по	1	Project work 2	- выполняют индивидуальные,	аудиовизуальный;	ТК		

	теме «Человек и общество»			парные и групповые проекты;	ИР РП ГР			
50-51	Домашнее чтение	2		- уметь находить в тексте необходимую информацию - знакомиться с художественными произведениями;	работа с книгой проблемно-поисковые ГР	ТО		
52	Контрольная работа	1						
53-54	Формирование навыков аудирования по теме «Мир подростков» Формирование навыков чтения	2	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка).	- научатся использовать контекстуальную или языковую догадку; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - уметь читать аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием;	аудиолингвальный ФР ИР	ТО		
55-56	Формирование навыков поискового и изучающего чтения по теме «Мир подростков»	2	Виды отдыха, путешествия. Школа (обучение и безопасность).	- уметь читать с разной степенью понимания содержания аутентичный текст по теме (отрывок из рассказа, диалоги);	Презентация Беседа ФР РП ИР	ТО		

	Формирован ие навыков говoreния по теме «Мир подростков»			- уметь расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию по теме;				
57- 58	Формирован ие навыков поискового и изучающего чтения по теме «Мир подростков» Формирован ие грамматичес ких навыков	2	Present Perfect/Past Perfect; Past Simple vs Past Perfect; Future Simple vs Future- in-the-Past; Articles; Function words with Nouns;	- уметь полностью понимать содержание аутентичного текста; - аргументированно высказывают своё мнение по теме; - повторяют и правильно употребляют в речи: <i>Present Perfect/Past Perfect; Past Simple vs Past Perfect; Future Simple vs Future- in-the-Past; Articles;</i>	беседа; объясн ительн о- иллюст ративн ый; ФР	ТО		
59- 60	Совершенство вание грамматичес ких навыков	2	Present Perfect/Past Perfect; Past Simple vs Past Perfect; Future Simple vs Future- in-the-Past;	- повторяют и правильно употребляют в речи: <i>Present Perfect/Past Perfect; Past Simple vs Past Perfect; articles; Function words with Nouns;</i>	Объяс нение выпол нение задани й ИР ГР	ТО		

			Articles; Function words with Nouns;	- уметь писать небольшой рассказ;				
61-62	Совершенствование лексических навыков по теме «Мир подростков»	2	Articles with Countables/Uncountables; Nouns	- выполнять письменные лексико-грамматические упражнения;	Объяснение выполнение заданий ИР	ТО СД		
63-64	Формирование лексических навыков по теме «Мир подростков»	2	Nouns usually used with the prepositions <i>for, on, to</i>	- читают слова по транскрипции; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - используют одноязычные и двуязычные словари;	беседа Дискуссия ФР ГР РП	ТО		
65-66	Формирование навыков монологической речи по теме «Мир подростков» Формирование грамматических навыков	2	Молодёжные движения Фразовый глагол to speak	- правильно употребляют в речи фразовый глагол <i>to speak for/out/up/up for sb (sth)/to someone</i> ; - описывают события в рамках предложенной	создание проблемных ситуаций; грамматико-переводной; ИР	ТО		

				темы;				
67-68	Формирование навыков диалогической речи по теме «Мир подростков»	2	Музыка (направления в музыке)	- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации; - уметь вести диалог-расспрос по теме;	РП беседа;	ТО		
69-70	Совершенствование лексических навыков по теме «Мир подростков»	2	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек	- учатся переводить предложения на русский язык; - правильно пишут новые лексические единицы;	самостоятельная работа видео метод ИР	ТО СД		
71	Совершенствование навыков монологической речи по теме «Мир подростков»	1	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек	- уметь пересказывать текст с опорой на вопросы и ключевые слова;	викторина;	ТО		
72-73	Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Мир подростков» Формирование навыков письменной речи	2	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года Письмо личного характера	- ведут диалог, соблюдая правила речевого поведения с точки зрения расовой и этнической корректности; - учатся писать письмо личного характера;	выполнение заданий РП	ТО		
74	Контроль навыков	1	Текст «Five great	- читают текст,	выполнение	ТК Тест		

	чтения		hobbies for teens»	находят нужную информацию;	заданий инструктаж; ИР	№3		
75	Контроль лексико-грамматических навыков Контроль навыков аудирования	1		- уметь воспринимать на слух и понимать аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - уметь правильно употреблять временные формы глагола;	выполнение заданий инструктаж; ИР	ТК Тест №3 (см. прил.)		
76	Контроль навыков говорения по теме «Мир подростков»	1	Project work 3	- выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;	самостоятельная работа ИР видео метод	ТК		
77-78	Домашнее чтение	2		- уметь находить в тексте необходимую информацию - знакомиться с художественными произведениями;	работа с книгой проблемно-поисковые	ТО		
79	Проверочная работа	1						
80-81	Формирование навыков аудирования по теме «Семья»	2	Королевская семья в Британии; взаимоотношения в семье.	- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным	аудиолингвальный ФР ИР	ТО		

	Формирован ие навыков чтения			типам речи; - уметь читать аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием;				
82- 83	Формирован ие навыков поискового и изучающего чтения по теме «Семья» Формирован ие навыков говорения по теме «Семья»	2	Внешность и черты характера человека; Принц Чарльз.	- учатся читать аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; - учатся описывать внешность и характер героев рассказа	Презен тация Беседа ФР РП ИР	ТО		
84- 85	Формирован ие навыков поискового и изучающего чтения по теме «Семья» Формирован ие грамматичес ких навыков	2	Официальный и неофициальный брак; развод; взаимоотношения в семье. Present Simple Passive/Present Progressive Passive; Past Simple Passive vs Past Progressive Passive; Present Perfect Passive vs Past Perfect Passive; Future Passive vs Future- in-the-Past Passive	- уметь обосновать своё согласие /несогласие с выводами автора; - изучают и правильно употребляют в речи: <i>Passive constructions with the verbs announce/describe/ dictate/explain/ men-tion etc.; Active verbs with passive meanings; Perfect and Progressive Infinitives in passive structures; Articles;</i>	беседа; объясн ительн о- иллюст ративн ый; ФР	ТО		

				<i>Verbs with prepositions;</i>				
86-87	Совершенствование грамматических навыков	2	Present Simple Passive/Present Progressive Passive; Past Simple Passive vs Past Progressive Passive; Present Perfect Passive vs Past Perfect Passive; Future Passive vs Future-in-the-Past Passive	- повторяют и правильно употребляют в речи: <i>Present Simple Passive/Present Progressive Passive; Past Simple Passive vs Past Progressive Passive; Present Perfect Passive vs Past Perfect Passive; Future Passive vs Future-in-the-Past Passive; Articles; Function words with verbs; words easily confused;</i> - выполнять письменные лексико-грамматические упражнения;	Объяснение выполнение заданий ИР ГР	ТО		
88-89	Совершенствование лексических навыков по теме «Семья»	2	Articles; Function words with verbs; words easily confused;	- изучают различия в значениях синонимов; - выполнять письменные лексико-грамматические упражнения;	Разъяснение выполнение заданий ИР	ТО СД		
90-91	Формирование лексических	2	Королева Виктория, её	- изучают различия в правописании	беседа дискус	ТО		

	навыков по теме «Семья»		семья, взаимоотношения в семье	слов в британском и американском вариантах английского языка;	ФР ГР РП			
92-93	Формирование навыков монологической речи по теме «Семья» Формирование грамматических навыков	2	Королева Виктория, её семья, взаимоотношения в семье Фразовый глагол to put	- уметь правильно употреблять в речи фразовый глагол to put; - уметь описывать события в рамках предложенной темы;	создание проблемных ситуаций; грамматико-переводной;	ТО		
94	Формирование навыков диалогической речи по теме «Семья»	1	Роль мужчины и роль женщины в семье	- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;	РП беседа;	ТО		
95-96	Совершенствование лексических навыков по теме «Семья»	2	Церемония бракосочетания (традиции, обычаи, наряды)	- выполнять письменные лексико-грамматические упражнения;	самостоятельная работа видео метод ИР	ТО СД		
97	Совершенствование навыков монологической речи по теме «Семья»	1	Роль мужчины и роль женщины в семье	- уметь рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; - пересказывают	ИР беседа;	ТО		

				текст; - составляют рецензию на прочитанный текст;				
98-99	Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Семья» Формирование навыков письменной речи	2	Путешествие после свадьбы, медовый месяц Письмо личного характера	- уметь написать письмо личного характера; - уметь вести диалог-расспрос по теме;	выполнение заданий РП	ТО		
100	Промежуточная аттестация	1		Выполнение теста	выполнение заданий	ТК Тест		
101	Контроль лексико-грамматических навыков Контроль навыков аудирования	1		- уметь воспринимать на слух и понимать аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - уметь правильно употреблять пассивную форму глагола;	выполнение заданий инструктаж; ИР	ТК Тест (см. прил.)		
102	Контроль навыков говорения по теме «Семья»	1	Project work 4	- выполняют индивидуальные, парные и групповые	аудиовизуальный; ИР РП	ТК		

