Принята на заседании
педагогического совета

Протокол № 7 от 21.01.2019

Утверждаю
Директор МБОУ ООШ с. Ваньки
_____ Н.Г. Фоминых

Приказ от 13.02.2019 № 39

Рабочая программа
по окружающему миру
для 1- 4 класса

Ступень обучения (класс): начальное общее образование (1-4 классы).

Общее количество часов – 270ч.

Срок реализации программы – 4 года.

Составлена по УМК «Школа России»к учебнику «Окружающий мир» Плешакова А.А.

г. Чайковский 2019

Содержание программы

1. Пояснительная записка…… ...с.4
2. Общая характеристика учебного предмета, курса …… ...с.5
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане……с.6
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса ……с.7
   4.1.Контрольно-измерительные материалы …….. с.25
   4.2. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся……с.36
5. Содержание учебного предмета, курс а.……...…… ..с.38
6. Тематическое планирование.…… с.50
   6.1.Календарно-тематическое планирование ……...с.52
7. Описание учебно – методического и материально- технического обеспечения образовательного процесса…….. с.176

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования Приказ от (марта 2004 года № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных Стандартов начального общего, основного и среднего (полного) общего образования);
- Примерной программы начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования;
- Учебно– методического комплекта « Школа России» и авторской программы Плешакова А.А. «Окружающий мир», рекомендованной МО РФ – Москва «Просвещение» 2014г.
- Учебного плана МАОУ «ООШ с. Ваньки» на 2015 – 2019 учебный год;

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие.

Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В рамках данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и

культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Цели курса:

- ***формирование*** целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- ***духовно-нравственное развитие*** и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи курса:

- ***формирование*** уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- ***осознание*** ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- ***формирование*** модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- ***формирование*** психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Гражданское образование реализуется через уроки окружающего мира. Окружающий мир включает в себя региональное содержание. В содержание включен краеведческий материал.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений.

Общая характеристика курса

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;
2) идея целостности мира;
3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе, что осуществляется через раскрытие разнообразных связей между неживой и живой природой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого при родного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее

значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разно образные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достиженияпланируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практикиначальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание (определение) объектов окружающего мира с помощью специально разработанного для начальнойшколы атласа-определителя; 2) выявление и моделирование связей в окружающем мире с помощью книги для чтения, графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическоенормотворчество, включающее анализ собственного отношенияк миру природы и поведения в нём, выработку соответствующих норм и правил, которое осуществляется с помощью специально разработанного пособия по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое местосреди учебных предметов начальной школы, поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамкамиурока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той илиина форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые науроках. Это могут быть и конкретные задания для домашнихопытов и наблюдений, чтения и получения информации отвзрослых.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

На изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится по 2 ч в неделю.

Курс рассчитан на 270 ч:

1 класс — 66 ч (33 учебные недели),

2 класс — 68 ч (34 учебные недели),

3 класс — 68 ч (34 учебные недели),

4 класс — 68 ч (34 учебные недели).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

1 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

• первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
• умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
• первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
• ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
• первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;

• представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);
• положительное отношение к школе и учебной деятельности;
• первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
• эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
• этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
• потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
• первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
• бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

• понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
• сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
• выделять из темы урока известные знания и умения;
• планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);
• планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
• сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
• осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
• фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные

Обучающийся научится:

• понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
• находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
• понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
• понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;
• анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
• проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;

• устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
• строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
• проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
• располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

Коммуникативные

Обучающийся научится:

• включаться в диалог с учителем и сверстниками;
• формулировать ответы на вопросы;
• слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
• договариваться и приходить к общему решению;
• излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
• интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
• признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
• употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
• понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
• строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
• готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- называть планету, на которой живет, родную страну и ее столицу; регион, город, где живут учащиеся;
- называть государственную символику России;
- называть общие признаки живых организмов;
- называть основные условия благополучной жизни растений и животных;
- соблюдать правила сохранения и укрепления здоровья;
- соблюдать основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, в школе);
- называть основные профессии людей и определять взаимопомощь людей разных профессий;
- называть основные группы животных и растений;
- соблюдать правила поведения в природе;
- называть основные признаки каждого времени года;
- называть основные помещения школы;
- называть улицы, расположенные вблизи школы и дома;
- называть основные учреждения культуры, быта;

- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- пользоваться словами, указывающими направления и время;
- наблюдать, делать умозаключения;
- различать профессии людей;
- различать растения и животных;
- различать объекты природы;
- различать части растения, отображать их на рисунке;
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных; раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- показывать сушу и воду на глобусе;
- ориентироваться в помещениях школы;
- различать знаки светофора; знаки дорожного движения, необходимые для соблюдения безопасности;

Обучающийся научится использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для :

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, сравнения;
- уход за растениями (животными);
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
- составления описательного рассказа по картине, наблюдаемого объекта во время экскурсии;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации.

Обучающийсяполучит возможность научиться самостоятельно или с помощью взрослых:

- проводить наблюдения и опыты под руководством учителя;
- группировать и классифицировать объекты живой и неживой природы;
- сознательно выполнять правила экологического поведения;
- высказать свои суждения о необходимости соблюдения режима дня и правил гигиены;
- определить по внешнему виду названия различных растений;

Самостоятельно и уверенно обучающиеся могут

- измерить длину небольшого тела; времени по часам;
- описать объект по 2-3 признакам; сравнивать однородные объекты (листья деревьев, горные породы), выявить «лишний» объект;
- выявить во время экскурсии или обсуждения в классе экологические проблемы своей местности и рассказать о них, назвать некоторые пути их решения; сортировать мусор для его раздельного сбора;
- по рисункам узнавать 3-5 животных и растений, приводить примеры положительного и отрицательного воздействия человека на природу; высказывать оценивающие суждения о поведении человека в природе;
- перечислить основные элементы режима дня и гигиенических норм;
- назвать характер действий дорожной ситуации исходя из правил дорожного движения;
- приводить примеры насекомых, рыб, зверей.

2 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

• более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;

• представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);

• представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;

• овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;

• понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;

• познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;

• представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;

• эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;

• этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;

• способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;

• установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;

• бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовых ценностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

• понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;

• сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);

• выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

• планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);

• планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;

• фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем),
объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
• оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
• соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
• контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

• понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
• находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
• использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
• понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
• анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
• классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
• сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
• осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
• строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
• проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков,
подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
• моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

• включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
• формулировать ответы на вопросы;
• слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
• договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
• высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
• поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
• признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
• употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибоза замечание, я его обязательно учту» и др.;
• понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;

• строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
• готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
• составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты

Раздел «Человек и природа»

Обучающийся научится:

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки;
- использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

Раздел «Человек и общество».

Обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга, родного края и некоторых других городов России; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, Санкт-Петербург, свой регион и его главный город, некоторые другие города России, страны мира;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменныхвысказываний;
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

3 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

• овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;

• проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;

• формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;

• целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;

• уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;

• формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;

• внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;

• осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;

• эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;

• этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм

экологической этики;
• способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
• установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
• мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

• понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
• сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
• выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
• планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
• планировать свои действия в течение урока;
• фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
• оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
• соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
• контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

Обучающийся научится:

• понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
• выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
• использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
• понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
• анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
• классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
• сравнивать объекты по различным признакам;
• осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;

• строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
• проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
• моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

• включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
• формулировать ответы на вопросы;
• слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
• высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
• проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
• признавать свои ошибки, озвучивать их;
• употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
• понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
• строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
• готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
• составлять рассказ на заданную тему;
• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
• продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Предметные результаты

Человек и природа

Обучающиеся научатся:

• характеризовать глобус, карту и план, их условные обозначения;
• находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия;
• определять объекты на географической карте с помощью условных знаков;
• сравнивать и различать формы земной поверхности;
• находить на физической карте разные формы земной поверхности и определять их название;
• моделировать формы земной поверхности из глины или пластилина;
• проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоемы»;
• называть, сравнивать и различать разные формы водоемов (океан, море, река, озеро, пруд, болото);
• находить на физической карте разные водоемы и определять их название;
• характеризовать формы земной поверхности и водоемы своего края;
• ориентироваться на местности с помощью компаса, карты, по местным признакам во время экскурсий;

- приводить примеры веществ;
- сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, характеризовать эти свойства; измерять температуру воды с помощью градусника;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха, характеризовать эти свойства; измерять температуру воздуха с помощью градусника;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах воды (в жидком, газообразном и твердом состояниях), о растворах в природе, о свойствах воздуха, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- сравнивать свойства воды и воздуха;
- следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;
- характеризовать кругооборот воды в природе;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) состав почвы;
- характеризовать роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности);
- обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой на примере образования и состава почвы;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о почве, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых, характеризовать свойства полезных ископаемых;
- различать изученные полезные ископаемые, приводить примеры использования полезных ископаемых в хозяйстве человеком (на примере своей местности);
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах полезных ископаемых, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- характеризовать природные сообщества (на примере леса, луга, водоема);
- проводить несложные наблюдения в родном крае за такими природными явлениями и проявлениями, как «этажи» – ярусы леса и луга, растения и животные леса, луга, поля, пресного водоема родного края; использование водоемов;
- характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности);
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о безопасном поведении в лесу и у водоемов, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- фиксировать результаты наблюдений за погодными явлениями родного края в предложенной форме (дневник наблюдений, условные обозначения);
- опытным путем выявлять условия, необходимые для жизни растений;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;

- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений, называя представителей животного и растительного мира природных сообществ;
- называть представителей растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу России;
- называть представителей растительного и животного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасности при походах в лес, в поле, на луг;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план, план - карта) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- использовать оглавление, словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка, карты, глобус, интернет - адреса для поиска необходимой информации.

Учащиеся получат возможность научиться:

- самостоятельно наблюдать погоду и описывать ее состояние;
- извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников информации (Интернет) о природных сообществах, готовить доклады и обсуждать полученную информацию;
- осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (экономия полезных ископаемых: воду, газ, топливо) и в природе (бережное отношение к почве, растениям, диким животным);
- обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья (повышение температуры тела);
- выполнять правила безопасного поведения в природе (в лесу, в поле), оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

Человек и общество

Обучающиеся научатся:

- описывать достопримечательности Московского Кремля;
- различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля, соотносить конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;
- находить место изученного события на ленте времени;
- находить на карте Российской Федерации города «Золотого кольца», город Санкт-Петербург;
- описывать достопримечательности Санкт-Петербурга и городов «Золотого кольца»;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о достопримечательностях Санкт-Петербурга, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- находить дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка).

Учащиеся получат возможность научиться:

- соотносить даты основания городов «Золотого кольца» России с датами правления великих князей, конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;
- находить на ленте времени место изученному историческому событию;

• проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны, связанные с охраной природы и окружающей среды, записанные в Конституции Российской Федерации;
• использовать дополнительные источники информации (словари учебников и интернет-адреса).

Правила безопасного поведения

Обучающиеся научатся:

• понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;
• понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в гололед;
• пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях.

Учащиеся получат возможность научиться:

• пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья;
• соблюдать правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;
• соблюдать правила безопасного поведения в гололед;
• осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение; соблюдать правила экологического поведения в природе.

4 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

• основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
• умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
• чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
• осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
• понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;
• целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
• уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
• начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;
• осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни),

мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
• самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России*;
• эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
• этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
• навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;
• установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
• мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовых ценностей родной страны и родного края.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

• понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
• сохранять учебную задачу в течение всего урока;
• ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
• выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
• планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
• планировать свои действия;
• фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неуспехам;
• самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
• контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
• использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

• понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;

• осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
• выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
• использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
• понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей;
• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
• осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
• устанавливать причинно-следственные связи;
• строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
• строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
• проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
• ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
• моделировать экологические связи в природных сообществах.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

• включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
• формулировать ответы на вопросы;
• слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
• формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
• аргументировать свою позицию;
• понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
• признавать свои ошибки, озвучивать их;
• употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
• понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
• строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
• готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
• составлять рассказ на заданную тему;
• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
• продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
• строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
• использовать речь для регуляции своего действия;
• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

• достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

Предметные результаты

Человек и природа

Обучающийся научится:

• находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона;

• читать уловные обозначения карт (условные обозначения природных зон, знаки поверхностей и водоемов, полезных ископаемых);

• использовать готовые модели (глобус Земли, модель Солнечной системы) и иллюстрации учебника для объяснения причин смены дня и ночи, смены времен года;

• находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияния деятельности человека на природу);

• понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе (охрана поверхности Земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла);

• описывать на основе предложенного или самостоятельно составленного плана природную зону своего края (региона), называть его заповедные места;

• понимать необходимость посильного участия в охране природы родного края;

• называть системы органов человека (костная и мышечная системы, нервная система, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, мочевая система);

• характеризовать основные функции систем органов человека;

• измерять температуру тела, вес и рост человека;

• понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;

• извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) об органах чувств человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;

• характеризовать правила первой помощи при несчастных случаях.

Обучающийсяполучат возможность научиться:

• осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от разрушений и загрязнения);

• использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;

• выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил о безопасности.

Человек и общество

Обучающийся научится:

• рассказывать с использованием подобранной дополнительной информации из интернета и иллюстративных источников о Государственной символике Российской Федерации (значимость государственной символики; основные изображения Государственного герба России; последовательность расположения цветовых полос и цвета флага);

• самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем учебника в условиях коллективной работы;
• обмениваться сведениями, полученными из источников массовой информации, о событиях страны, участником которых является глава государства – президент Российской Федерации;
• готовить небольшие сообщения о Конституции – Основном Законе Российской Федерации (права и обязанности граждан по охране природы, права ребенка; права граждан РФ на бесплатное образование, на охрану здоровья);
• находить на политико-административной карте России местоположение своего края;
• работать с глобусом и картой: показывать территорию России, ее сухопутные и морские границы; столицы государств, граничащих с Россией;
• пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях, связанных с историей Отечества;
• называть, сопоставляя с изученным историческим событием, имена выдающихся людей разных эпох;
• определять последовательность исторических событий на «ленте времени»;
• находить на «ленте времени» такие исторические события, как крещение Руси, основание Москвы, основание Санкт-Петербурга;
• рассказывать с использованием подобранных иллюстраций и видеокадров о памятниках истории столицы, сопоставляя их с историческим событием (памятник Минину и Пожарскому; Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва»; памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены; памятник Юрию Гагарину – первому космонавту нашей планеты, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев-космонавтов; фонтан «Дружба народов»);
• обсуждать особенности изученных стран мира (название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности);
• рассказывать об особенностях труда людей родного края, о народных промыслах.

Обучающийсяполучат возможность научиться:

• составить представление о единстве духовно-нравственного смысла всех традиционных религий и различиях в обрядовой практике;
• определять часовой пояс своего края;
• находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, в краеведческом музее, из бесед со взрослыми;
• собирать материал и составлять портфолио о родном крае (места исторических событий, памятники истории культуры родного края).

Правила безопасного поведения

Обучающиеся научатся:

• понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива; соприкосновение с животными в воде);
• понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;
• понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;
• понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья (курение, наркотики, громкая музыка, нежелание при необходимости носить очки и др.).

Обучающиесяполучат возможность научиться:

• соблюдать правила безопасного поведения во время летнего отдыха (предупреждение: солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды во время шторма, прилива; соприкосновения с животными и т.д.);
• соблюдать правила экологического поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;

• соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;
• заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранять свое физическое и нравственное здоровье.

Контрольно-измерительные материалы
1 класс

Итоговый тест

1.Как называется дерево, которое на зиму сбрасывает хвоинки?
а) сосна б) ель в) лиственница

2.Подчеркни то, что относится к живой природе?
а) дерево б) речка в) камень г) лось

3.Какую форму имеет Земля?
а)шараб) квадрата в) овала г) плоскую

4.Подчеркни диких животных?
а) гусь б) жаба в) зубр г) свинья д) собака е) олень

5.Подчеркни дикорастущие растения.
а) верба б) горох в) помидор г) одуванчик д) дуб

6.За каким днём идёт четверг?
а) за вторником б) за средой в) за пятницей

7.Расставь последовательность дней недели:
суббота понедельник среда воскресенье вторник пятница четверг

8.Какой из перечисленных месяцев не является весенним?
а) март б) май в) февраль г) апрель

9.Допиши предложение.
Кабан, дятел, бабочка, кошка, окунь – это _____.

10.Звери – это животные, тело которых покрыто _____.
Каких ты знаешь зверей? Напиши _____.

11.Ртицы – это животные, тело которых покрыто _____.
Каких ты знаешь птиц? Напиши _____.

12.Какая птица не улетает в тёплые края?
а) ласточка б) скворец в) соловей г) воробей

13.Животные, у которых шесть ног (три пары) – это _____.
Приведи примеры _____.

14. Чем покрыто тело рыб? Обведи нужную букву.
а) чешуёй б) перьями в) шерстью

15.Соедини подходящие по смыслу слова стрелками.
Мышь Хатка

Бобёр	Берлога
Ласточка	Норка
Медведь	Дупло
Дятел	Гнездо

16.Во что превращается снег при таянии? Обведи нужную букву.

а) в лёд б) в воду

17.Найди времена года .Вычеркни лишнее.

Зима, осень, весна, март, лето.

18.Обведи нужную букву.

Лето приходит после ……

а) зимы б) весны в) осени

19.Расставь периоды жизни человека по порядку:

зрелость детство старость молодость

20.Подчеркни одной чертой названия овощей, а двумя чертами – названия фруктов.

яблоко лук груша свёкла помидор огурец апельсин

21. Продолжи предложение.

Я живу в стране _____.

Столица нашей Родины – город _____.

Критерии оценки теста

20 – 21 балл – высокий уровень

19 – 11 баллов – средний уровень

10 баллов и менее – низкий уровень

2 класс

Итоговый тест

*Цель:*определить уровень освоения учащимися содержание предметного курса «Окружающий мир» в соответствии с требованиями ФГОС, способности использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни и практической деятельности.

Личностные: понимание значение изучения курса «Окружающий мир».

*Предметные:*узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; различать и определять органы чувств и основные части тела человека; различать деревья, кустарники, травы, грибы, растения, животных.

Метапредметные

Регулятивные:

- понимать свое продвижение в овладении содержанием курса;
- замечать и исправлять свои ошибки.

Познавательные:

- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;

- сравнивать объекты, выделяя сходства и различия;
- группировать различные предметы по заданному признаку.
*умение классифицировать объекты живой и неживой природы, выделять их признаки; умение представлять информацию в схематическом виде.

Вариант 1.

А1. Назови объект неживой природы.
1) сосна 2) звезда 3) ромашка 4) воробей

А2. Что относится к природным явлениям?
1) чтение газеты 3) снегопад
2) строительство дома 4) встреча с другом

А3. Какое явление относится к осадкам?
1) гром 2) дождь 3) гололёд 4) ветер

А4. К какой группе животных относятся лягушки?
1) к зверям 3) к насекомым
2) к земноводным 4) к рыбам

А5. Что производит лёгкая промышленность?
1) станки 2) одежду 3) шерсть 4) кино

А6. К какому виду транспорта относится вертолёт?
1) к водному 3) к воздушному
2) к наземному 4) к подземному

А7.Какие функции выполняют лёгкие?
1) орган дыхания 3) управляют работой организма
2) орган пищеварения 4) гоняет кровь по телу

А8. По какому телефону можно вызвать скорую помощь?
1) 01 2) 02 3) 03 4) 04

А9.Как называется земная поверхность, которую мы видим вокруг себя?
1) горизонт 3) земля
2) линия горизонта 4) открытая местность

А10.Как называется углубления с крутыми склонами на равнинах?
1) горы 2) холмы 3) овраги 4) балки

В1. Что растёт в водоёмах?
1) ландыш 2) кувшинка 3)лютик 4)вороний глаз

В2.Что делать, если загорелся красный сигнал светофора и ты не успел перейти дорогу?
1) быстро перебежать
2) встать на специальном белом островке посередине дороги

3) вернуться обратно
4) аккуратно пройти между машинами

В3. Чем ты можешь помочь родителям по дому?
1) починить розетку 3) потравить насекомых
2) отремонтировать утюг 4) сходить за хлебом

В4.Как нужно вести себя в автобусе?
1) Громко смеяться 3) Уступать места пожилым людям
2) Толкать пассажиров, если мало места 4) Ехать на нижней подножке

С1. Назови русские города.
1) Париж 2) Москва 3) Хабаровск Санкт-Петербург

С2. Какие правила надо соблюдать, чтобы уберечься от солнечного удара?
1) Как можно реже выходить летом на улицу.
2) Прятаться от солнечного света.
3) Носить в солнечную погоду панаму.
4) Загорать в меру.

С3. Какие утверждения верные?
1) Москва – столица России.
2) Сахалин – остров.
3) Река Поронай приток реки Чёрной.
4) В.В.Путин президент России.

Вариант 2.

А1. Что относится к живой природе?
1) Солнце 2) воздух 3) мухомор 4) лодка

А2. Назови природное явление, не связанное с изменением сезона?
1) сильный ветер 3) листопад
2) таяние снегов 4) появление почек на деревьях

А3. Назови погодное явление.
1) течение реки 3) восход Солнца
2) снегопад 4) прилёт птиц

А4. Назови группу животных, к которой относится бабочка?
1) насекомые 3) птицы
2) земноводные 4) звери

А5. Что не относится к сельскохозяйственному труду?
1) уборка урожая 3) выпас скота
2) пошив одежды 4) посевные работы

А6. Укажи специальный вид транспорта?

1) метро 3) аварийная газовая служба
2) самолёт 4) автобус

А7.Какие функция желудка?

1) орган дыхания 3) там находится мозг
2) разносит кровь по телу 4) орган пищеварения

А8. По какому телефону звонить, если незнакомыйчеловек пытается открыть дверь?

1) 01 2) 02 3) 03 4) 04

А9.Куда должен указывать синий конец стрелки компаса?

1) на юг 3) на запад
2) на север 4) всё равно

А10.Как называют реку, впадающую в другую реку?

1) исток 2) устье 3) приток 4) рукав

В1. Что продают в кондитерской лавке?

1) макароны 2) рыбу 3)хлеб 4) овощи

В2.Что означает этот знак?

1)подземный пешеходный переход
2) наземный пешеходный переход
3) вход или выход
4) пешеходный переход

В3. Какой океан омывает северные берега нашей страны?

1) Тихий 3) Атлантический
2) Северный Ледовитый 4) Индийский

В4.Как ты будешь вести себя в гостях?

1) громко кричать
2) брать любые вещи, если захочу их посмотреть
3) спокойно играть со своим другом
4) сидеть с обиженным лицом

С1. Что можно делать в школе?

1) драться с одноклассниками 3) учить уроки
2) ходить в библиотеку 4) слушать учителя

С2. Какие достопримечательности есть в столице Поронайске?

1) Лувр 3) Памятник Пермякову

2) Краеведческий музей 4) Памятник Тайхо Коки

С3. Какие города находятся не в России?

1) Токио 2) Нью-Йорк 3) Владивосток 4) Париж

2)

Ключи к тесту

Задания А и В предполагают один верный ответ, в заданиях уровня С может быть, как один, так и несколько правильных ответов.

Задания уровня А оцениваются в 1 балл, уровня В – в 2 балла, уровня С – в 3 балла.

24 – 27 баллов – оценка «5».

19 – 23 балла – оценка «4».

14 – 18 баллов – оценка «3».

0 – 13 баллов – оценка «2».

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	B1	B2	B3	B4	C1	C2	C3
1	2	3	2	2	2	3	1	3	1	3	2	2	4	3	2, 3, 4	3, 4	1, 3
2	3	1	2	1	2	3	4	2	2	3	3	1	2	3	2, 3, 4	3, 4	1, 2, 4

3 класс

Итоговый тест

1. **Выбери правильный ответ:**
   Материки (континенты) – огромные участки суши, со всех сторон окружённые водой.
   1) Европа, Азия, Африка, Америка, Австралия, Антарктида.
   2) Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.
2. **Закончи предложение:**
   Карта – это уменьшенное _____
3. **Проиведите примеры**

Твёрдые тела	***Жидкости***	***Газы***
_____	_____	_____
_____	_____	_____

4. **Какие вещества входят в состав воздуха?**
   а) водород, медь, цинк
   б) кислород, азот, углекислый газ
   в) хлор, фтор, йод

5. В каких трёх состояниях в природе встречается вода? _____.

6. Закончи предложение:

Полезные ископаемые – это _____.

7. Закончи предложение:

Почва – это _____.

8. На какие группы учёные делят растения?

_____

_____.

9. Как называется наука о растениях?

а) ботаника

б) зоология

в) астрономия

10. На какие группы учёные делят животных?

_____

_____.

11. На какие группы делятся животные по особенностям питания?

_____

_____.

12. Какие животные обитают в природном сообществе леса?

_____.

13. Какие животные обитают в природном сообществе луга?

_____.

14. Какая из цепей питания указана правильно?

а) сосна – дятел – жук – короед

б) слизень – капуста –жаба

в) рожь – мышь - - змея – орёл

15. Как называется наука о животных?

а)ботаника

б) зоология

в) астрономия

16. Различные жилища для каждого времени года и разных занятий у ханты и манси:

Выкопанные в земле - _____.

Рубленные на земле - _____.

На каркасе из жердей, крытые оленьими шкурами - _____.

Из ветвей - _____.

17. Как можно изобразить родственные связи в своей семье? _____.

18. Перечислите органы чувств

_____

_____

_____

19. Перечислите органы чувств человека и объясните, как они позволяют нам получать информацию об окружающем мире.

_____

_____

_____.

20. Как называется наука о сохранении и укреплении здоровья?

_____

4 класс

Итоговый тест

1 вариант

А1. Выбери объект неживой природы.

а) липа б) человек в) обезьяна г) планета Земля

А 2. Найди отличительные особенности неживой природы

а) растёт б) существует в) стоит г) дышит

А 3. Сколько материков на планете Земля

а) 5 б) 7 в) 6 г) 4

А 4. Каковы погодные условия тундры?

а) холодая зима, тёплое лето

б) суровая зима, жаркое лето

в) суровая зима, холодное лето

г) суровая зима, лето не бывает

А 5. Объясни причину смены дня и ночи.

а) Земля вращается вокруг Солнца.

б) Солнце вращается вокруг Земли.

в) Земля вращается вокруг своей оси.

г) Солнце и Луна сменяют друг друга.

А 6. В каком созвездии находится Полярная звезда

а) в Большой Медведице.

б) в Малой Медведице.

в) в созвездии Стрельца

г) в Тельце

А7. Назови по порядку цвета на Российском флаге

а) красный, белый, синий

б) белый, синий, красный

в) синий, красный, белый

г) зелёный ,белый, красный

В 1.Какое озеро внесено в Список Всемирного наследия

а) Онежское б) Ладожское в) Байкал г) Каспийское

В 2.Это озеро называют морем

а) Мёртвое б) Каспийское в) Байкал г) Чёрное

В 3.Выбери лишний объект живой природы

а) аист б) орёл в) летучая мышь г) гагары

В 4. Всё, что ниже перечислено - степные растения. Найди лишнее

а) ковыль б) ягель в) шалфей г) тюльпан

В 5. Прочитай предложения и назови природную зону.

Она расположена на юге России . Весна там наступает раньше, чем в зоне лесов. Лето жаркое и засушливое.

а) степь б) пустыня в) Арктическая пустыня г) смешанных лесов

В 6. Какое изобретение не относится к средневековью

а) книгопечатанье б) автомобиль в) механические часы г) очки

В 7. Как расслабить мышцы во время утомления на уроках .

а) Отказаться от любого физического труда;

б) Чередовать труд и отдых или разные виды труда;

в) Не заниматься спортом, не делать зарядку;

г) Принимать специальные лекарства.

В 8.Выберите органы опорно-двигательной системы

а) глотка, лёгкие, печень

б) головной мозг, спинной мозг

в) глаза, уши, руки

г) ноги руки, сердце, позвоночник

В 9. Первая помощь при порезе

а) облизать ранку языком.

б) промыть рану водой,

в) протереть рану платком,

г) смазать вокруг раны йодом и наложить чистую повязку

е) ничего не делать, само пройдёт.

2 вариант

А1. Назови состояние горячей воды в стакане

а) жидкое б) газообразное в) твёрдое г) мокрое

А 2. Сколько планет в солнечной системе

а) одна б) три в) девять г) двенадцать

А 3. Найди «лишний» материк

а) Южная Америка б) Австралия в) Европа г)Северная Америка

А 4. Найди верное утверждение

а) Вокруг Солнца вращаются планеты.

б) Вселенная вращается вокруг Солнца.

в) Вокруг Солнца вращаются звёзды.

г) Солнце вращается вокруг Земли.

А 5. Всё, что перечислено ниже - обитатели морей. Найди «лишнее».

а) кит б) дельфин в) щука г) медуза

А 6. Назови по порядку цвета на флаге Республики Татарстан

а) зелёный, белый, красный

б) белый, зелёный, красный

в) синий, красный, белый

г) зелёный, белый, красный

А 7. Какая река протекает по Восточно-Европейской равнине и впадает в Каспийское море

а) Амур б) Волга в) Лена г) Енисей

В 1. Как меняется характер лесов с севера на юг

а) хвойные - широколиственные – смешанные

б) смешанные - хвойные - широколиственные

в) широколиственные - хвойные – смешанные

г) хвойные – смешанные – широколиственные

В2. Моря, каких океанов не омывают берега России?

а) Атлантического б) Индийского в) Тихого

г) Северного Ледовитого

В 3. Найди лишнее

а) сосна б) ель в) липа г) кедр д) можжевельник

В 4. Какие цепи питания составлены неправильно

а) травянистые растения – заяц беляк – рысь

б) кедровая сосна - кедровка

в) кедровая сосна – полёвка – соболь

г) травянистые растения – заяц беляк – соболь – волк

В 5. Прочитай предложения и назови природную зону.

Южную часть этой зоны занимает тайга, так, как морозы, здесь сильные, то и растительный мир сильно отличается от южных зон. Лето здесь короткое и холодное.

а) Арктика б) тундра в) лесная зона г) тайга

В 6. Какое событие не относится к Новейшему времени

а) Покорение Южного полюса б) изобретение телеграф

в) начало освоения космоса г) Вторая мировая война

В.7 Естественный водоём со стоячей водой постепенно зарастает. Неразложившаяся растительность откладывается на дне, где впоследствии может образовываться торф. Такой водоём называют

а) озером б) бассейном в) рекой г) болотом

В 8. В чём необходимость соблюдения сохранять правильной осанки.

а) Этого требует учитель в школе и родители дома.

б) Такой совет дал врач в поликлинике.

в) Правильная осанка сохраняет наше здоровье, делает человека стройным и красивым.

г) Об этом постоянно говорят в рекламе.

В 9. Первая помощь при обморожении

а) обратиться к врачу

б) войти в тёплое помещение

в) растереть снегом

г) приложить к месту обморожения грелку

д) выпить горячий чай

Ответы тестов по окружающему миру в 4 классах

1 вариант

№	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	B9
	г	б	в	в	в	б	б	в	б	в	в	а	а	б	б	г

2 вариант

№	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	B9
	а	в	в	а	в	а	б	г	б	в	г	б	а,б	г	в	а,б,д

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся.

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Знания и умения учащихся по природоведению оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся.

Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

- поиск ошибки;
- выбор ответа;
- продолжение или исправление высказывания.

Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся.

Оценка "5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактическою материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не оправляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Особенности организации контроля по окружающему миру

Специфичность содержания предмета "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Контроль за уровнем достижений обучающихся по окружающему миру проводится в ***форме устной оценки и письменных работ:*** контрольных и проверочных работ, тестовых заданий.

Контрольные и проверочные работы направлены на контроль и проверку сформированности знаний, умений и навыков. Тексты работ подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Задания повышенной сложности оцениваются отдельно и только положительной отметкой.

Тесты в области метапредметных умений дают возможность проверять овладение обучающимися такими универсальными способами деятельности, как наблюдение, сравнение, выбор способа решения учебной задачи (верного варианта ответа), контроль и коррекция, оценка,

распознавание природных объектов, определение истинности утверждений и умение делать вывод на основе анализа конкретной учебной ситуации.

Учёт ошибок и оценка устных ответов, письменных и практических работ

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

Грубые ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Негрубые ошибки:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте

Тесты

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Содержание курса (270 ч)

Человек и природа

Окружающий мир, его многообразие. Способы и средствапознания окружающего мира. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Представление о времени его течении. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели, времён года, месяцев.

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Явления природы. Примеры природных явлений: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь,гроза. Разнообразие звуков в окружающем мире; причина возникновения и способ распространения звуков. Радуга — украшение окружающего мира, цвета радуги, причины возникновения радуги.

Связи в окружающем мире: между неживой и живой природой, между растениями и животными, между человеком и природой. Изображение связей с помощью моделей.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдыетела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Луна – спутник Земли. Освоение человеком космоса; достижениянашей страны в космических исследованиях.

Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Холодные и жаркие районы Земли, особенности их природы. Важнейшие природные объекты своей страны, района.Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причинасмены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основенаблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причинасмены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Измерение температуры воздуха с помощью термометра. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги(общее представление, условное обозначение равнин и гор накарте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздухадля растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространениев природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Мир камней, его разнообразие и красота. Полезные ископаемые, их значение в хозяйствечеловека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Водоросли, мхи, папоротники,хвойные и цветковые растения. Части растения (корень, стебель, лист,

цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Особенности дыханияи питания растений. Размножение и развитие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названияи краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов,бережное отношение к ним.

Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия. Земноводные, пресмыкающиеся и другие группы животных (по выбору). Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных (растительноядные, насекомоядные,хищные, всеядные), цепи питания. Размножение и развитиеживотных (на примере насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Рольживотных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы(солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).Круговорот веществ. Природное сообщество и взаимосвязив нём: растения — пища и укрытие для животных; животные —распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человекана природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека отприроды. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы ихрешения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного иживотного мира. Заповедники, национальные парки, их рольв охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственностькаждого человека за сохранность природы.

Всемирное природное наследие. Бережное отношение к природному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системыорганов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная,кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственностькаждого человека за состояние своего здоровья и здоровьяокружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурныеценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры.Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладев культуру человечества традиций и религиозных воззренийразных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренниймир человека, общее представление о человеческих свойствахи качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждогочеловека. Семейные традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Хозяйство семьи. Предметы домашнего обихода, их разнообразие. Вещи как хранители семейной памяти. Бережное отношение к вещам. Путь воды от природных источников дожилища людей, способы экономии воды в быту. Общее представление о способах выработки электроэнергии и доставкееё потребителям. Бытовые электроприборы, их роль в жизнисовременного человека. Способы экономии электроэнергиив быту. Одежда в прошлом и теперь. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя и др.).

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Роль учителя в духовно-нравственном развитии и воспитании личности школьника. Классный,школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Режимдня школьника, составление режима дня.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы,согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений совзрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь имв ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части (промышленность, сельскоехозяйство, строительство, транспорт, торговля) и связи междуними. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологическиепрогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики.Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие какобщественно значимая ценность. Профессии людей. Личнаяответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Наземный, воздушный и водный транспорт. Транспорт города или села. Правила пользованиятранспортом. Общее представление об истории развития транспорта, в том числе об истории появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, детский трёхколёсныйи др.).

Роль компьютера в современной жизни. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный гербРоссии, Государственный флаг России, Государственный гимнРоссии; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Праваребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственныхсвязей между соотечественниками. Новый год, Рождество, Деньзащитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). ГербМосквы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности(Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Города Золотого кольца России (по выбору).

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющиеРоссию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору)
Основные религии народов России: православие, ислам,иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр.Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, ихобычаи, характерные особенности быта. Важные сведения изистории родного края

История Отечества.История — наука о прошлом людей. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта,труда, духовно-нравственных и культурных традиций людейв разные исторические времена. Выдающиеся люди разныхэпох как носители базовых национальных ценностей. Охранапамятников истории и культуры. Посильное участие в охранепамятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира.Общее представление о многообразии стран и народов на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Представления об эпохах в истории человечества: первобытная история, история Древнего мира, история Средних веков,история Нового времени, история Новейшего времени. Памятники истории и культуры — свидетели различных эпох в истории человечества.

Всемирное культурное наследие. Бережное отношениек культурному наследию человечества — долг всего обществаи каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укреплениесвоего здоровья.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игрына воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь прилёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведенияна дорогах, основные дорожные знаки. Правила безопасностипри использовании транспортных средств, в том числе при ездена велосипеде.

Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством и электроприборами,водой. Правила безопасности при использовании компьютера,мобильного телефона. Опасные места в квартире, доме и егоокрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе, в том числев лесу, на воде. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтрдля очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека**.**

1 класс (66 ч)

Введение

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Экскурсии: Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Что и кто?

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Экскурсии: Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?

Практические работы: Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

Как, откуда и куда?

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).
Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.
Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.
Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).
Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.
Практические работы: Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

Где и когда?

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.
Холодные и жаркие районы Земли.
Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.
Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.
Одежда людей в прошлом и теперь.
История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.
Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Почему и зачем?

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.
Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.
Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.
Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.
Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.
Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.
Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.
Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.
Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.
Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.
Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.
Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.
Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.
Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

Практическая работа: Простейшие правила гигиены.

2 класс (68 ч)

Где мы живем

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Экскурсия: Что нас окружает?

Природа

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсии: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

Практические работы: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).
Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.
Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).
Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).
Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).
Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.
Экскурсии: Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

Здоровье и безопасность

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).
Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).
Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.
Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.
Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.
Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.

Общение

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.
Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.
Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).
Практическая работа: Отработка основных правил этикета.

Путешествия

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.
Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.
Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.
Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.
Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.
Экскурсии: Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.
Практические работы: Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

3 класс (68 ч)

Как устроен мир

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.
Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.
Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.
Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.
Экскурсия: Что нас окружает?

Эта удивительная природа

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.
Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.
Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.
Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.
Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.
Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)
Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.
Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.
Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.
Экскурсии: Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

Мы и наше здоровье

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

Наша безопасность

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: Дорожные знаки в окрестностях школы.

Чему учит экономика

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.
Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.
Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

Путешествие по городам и странам

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.
Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.
Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.
Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).
Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

4 класс (68 ч)

Земля и человечество

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.
Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.
Миг глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.
Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.
Практические работы: Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года. Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами.

Природа России

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).
Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного

отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Экскурсия: Лес и человек.

Практические работы: Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

Родной край – часть большой страны

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсия: Поверхность нашего края.

Практические работы: Знакомство с картой края. Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края.

Страницы всемирной истории

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Экскурсия: Мир древности: экскурсия в краеведческий музей.

Страницы истории Отечества

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

Куликовская битва.
Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII– XV вв.
Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.
Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – началеXX в.
Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.
Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».
Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.
Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.
Экскурсия: Во времена Древней Руси: экскурсия в краеведческий музей.

Современная Россия

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.
Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.
Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.
Многонациональный состав населения России.
Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Тематическое планирование

№	Разделы, темы	Рабочая программа по классам			
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1	Человек и природа.	38	34	37	30
2	Человек и общество.	18	21	18	32
3	Правила безопасной жизни.	6	8	9	2
	Итого:	66	68	68	68
	Всего	270 ч			

1 класс

№	Разделы, темы	Количествочасов	Проектная деятельность	Проверочные работы	Практические работы
1.	Введение	1			
2.	Раздел «Что и кто?»	20	«Моя малая родина»	1	7
3.	Раздел «Как, откуда и куда?»	12	«Моя семья»	1	9
4.	Раздел «Где и когда?»	11	«Мой класс и моя школа»	1	2
5.	Раздел «Почему и зачем?»	22	«Мои домашние питомцы»	1	7
	итого	66	4	4	25

2 класс

№	Разделы, темы	Количествочасов	Проектная деятельность	Проверочные работы	Практические работы	Экскурсии
1.	Раздел «Где мы живем?»	4	«Родной город»	1		
2.	Раздел «Природа»	20	«Красная книга, или Возьмем под защиту»	1	4	1
3.	Раздел «Жизнь города и села»	10	«Профессии»	1		1
4.	Раздел «Здоровье и безопасность»	9		1	1	
5.	Раздел «Общение»	7	«Родословная»	1		
6.	Раздел «Путешествия»	18	«Города России», «Страны мира»	1	1	1
	итого	68	6	6	6	3

3 класс

№	Разделы, темы	Количество часов	Проектная деятельность	Проверочные работы	Практические работы
1.	Раздел «Как устроен мир»	6	«Богатства, отданные людям»		
2.	Раздел «Эта удивительная природа»	18	«Разнообразие природы родного края»		3
3.	Раздел «Мы и наше здоровье»	10	«Школа кулинаров»	1	3
4.	Раздел «Наша безопасность»	7	«Кто нас защищает»		1
5.	Раздел «Чему учит экономика»	12	«Экономика родного края»		2
6.	Раздел «Путешествия по городам и странам»	15	«Музей путешествий»	1	
	итого	68	6	2	9

4 класс

№	Разделы, темы	Количествочасов	Проектная деятельность	Проверочные работы	Практические работы	Экскурсии
1.	Раздел «Земля и человечество»	9	1		1	
2.	Раздел «Природа России»	10	1			
3.	Раздел «Родной край – часть большой страны»	15	1	1	2	3
4.	Раздел «Страницы Всемирной истории»	5	1			
5.	Раздел «Страницы истории России»	20	1			
6.	Раздел «Современная Россия»	9	1	1		
	итого	68	6	2	3	3
*Темы проектов в 4 классе предлагаются на выбор.						

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру
1 класс (66 ч) 2 часа в неделю

№	Дата	Тема урока	Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
				понятия	Предметные результаты	Универсальные учебные действия (ууд)	Личностные результаты
1		Задавайте вопросы. с. 3-8, т. 3	**Цель:** формирование представлений об изучаемом предмете; знакомство с героями учебника Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой; развивать интерес к окружающему миру?	Учебник, рабочая тетрадь, окружающий мир, атлас-определитель	Научатся: задавать вопросы об окружающем мире. Получат возможность научиться: работать с учебником, рабочей тетрадью, атласом-определителем	**Регулятивные:**принимают и сохраняют учебную задачу;оценивают результат своих действий. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изучаемом предмете; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов). **Коммуникативные:** ставить вопросы, используя слова-	Мотивация учебной деятельности

						помощники: что?, кто?, как?, откуда?, куда?, где?, когда?, почему?, зачем?; обращаться за помощью к учителю	
2.		Что такое Родина? с. 9-11. т. 4	**Цель:**формирование представлений о малой родине, о России, о ее природе, городах, народе, о своем городе или селе как части большой страны; знакомство с государственной символикой, картой страны	Малая Родина	Знания: познакомятся с объектами живой и неживой природы. Умения: научатся разделять объекты живой и неживой природы и изделия. Навыки: правила поведения в окружающем мире	**Регулятивные:** уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов (природные и изделия). **Познавательные:** распознавать объекты, выделяя существенные признаки. **Коммуникативные:** уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
3		Что мы знаем о народах России? с. 12-13, т. 5-6	**Цель:** формирование представлений о народах населяющих нашу страну	Религия, национальные праздники	Научатся: определять, какие народы населяют нашу страну; рассказывать об их национальныхпраздниках. Получат возможность научиться: рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмыпредставителей разных народов; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью	**Регулятивные:** удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: составление и выполнение режима дня школьника, перечень правил безопасного поведения. **Познавательные:***общеучебные* – осознанное и произвольное речевоевысказывание в устной форме о Родине; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов). **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Мотивация учебной деятельности
4		Что мы знаем о Москве? с. 14-15, т. 7	**Цель:** формирование представления о Москве как столице России, речевой ком-	Столица, достопримечательности	Научатся: узнавать достопримечательности столицы. Получат возможность	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий при разборе конкретных правил дорожного движения; адекватно	Мотивация учебной деятельности, начальные навыки адаптации

			петенцииучащихся; расширение кругозора учащихся; воспитание гордости и любви к столице Российского государства		научиться: рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; рассказывать по фотографиям о жизни москвичей – своих сверстников	использовать речь для регуляции своих действий. **Познавательные:***общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о столице нашей Родины – Москве; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов). **Коммуникативные:** ставить вопросы напарнику с целью проверки усвоения знаний, обращаться за помощью к учителю и напарнику	в динамично изменяющемся мире
5		**Проект «Моя малая Родина»** с. 16-17, т. 8-9	**Цель:** формирование представлений о проектной деятельности, о достопримечательностях своей малой родины	Достопримечательности фотоархив	**Научатся:** составлять устный рассказ, находить соответствующую тематике информацию и фотоматериал художественно-творческой деятельности. **Получатвозможность научиться:** использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: ориентирование в здании школы. **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач: разные пути к одному школьному помещению. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения	Внутренняя позиция обучаемого на основе положительного отношенияк школе
6		Что у нас над	**Цель:**формирование	Созвездие,	Научатся:	**Регулятивные:**самостоятельность	Принятие образа

		головой? с. 18-19, т. 10	представлений о дневном и ночном небе; элементарные сведения о солнце и облаках, луне и звездах	светило	наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нем; моделировать форму солнца и форму созвездий; находить на ночном небе ковш Большой Медведицы. Получат возможность научиться: понимать учебную задачу урокаи стремиться ее выполнять; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой	и личная ответственность за свои поступки; навыки сотрудничества в разных ситуациях. **Познавательные:***общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о дневном и ночном небе, созвездиях, солнце; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок). **Коммуникативные:** ставить вопросы членам своей группы, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам	«хорошего ученика», мотивация учебной деятельности
7		Что у нас под ногами? с. 20-21 т. 10-11	**Цель:**формирование представлений о природных объектах, о форме, размерах, цвете предметов; знакомство с часто встречающимися камнями (гранитом, кремнием, известняком)	Территория, окрестность	Научатся: группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; определять образцы камней по фотографиям и рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремний, известняк. Получат возможность научиться: понимать учебную задачу урокаи стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых	**Регулятивные:** самостоятельно отвечать за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие камушки удалось собрать во время прогулки; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок). **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, рефлексировать способы и	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки

					знаний	условия действий; использовать речь для регуляции своего действия	
8		Что общего у разных растений? с. 22-23 т. 12-13	**Цель:**формирование представлений о частях растения (корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами); знакомствос разнообразием плодов и семян, соцветийрастений; развитиепервоначальных умений практического исследования природных объектов	Части растений	Научатся: находить у растений их части, показывать и называть их. Получат возможность научиться: понимать учебную задачу урокаи стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; различать цветки и соцветия; осуществлять самопроверку	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правилав планировании способа решения жизненных ситуаций (ранее рассмотренных на предыдущих уроках). **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, из каких частей состоит растение; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок). **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
9		Что растёт на подоконнике? с. 24-25 т. 13-14	**Цель:**формирование представлений о жизни комнатных растений	Комнатные растения, уход, почва, горшок, поддон	Научатся: наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам. Получат возможность научиться: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; понимать учебную задачу	**Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:***общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о комнатных растениях; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из собственного жизненного опыта).	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной

					урокаи стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений	**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач: освоение деятельности моделирования	деятельности и личностного смысла учения
10		Что растёт на клумбе? Практическая работа. с. 26-27 т. 15-16	**Цель:** формирование представлений о распространённых декоративных растениях клумбы	Клумба, цветник	Научатся: наблюдать за растениями клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам, определять растения цветника с помощью атласа-определителя. Получат возможность научиться: узнавать по фото растения цветника, понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получен.знаний	**Регулятивные:** соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие цветы растут на клумбе около школы; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта). **Коммуникативные:** работать в группах, ставить вопросы участникам группы	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
11		**Экскурсия «Что это за листья?»** с. 28-29 т. 16-18	**Цель:**формирование представлений о строении листьев и их видов	Листовая пластина, черешок	Научатся: наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях, сравнивать и группировать листья по различным признакам; определять названия деревьев по листьям. Получат возможность научиться: описывать	**Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие изменения с листьями деревьев происходят в зависимости от времени года;	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной

					внешний вид листьев; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	*логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок). **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения, свою собственную позицию	деятельности и личностного смысла учения
12		Что такое хвоинки?Практическая работа. с. 30-31 т. 19-21	**Цель:** формирование представлений о лиственных и хвойных деревьях и их отличии друг от друга	Хвоя	Научатся: различать лиственные и хвойные деревья; сравнивать ель и сосну. Получат возможность научиться: описывать дерево по плану; определять деревья с помощью атласа-определителя; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об отличии лиственных деревьев от хвойных; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта). **Коммуникативные:** ставить вопросы учителю и участникам рабочей группы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию	Формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
13		Кто такие насекомые? с. 32-33 т. 22-23	**Цель:** формирование представлений об отличительных особенностях строения насекомых	Насекомые	Научатся: сравнивать части тела различных насекомых, узнавать насекомых на рисунке, определять по атласу-определителю, приводить примеры насекомых.	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о различных насекомых; *логические* – осуществление поиска существенной информации	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважительного отношения к иному мнению;

					Получат возможность научиться: понимать учебную задачу урокаи стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	(из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта). **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
14		Кто такие рыбы? с. 34-35 т. 24	**Цель:** формирование представлений о строении и отличительных признаках рыб	Водные животные, речные и морские рыбы, среда обитания	Научатся: моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; узнавать рыб на рисунке; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя. Получат возможность научиться**:** понимать учебную задачу урокаи стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о морских и речных рыбах; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия; ставить вопросы собеседнику с целью более прочного усвоения материала	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
15		Кто такие птицы? с. 36-37 т. 25-26	**Цель:** формирование представлений о жизни птиц в природе	Воздушное пространство, части тела птицы, перелёт-ные птицы, нелетающие	Научатся: узнавать птиц на ри-сунке; определять их с помощью атласа-определителя, описы-вать птицу по плану. Получат возможность	**Регулятивные:** применять установленные правила в пла-нировании способа решения: алгоритм описания дерева с целью определения его породы. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве

				птицы	научиться: исследовать строение пера птицы;понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	речевое высказывание в устной форме о птицах и их отличительных признаках; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.) **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения	и разнообразии природы; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
16		Кто такие звери? с. 38-41 т. 27-28	**Цель:** формирование представлений об отличительных признаках зверей	Животные. Жилища животных, детёныши животных, части тела животных, среда обитания	Научатся: исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке; определять зверей с помощью атласа-определителя. Получат возможность научиться:устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни;понимать учебную задачу урокаи стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	**Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: описание растения. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о различных видах зверей; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.) **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Мотивация учебной деятельности, этические чувства, прежде всего, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. Экологическая культура: ценностное отношение кприродному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, устойчивое следование в поведении социальным нормам
17		Что окружает нас дома? с. 42-43 т. 29-30	**Цель:** формирование представлений о предметах домашнего обихода, группирование предметов по их	Мебель, бытовая техника, одежда, посуда, электричеств	Научатся: исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке; определять зверей с помощью атласа-определителя.	**Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Познавательные :** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном

			назначению; знакомство с компьютером, его назначением и составными частями, правила безопасного обращения с компьютером	о, водопровод, газопровод, безопасное поведение	Получат возможность научиться: устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	форме о предметах быта, компьютере; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.) **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	единстве и разнообразии природы; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
18		Что умеет компьютер? с. 44-45 т. 31	**Цель:** формирование представлений о предметах домашнего обихода, группирование предметов по их назначению; знакомство с компьютером, его назначением и составными частями, правила безопасного обращения с компьютером	Монитор, системный блок, клавиатура, мышь, принтер, сканер, звуковые колонки, диск, флэшка	Научатся: правильно и осторожно обращаться с компьютером. Получат возможность научиться: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	**Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об опасностях, подстерегающих человека в повседневной жизни; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения, вести диалог, слушать собеседника	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
19		Что вокруг нас	**Цель:**формирование	Опасные	Научатся: правильно и	**Регулятивные:** преобразовывать	Формирование

		может быть опасным? с. 46-47 т. 32-33	представлений опотенциальной опасности окружающих предметов, правильном обращении с ними. Освоение элементарных правил дорожного движения	вещи, номера телефонов экстренной службы, пешеходный переход, светофор, проезжая часть, транспорт, пешеход	осторожно обращаться с домашними вещами; определять сигналы светофора; пользоваться правилами перехода через улицу. Получат возможность научиться: определять, что является опасным в повседневной жизни; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	практическую задачу в познавательную, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавл-ивать соответствие полученного результата поставленной цели. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об опасностях, подстерегающих человека в повседневной жизни; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения, вести диалог, слушать собеседника	целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
20		На что похожа наша планета? с. 48-49, т. 33	**Цель**:формирование представлений о планете Земля и ее форме, движении в космическом пространстве, знакомство с моделью Земли – глобусом	Солнечная система, планеты, глобус, модель, форма шара, моря, океаны, материки, суша, день, ночь	Научатся: использовать глобус для знакомства с фо-рмой нашей планеты, объяснять особенно-сти движения Земли. Получат возможность научиться: выдвигать предположения и доказывать их; моделировать форму земли; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в	**Регулятивные:** применять усвоенные правила в планиро-вании способа решения, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о форме земного шара; *логические* – осуществление поиска существенной информации	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения

					паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	(из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность во взаи-модействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
21		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» с. 50-54, т.34	**Цель:**закрепление знаний учащихся по истории своей малой Родины; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению истории страны, чувства патриотизма, гордости за свою Родину; любознательность и пытливость в процессе обучения		Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать выступле ния учащихся; раскрывать соответс твующую тематике информацию и фотоматериал. Получат возможность научиться*:* использо вать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	**Регулятивные:** предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реалии-зации, фиксировать группы существенных признаков объе-ктов с целью решения конкретных задач: описание животного по плану, предложенному другой группой. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
22		Как живёт семья? **Проект «Моя семья»** с.55-59 т. 35-37	**Цель:**формирование представлений о жизни семьи, о значимых событиях членов семьи	Семья, имя, отчество, фамилия.	Научатся: рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника, об интересных событиях в жизни своей семьи;	**Регулятивные:** предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир;

					называть по именам (отчеству и фамилии) членов своей семьи. Получат возможность научиться:отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для себя событий; интервьюировать членов семьи; составлять экспозицию выставки	**Познавательные:** *общеучебные* – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели*; логические* – сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). **Коммуникативные:** ставить и задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль	наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
23		Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? с. 60-61, т. 38-40	**Цели:**формирование представлений о природных источниках воды, используемой в быту, с помощью опытов показать процессы загрязнения и очистки воды, раскрыть опасность загрязнения природных водоемов и значение очистных сооружений	Природные источники воды, очистка загрязненной воды	Научатся: прослеживать по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязненной воды; усвоить, что в наш дом поступает речная или подземная вода, в доме она загрязняется и затем должна попадать в очистные сооружения. Получат возможность научиться:проводить опыты, показывающие загрязнение воды и ее очистку; выдвигать предположения	**Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную; принимать и сохранять учебную задачу;оценивать результат своих действий; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. **Познавательные:** *общеучебные* – извлечение необходимой информации из прослушанной сказки; *логические* – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. **Коммуникативные:** работа в группах: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути её достижения	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

					и доказывать их		
24		Откуда в наш дом приходит электричество? с.62-63 т. 40-41	**Цель**: формирование представлений о разнообразии бытовых электроприборов, их роли в быту; ознакомление с правилами безопасного обращения с электроприборами	Электричество	Научатся: отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; правилам безопасности при обращении с электричеством и электроприборами. Получат возможность научиться: анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; собирать простейшую электрическую цепь; выдвигать предположения и док-вать их	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, различать способ и результат действия. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о значении электроприборов в жизни человека; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.) **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, осуществлять взаимный контроль	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях
25		Как путешествует письмо? с.64-65 т. 42-43	**Цель:**формирование представлений о работе почты и разнообразии почтовых отправлений (письмо, открытка, бандероль, посылка). Показать разновидности почтовой марки. Раскрыть значение почтовой связи. Показать путь письма от отправителя к	Почтовый работник, письмо, почта, отправитель, адресат, почтовые конверты, почтовая марка	Научатся: наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений. Получат возможность научиться: различать почтовые отправления (письмо, бандероль, открытки; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную	**Регулятивные:** предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями её реализации. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о работе почты; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, эстетические потребности, ценности и чувства

			адресату		задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию	
26		Куда текут реки? с. 66-67 т. 43-45	**Цели**:формирование представлений о реках и морях, пресной и морской воде, о пути прихода питьевой воды в наш дом, о значении очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных водоемов	Река, море, родник, речная вода, морская вода, Ока, осётр, Москва, Волга, Каспийское море, катер, теплоход, баржа, плотина	Научатся: прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду. Получат возможность научиться: проводить опыт по «изготовлению» морской воды; выдвигать предположения и доказывать их	**Регулятивные:** ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. **Познавательные:** *общеучебные* – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели*;* устанавливаютвзаимосвязь между объектом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегративных, сложных, умений; *логические* – сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). **Коммуникативные:** обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые	Осознание ответственности человека за общее благополучие: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения

						высказывания	
27		Откуда берутся снег и лёд? с. 68-69 т. 45-47	**Цель**:формирование представлений о свойстве снега и льда. Проведение практических исследований природных объектов и явлений		Научатся: наблюдать форму снежинок и отображать ее в рисунках. Получат возможность научиться: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о свойствах льда и снега; формулирование ответов на вопросы учителя; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** строить монологическое высказывание, слушать собеседника; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»
28		Как живут растения? с. 70-71 т. 48-49	**Цель:** формирование представлений о признаках живой природы и условиях, необходимых для жизни организмов; ознакомление с простейшими правилами ухода за комнатными цветами		Научатся: наблюдать за ростом и развитием растений; рассказывать о своих наблюдениях. Получат возможность научиться: выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (уход за комнатными растениями) и условиями её реализации, предвосхищать результат, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о растениях как живом организме; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из	Осознание ответственности человека за общее благополучие; экологическая культура: ценностное отношениек природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения

					получения новых знаний о комнатных растениях	рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения; определять общую цель и пути ее достижения	
29		Как живут животные? с. 72-73, т. 50-51	**Цель:** формирование представлений о признаках живого и условиями, необходимыми для жизни организмов; ознакомление с простейшими правилами ухода за животными живого уголка и заботой о зимующих птицах		Научатся: наблюдать за жизнью животных; рассказывать о своих наблюдениях; различать зимующих птиц по рисункам и в природе. Получат возможность научиться: ухаживать за животными живого уголка; изготавливать простейшие кормушки и подбирать корм для птиц; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	**Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (уход за животными живого уголка, помощь птицам, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о живых организмах, птицах зимующих в наших краях; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
30		Как зимой помочь птицам? с. 74-77 т. 52-54	**Цель:** формирование представлений о признаках живого и условиями, необходимыми для жизни организмов; ознакомление с		Научатся: наблюдать за жизнью животных; рассказывать о своих наблюдениях; различать зимующих птиц по рисункам и в природе.	**Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (уход за животными живого уголка, помощь птицам, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения	Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично

			простейшими правилами ухода за животными живого уголка и заботой о зимующих птицах		Получат возможность научиться: ухаживать за животными живого уголка; изготавливать простейшие кормушки и подбирать корм для птиц; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о живых организмах, птицах зимующих в наших краях; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	изменяющемся мире
31		Откуда берётся и куда девается мусор? с. 78-79 т. 54-55	**Цель:** формирование представлений об источниках мусора в быту, классификация мусора (бумажный, пластиковый, металлический, стеклянный), о распространении загрязняющих веществ в окружающей среде и мерах его предупреждения	Бытовой мусор, мусорные контейнеры, мусороперерабатывающий завод, вторичное сырьё, утилизация	Научатся: определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в природном окружении; исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений Получат возможностьнаучиться : сортировать мусор по характеру материала; определять источники появления загрязнений в снеге; выдвигать предположения и доказать их	**Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную (очищение воды от загрязнений), составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** *общеучебные*– самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; *логические* – сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания, определять общую цель и пути ее достижения	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях
32		Откуда в	**Цель:** формирование	Бытовой	Научатся: определять	**Регулятивные:** преобразовывать	Начальные навыки

		снежках грязь? с.80-81 т. 56-57	представлений об источниках мусора в быту, классификация мусора (бумажный, пластиковый, металлический, стеклянный), о распространении загрязняющих веществ в окружающей среде и мерах его предупреждения	мусор, мусорные контейнеры, мусороперерабатывающий завод, вторичное сырьё, утилизация	с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в природном окружении; исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений Получат возможностьнаучиться : сортировать мусор по характеру материала; определять источники появления загрязнений в снеге; выдвигать предположения и доказать их	практическую задачу в познавательную (очищение воды от загрязнений), составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** *общеучебные*– самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; *логические* – сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания, определять общую цель и пути ее достижения	адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях
33		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда? **Презентация проекта «Моя семья»** с. 82-87, т. 58	**Цели:**закрепление знаний учащихся по истории своей семьи; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению своей семьи, любознательность и пытливость в процессе обучения		Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал. Получат возможность научиться**:** использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные резуль	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** *общеучебные* – извлечение необходимой информации из прослушанной сказки; *логические* – дополнение и расширение имеющихся знаний представлений об окружающем мире. **Коммуникативные:** предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с	Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважительного отношения к иному мнению

					таты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	партнёром	
34		Когда учиться интересно? II часть с. 3-5, т. 3	**Цели:** формирование понятий необходимых для организации успешной и интересной учебы; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению отношений с одноклассниками		Научатся: обсуждать условия интересной иуспешной учебы; рассказывать о слу-чаях взаимопомощи в классе; рассказывать о своем учителе. Получат возможность научиться: определять наиболее значимые события в классе, коллективно составлять рассказ о жизни в классе, школе; оформлять фото-выставку; использо вать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятель-ности, обсуждать коллективные результаты	**Регулятивные:** различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для организации успешной и интересной учебы. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о своих одноклассниках, о значимых моментах в жизни класса, школы; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** определять цели, функции участников, способы взаимодействия; строить монологическое высказывание	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)
35		**Проект «Мой класс и моя школа»** с. 6-7 т. 4-5	**Цели:** формирование понятий необходимых для организации успешной и интересной учебы; развитие познавательной и творческой		Научатся: обсуждать условия интересной иуспешной учебы; рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; рассказывать о своем учителе. Получат возможность научиться: определять	**Регулятивные:** различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для организации успешной и интересной учебы. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о своих одноклассниках, о	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности (учебно-

			активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению отношений с одноклассниками		наиболее значимые события в классе, коллективно составлять рассказ о жизни в классе, школе; оформлять фото-выставку; использо вать различные ма-териалыи средства художественной вы-разительности для передачи замысла в собственной деятель-ности, обсуждать коллективные результаты	значимых моментах в жизни класса, школы; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** определять цели, функции участников, способы взаимодействия; строить монологическое высказывание	познавательная)
36		Когда придёт суббота? с.8-9 т. 6-8	**Цели:** формирование представлений о времени (прошлое, настоящее, будущее), определение последовательности дней недели и смены времен года		Научатся: различать прошлое, настоящее и будущее, называть дни недели вправильной последовательности; называть любимый день недели и объяснять, почему он любимый. Получат возможность научиться: сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на вопросы и оценивать свои достижения; выдвигать предположения и до-казывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о времени и его течении; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика»

					паре используя представленную информацию для получения новых знаний	вопросы	
37		Когда наступит лето? с. 10-11, т. 9-10	**Цели:** формирование представлений о характерных признаках смены времен года, соотношение временных промежутков		Научатся: анализировать схему смены времен года и месяцев; соотносить время года и месяцы; характеризовать природные явления в разные времена года. Получат возможность научиться: называть любимое время года и объяснять, почему оно является любимым; находить не соответствие природных явлений на иллюстрациях учебника; выдвигать предположения и доказывать их; пони мать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	**Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о зависимости природных явлений от смены времен года; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, осознание ответственности человека за общее благополучие, устойчивое следование в поведении социальным нормам
38		Где живут белые медведи? с.12-13 т. 11-12	**Цели:** формирование представлений о холодных (Северный Ледовитый океан, Антарктида, Северный и Южный	Северный Ледовитый океан, Антарктида, Северный и Южный	**Научатся:** находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их,	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (способы помощи редким	Осознание ответственности человека за общее благополучие, принятие образа «хорошего

			полюсы) районах Земли, о разнообразии жизни в этих районах. Нахождение данных районов на карте, отличительные признаки растительности и животных. Формирование чувства любви к своей родине	полюсы	осуществлять самоконтроль; приводить примеры животных холодных районов. **Получат возможность научиться**: рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире; определять источники появления загрязнений в снеге; выдвигать предположения и доказывать их	животным); использовать речь для регуляции своего действия. **Познавательные:** *общеучебные* – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели*; логические* – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	ученика»
39		Где живут слоны? с. 14-15 т. 12-13	**Цели:** формирование представлений о жарких(тропические леса и саванны) районах Земли, о разнообразии жизни в этих районах. Нахождение данных районов на карте, отличительные признаки раститель ности и животных (индийский и африканский слоны). Формирование чувства любви к своей родине	Африка, тропические леса и саванны, экватор	Научатся: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их; приводить примеры животных жарких районов. Получат возможность научиться: выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выпо-лнять; работать в паре, используя представлен ную информацию для получения новых знаний	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о жарких районах Земли; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.) **Коммуникативные:** ставить вопросы, строить понятные для партнёра высказывания	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; эстетические потребности, ценности и чувства

40		Где зимуют птицы? с. 16-19 т. 14-15	**Цели:** формирование представлений о птицах, зимующих в наших краях, о перелетных птицах		Научатся: различать зимующих и перелетных птиц; группировать птиц по определенным признакам; объяснять причины отлета птиц в теплые края; приводить примеры зимующих и перелетных птиц. Получат возможность научиться; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	**Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о зимующих видах птиц; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.) **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
41		Когда появилась одежда? с. 20-21 т. 15-16	**Цели:** формирование представлений об истории одежды, о разнообразии современной моды (деловая, спортивная, рабочая, домашняя)		Научатся: описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; различать типы одежды в зависимости от ее назначения. Получат возможность научиться: подбирать одежду для разных случаев; выдвигать предположения и доказывать их;	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия в материализованной форме. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об истории появления одежды и типах одежды в зависимости от природных условий и ее назначения; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей,	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

					понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре используя представленную информацию для получения новых знаний	из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
42		Когда изобрели велосипед? с. 22-23 т. 17-18	**Цели:** формирование представлений об устройстве велосипеда; ознакомление с историей и разнообразием современных моделей велосипеда		Научатся: сравнивать старинные и современные велосипеды; обсуждать роль велосипедов нашей жизни. Получат возможность научиться: соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;- выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремить ся ее выполнять; работать в паре, исполь зуя представленную информацию для получения новых знаний	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об истории появления и усовершенствования велосипеда; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважительное отношение к иному мнению
43		Когда мы станем взрослыми? с. 24-25 т. 18-19	**Цели:** формирование представлений о будущем, о том, каким будет мир; ознакомление с профессиями взрослых	Прошлое, настоящее, будущее	Научатся: определять отличие жизни взрослого человека от жизни ребенка; необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Получат возможность научиться: выдвигать	**Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные***: общеучебные* – самостоятельно выделяют и	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, осознание ответственности человека за общее благополучие

					предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	формулируют познавательные цели*; логические* – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения; определять цели, функции участников, способы взаимодействия	
44		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» **Презентация проекта «Мой класс и моя школа»** с. 26-30 т. 20	**Цели:**закрепление знаний учащихся по разделу «Где и когда?»; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению своей семьи, любознательность и пытливость в процессе обучения		Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать выступле ния учащихся; раскрывать соответст вующую тематике информацию и фото-материал. Получат возможность научиться*:* использо вать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замы-слав собственной деятель ности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	**Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. **Познавательные***: общеучебные* – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели*; логические* – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика»
45		Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	**Цели:** формирование представлений о звездах, о том, что	Звезда, Солнце, размер звёзд,	Научатся: моделировать форму, цвет и сравнительные	**Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ дейс	Самооценка на основе критериев успешности

		с. 31-33 т. 21-22	Солнце – ближайшая к Земле звезда, показать разнообразие звезд; ознакомление с естественным спутником Земли – Луной, ее особенностями	восход, заход солнца, день, ночь, созвездие	размеры некоторых звезд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус). Получат возможность научиться: работать с атласом-определителем; наблюю дать картину звездного неба; выстраивать рассуждения на заданную тему	твия (моделирование звездных тел) в случае расхождения эталона, реального действия и его результатав соответствии с темой урока. **Познавательные:** *общеучебные* – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели*; логические* – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). **Коммуникативные:** слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	учебной деятельности, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)
46		Почему Луна бывает разной? с.34-35 т. 22-23	**Цели:**формирование представлений о естественном спутнике Земли – Луне, ее особенностях	Спутник Земли	Научатся:анализировать схемы движения Луны вокруг Земли; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида. Получат возможность научиться: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результа ты наблюдений; выдвигать предполо жения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять-	**Регулятивные:** использовать установленные правила при контроле способа решения. **Познавательные:** *общеучебные*– осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об изменениях внешнего вида Луны; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** строить монологическое высказывание, слушать собеседника	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, целостный, социально ориентированный взгляд на мир
47		Почему идёт дождь и дует	**Цели:** формирование представлений о	Явления природы,	Научатся: объяснять причины	**Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирую-	Уважительное отношение

		ветер? с. 36-37 т. 23-24	знакомом природном явлении – дожде и ветре, причинах их возникновения, о значение этих явлений для человека, растений и животных	дождь, ветер	возникновения дождя и ветра; рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлест, ситничек). Получат возможность научиться**:** наблюдать за дождем и ветром; выдвигать предполо жения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	щий контроль по результату и по способу действия. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о причинах возникновения дождя и его значении для человека, растений и животных; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	к иному мнению, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
48		Почему звенит звонок? с. 38-39. т. 25-26	**Цели:** формирование первоначальных представлений о звуках, их возникновении, распространении; ознакомление с эхом, с разнообразием звуков окружающего мира	Звук	Научатся: исследовать возникновение и распространение звука; высказывать предполо-жения о причине возникновении эха. Получат возможность научиться: передавать голосом звуки окружающего мира; выдвигать предположе ния и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную ин-формацию для полу-	**Регулятивные:** использовать установленные правила при контроле способа решения, составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии звуков в окружающем мире и причинах возникновения звука; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)

					чения новых знаний		
49		Почему радуга разноцветная? с. 40-41 т. 26-27	**Цели:** формирование представлений о том, почему появляется радуга, о разнообразии цветов и последовательности цветов радугииспользуя представленную информацию для получения новых знаний; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку		**Научатся:** называть цвета радуги; отображать последовательность цветов радуги. **Получат возможность научиться**: высказывать предположения о причинах возникновения радуги; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре,	**Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (отображение последовательности цветов радуги), составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** *общеучебные* – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели*; логические* – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, предлагать помощь и сотрудничество	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
50		Почему мы любим кошек и собак? с. 42-43т. 27	**Цели:** формирование представлений о кошках и собаках, о правилах ухода за ними		Научатся: описывать своего домашнего питомца по плану; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой. Получат возможность научиться: обсуждать свое отношение к домашним питомцам; наблюдать за домашними животными и фиксировать результаты наблюдений; выдвигать предположения и	**Регулятивные:** предвосхищать результат, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок (уход за домашними питомцами). **Познавательные:** *общеучебные* – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; *логические* осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). **Коммуникативные:** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважительное отношение к иному мнению

					доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	точек зрения, строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника	
51		**Проект «Мои домашние питомцы» с. 44-45**т. 28-29	**Цели:** формирование представлений о кошках и собаках, о правилах ухода за ними		Научатся: описывать своего домашнего питомца по плану; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой. Получат возможность научиться: обсуждать свое отношение к домашним питомцам; наблюдать за домаш ними животными и фиксировать результаты наблюдений; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	**Регулятивные:** предвосхищать результат, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок (уход за домашними питомцами). **Познавательные:** *общеучебные* – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; *логические* осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). **Коммуникативные:** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважительное отношение к иному мнению
52		Почему мы не будем рвать цветы и ловить	**Цели:** формирование представлений о цветах и бабочках	Луговые цветы, бабочки,	Научатся: узнавать изученные природные объекты; уметь	**Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнози-- рующий контроль по результату и	Экологическая культура: ценностное

		бабочек? с. 46-47 т. 30-33	луга, об их красоте, о выработке элементарных эколого-этических норм	правила поведения	объяснять, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек (от этого страдают беззащитные живые существа и исчезает красота природы). Получат возможность научиться: формулировать правила поведения в природе; оценивать свое поведение в лесу; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	способу действия, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: последствия деятельности людей в природе, место и роль человека в биосфере. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии цветов и бабочек, о необходимости сохранения природного окружения; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника	отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие
53		Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? с. 48-51 т. 34	**Цели:** формирование представлений о звуках леса, об одном из важнейших экологических правил – соблюдения тишины в лесу		Научатся: определять лесных жителей по звукам, которые они издают, передавать голосом звуки леса; объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину.Получат возможность научиться: оценивать свое поведение в лесу; формулировать правила поведения в природе; выдвигать	**Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (безопасное поведение человека на природе), использовать установленные правила при контроле способа решения. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии лесных звуков; *логические* – осуществление поиска	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного,

					предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	нерасточительного, здоровьесберегающего поведения
54		Зачем мы спим ночью? с. 52-53 т. 35	**Цели:** формирование представлений о значении сна в жизни человека; подготовка ко сну		Научатся: оценивать правильность своей подготовки ко сну; делать выводы о значении сна в жизни человека. Получат возможность научиться: на основе наблюдений рассказывать о сне животных; определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять	**Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения поставленной проблемы). **Познавательные:** *общеучебные* – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; *логические* – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни
55		Почему нужно есть много овощей и фруктов? с. 54-55 т. 36-37	**Цели:** формирование понятия о роли витаминов в жизнедеятельности организма	Овощи, фрукты, витамины	Научатся: различать овощи и фрукты, группировать их; выполнять правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. Получат возможность	**Регулятивные:**предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной	Уважительное отношение к иному мнению, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся

					научиться**:** находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов *A, B, C* с жизнедеятельностью организма; выдвигать предположения и доказывать их	форме о разнообразии и значении овощей и фруктов в питании человека; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль	мире
56		Почему нужно чистить зубы и мыть руки? с. 56-57 т.38-39	**Цели:** формирование необходимых навыков выполнения важнейших правил гигиены (чистка зубов и мытье рук)	Гигиена	Научатся: формулировать основные правила гигиены; обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук. Получат возможность научиться: выдвигать предположения и оказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (правила гигиены). **Познавательные:** *общеучебные* – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; *логические* – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Эстетические потребности, ценности и чувства; осознание ответственности человека за общее благополучие
57		Зачем нам телефон и телевизор? с. 58-59 т. 39-40	**Цели:** формирование представлений о современных средствах связи и массовой информации (почта, телеграф, телефон, радио,	Телефон, телевизор, средства массовой информации	Научатся:различать средства связи и средства массовой информации;объяснять назначение радиоприемника, телевизора, газет и журналов. Получат возможность	**Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** *общеучебные* – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; осознанное и произвольное речевое	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, мотивация учебной деятельности (учебно-

			телевидение и пресса)		научиться: пользоваться средствами связи при вызове экстренной помощи; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	высказывание в устной форме о современных средствах связи; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, задавать вопросы	познавательная)
58		Зачем нужны автомобили? с. 60-61 т. 41	**Цели:** формирование представлений об устройстве, разнообразии автомобилей, об истории развития автомобиля		Научатся: классифицировать автомобили и объяснять их назначение. Получат возможность научиться: называть по рисунку-схеме устройство автомобиля; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	**Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** *общеучебные*– осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о видах наземного транспорта, об автомобиле и его назначении; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения
59		Зачем нужны поезда?	**Цели:** формирование представлений о		**Научатся:** классифицировать	**Регулятивные:** ориентирование в учебнике и рабочей тетради;	Осознание ответственности

		с. 62-63 т. 42-43	назначении и устройстве поездов и железных дорог		поезда в зависимости от их назначения; рассказывать об устройстве железной дороги. **Получат возможность научиться:** сравнивать старинные и современные поезда; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. **Познавательные:** *общеучебные* – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; *логические* – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). **Коммуникативные:** умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания	человека за общее благополучие; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость
60		Зачем строят корабли? с. 64-65 т. 44-45	**Цели:** формирование представлений о назначении различных судов, о спасательных средствах на корабле	Водный транспорт. Виды водного транспорта	Научатся: классифицировать корабли в зависимости от их назначения. Получат возможность научиться**:** рассказывать об устройстве корабля по рисунку-схеме; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре ис-	**Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о водном транспорте; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

					пользуя представленную информацию для получения новых знаний	коммуникации и учителя	
61		Зачем строят самолёты? с. 66-67 т. 46	**Цели:** формирование представлений о назначении, устройстве и разнообразии самолетов	Воздушный транспорт. Виды воздушного транспорта	Научатся: классифицировать самолеты в зависимости от их назначения. Получат возможность научиться: рассказывать об устройстве самолета по рисунку-схеме; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	**Регулятивные:** ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. **Познавательные**: *общеучебные* – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; *логические* – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. **Коммуникативные:** обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
62		Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? с. 68-69 т. 47	**Цели:** формирование навыков безопасного поведения в автомобиле и поезде	Правила безопасности	Научатся: обобщать сведения о транспорте, обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; рассказывать о правилах безопасного поведения в автобусе, троллейбусе, трамвае. Получат возможность	**Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают учебную задачу; адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о соблюдении правил безопасности на различных видах	Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни

					научиться: выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	транспорта; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партером; вступать в коллектив ное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания	
63		Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? с. 70-71 т. 48-49	**Цели:** формирование навыков безопасного поведения на водном и воздушном транспорте	Правила безопасности на водном и воздушном транспорте	Научатся: правилам безопасности и спа-сательным средствам на корабле и в самолете. Получат возможность научиться: выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	**Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; прини-мают учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о правилах безопасности на водном и воздушном транспорте; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** умеют обмениваться мнениями,	Здоровьесберегающ ее поведение, установка на здоровый образ жизни

						слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания	
64		Зачем люди осваивают космос? с. 72-73 т. 50-51	**Цели:** формирование представлений о космосе, искусственных спутниках Земли, их назначении, космических станциях	Космос, Ю. А. Гагарин – первый космонавт. Искусственные спутники Земли, космические научные станции	Научатся: рассказывать об освоении космоса человеком; моделировать экипировку космонавта. Получат возможность научиться: высказывать предположения по вопросам учебника, проводить самопроверку; отвечать на итоговые вопросы; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	**Регулятивные:** ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. **Познавательные:** *общеучебные* – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; *логические* – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). **Коммуникативные:** умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
65		Почему мы часто слышим	**Цели:** формирование первоначальных	Экология, взаимосвязь	Научатся: приводить примеры	**Регулятивные:** ориентируются в учебнике и	Осознание своих возможностей в

		слово «экология»? с. 74-75 т. 52-53	представлений об экологии как науке, о ее роли в жизни людей. Оценка различного отношения людей к природе.	между человеком и природой	взаимосвязи между человеком и природой. Получат возможность научиться**:** оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. **Познавательные:** *общеучебные* – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; *логические* – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. **Коммуникативные:** обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения	учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием
66		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» **Презентация проекта «Мои домашние питомцы»** с. 76-83, т. 54	**Цели:** закрепление знаний учащихся по разделу «Почему и зачем?»; выполнение тестовых заданий учебника; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; формирование адекватной оценки своих достижений	Основные понятия за курс 1-го класса	Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал. Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной выразительности	**Регулятивные:** ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. **Познавательные:** *общеучебные* – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; *логические* – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по	Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или не успеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием

					для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	воспроизведению в памяти). **Коммуникативные:** умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания	

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру
2класс (68 ч) 2 часа в неделю

№ урока	Дата	Тема урока	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии в ФГОС)			Вид контроля
					Предметные	Метапредметные УУД	Личностные	
Где мы живем? (4 ч)								
1		Родная страна	Почему наша страна называется Российская Федерация? Какие государственные символы России? Российская Федерация, государственные символы: герб, флаг ,гимн. Национальность. Государственный язык	Российская Федерация, государственные символы: герб, флаг гимн. Национальность. Государственный язык	Научатся рассказывать о родной стране; о государственных символах Российской Федерации; о многонациональном населении России	**Р**. Понимать и удерживать учебные задачи; Учитывать выделенные учителем ориентиры, работать по плану. Вносить необходимые коррективы **П**.Различать, называть объекты государственной символики; анализировать информацию учебника; формулировать выводы из изученного; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свой достижения. **К**.Ставить вопросы и обращаться за помощью	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической и национальной принадлежности ; формирование ценностей многонационального общества.	

2		Город и село **Проект «Родное село».**	Характерные особенности городских и сельских поселений. Типы жилых построек в городе и селе.	Город, село, городские и сельские жители; главная улица, достопримечательности	Научатся называть характерные особенности городских и сельских поселений, преимущественные занятия жителей города и села, типы жилых построек в городе и селе	**Р**. Понимать учебную задачу и стремиться выполнить её. Учитывать выделенные учителем ориентиры, подготавливать проект Вносить необходимые коррективы. **П**.Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; поиск необходимой информации **К**.Договариваться и приходить к общему решению при работе в паре; распределять обязанности по выполнению проекта	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов.	**Проект**
3		Природа и рукотворный мир.	Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру.	Объекты природы, предметы рукотворного мира. Экология	Научатся различать объекты природы и рукотворного мира; называть их; выказывать своё отношение к окружающему миру	**Р**. Понимать учебную задачу и стремиться выполнить её. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Выполнять учебные действия в материализованной форме. **П**. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; выделять существенную информацию из познавательного текста. **К**. Формулировать собственное мнение аргументировать свою позицию	Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения.	
4		**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём» Презентация проекта «Родной город».**	Как оценить свои достижения?	Оценка достижений.	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество	**Р**.Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия **П**. проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако- символические средства. **К**.Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	**П/р**

					правильных ответов	действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения		
Природа (20 ч)								
5		Неживая и живая природа.	Как можно отличить объекты неживой природы от живой? Как связаны неживая и живая природа?	Неживая и живая природа. Объекты природы.	Научатся различатьнежи вую и живую природу, приводить примеры каждой групп пы, на отдельных примерах объяснять связь неживого и живого.	**Р**.Принимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры. **П**.Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; поиск необходимой информации, выделять существенную информацию из познавательного текста. Формулировать выводы. **К**.Договариваться и приходить к общему решению при работе в паре;	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	
6		Явления природы	Что такое сезонные явления природы? Как измеряют температуру ?	Явления природы. Сезоны . Температура, Термометр. Градус.	Научатся различать объекты и явления природы, рассказывать о сезонных из-менениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях. Познакомятся с термометром и измерением температуры воздуха ,воды, человека	**Р**. Понимать учебную задачу и стремиться выполнить её выполнить Учитывать выделенные учителем ориентиры, работать по плану**.** **П.** Поиск необходимой информации по рисунку, передачаеё устным путём, установление причинно-следственных связей. **К**. Применение полученной информации	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	**Практическая работа**
7		Что такое погода.	Что такое погода?	Погода. Температура воздуха,	Усвоят, что погода – это сочетание	**Р.** Принимать и удерживать учебную задачу .Выбирать действия с поставленной задачей и условиями	Принятие и освоение социальной роли	

				осадки, ветер. Явления погоды. Метеорология. Условные знаки.	температуры воздуха, облачности , осадков и ветра; научатся обозначать явления погоды с помощью условных знаков	её реализации, вносить изменения в способ действия. **П**. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов ,выделение существенных признаков и их синтеза. Использовать знаково-символические средства. **К**.Работать в паре, просить помощь у взрослых.	обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	
8		**Экскурсия «В гости к осени»**	Какие явления происходят в неживой и живой природе осенью?	Иней, заморозки, туман, ледостав, перелётные птицы	Научатся по своим наблюдениям приводить примеры осенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты, обосновывать простейшие правила поведения в природном окружении.	**Р**. Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить на экскурсии. **П**. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Осознанно и произвольно строить сообщения исследовательского характера в устной форме. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы. **К**. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Договариваться о распределении функций в совместной деятельности, определять общую цель	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения	**Экскурсия**
9		В гости к осени.	Что мы узнали на экскурсии?	Иней, заморозки, туман, ледостав, перелётные птицы.	Научатся приводить примеры осенних явлений в неживой и живой природе и связей между	**Р.** Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **П.** Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; **К**.Учитывать разные мнения и	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая куль-	

					этими явлениями.	стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	тура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоо-хранного, повед.	
10		Звёздное небо	Как находить на небе созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь?	Звёзды, созвездия, звёздное небо, знаки зодиака	Научатся узнавать и моделировать изученные созвездия	**Р.** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. **П**. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; проводить сравнение по заданным критериям. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы **К**. Работать в паре, просить помощь у взрослых	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	
11		Заглянем в кладовые Земли.	Какие богатства хранятся в кладовых Земли?	Горные породы, минералы, кристаллы, залежи, гранит, полевой шпат, кварц, слюда	Усвоят, что горные породы образуют толщу Земли, а сами состоят из минералов, научатся приводить примеры горных пород и минералов, различать составные части гранита	Р. Выбирать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Устанавливать соответствие полученного результата и поставленной цели **П**.Произвольно строить сообщения исследовательского характера; поиск информации из дополнительных источников. **К**. Строить монологические высказывания	Мотивационная основа учебной деятельности	**Практическая работа**
12		Про воздух.	Почему чистый воздух называют одним из главных богатств природы?	Загрязнение воздуха, охрана воздуха, воздушные	Усвоят, что чистый воздух – одно из главных богатсв Земли,	**Р**. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. . Принимать и удерживать учебную задачу. **П**.. Применять правила и пользоваться инструкциями,	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе	

				фильтры	которые необходимо охранять; научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха; обращать внимание на красоту природы.	осуществлять рефлексию способов действий. Использовать знаково-символические средства, создавать схемы. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы. **К**. формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание.	знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природо-охранного, поведения	
13		Про воду.	Почему воду относят к важнейшим природным богатствам ?	Загрязнение воды, охрана воды, очистные сооружения	Усвоят, что воду нужно использовать бережно, не тратить её напрасно, научатся рассказывать по схеме об источниках и последствиях загрязнения воды, её охране. Обращать внимание на красоту прир.	**Р**. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. . Принимать и удерживать учебную задачу. **П**.. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Использовать знаково-символические средства, создавать схемы. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы. **К**. формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природо-охранного, поведения	
14		Какие бывают растения.	Как делят растения на группы?	Деревья, кустарники, травы, хвойные, лиственные растения	Научатся различать группы растений по существенным признакам; приводить примеры представителей	**Р**. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить. **П.** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая куль-	**Практическая работа**

					каждой группы, схематически изображать дерево, кустарник, травы; обращать внимание на красоту природы.	проводить сравнение по заданным критериям, классифицировать их. **К**. определять общую цель и пути её достижения; работать в паре	тура: ценностное отношение к природе, следование нормам природо-охранного, поведения	
15		Какие бывают животные**.**	По каким признакам можно разделить животных на группы?	Насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие); Земноводные, пресмыкающиеся	Расширят знания об основных группах животных, их существенных признаках; познакомятся «земноводными» и «пресмыкающимися », приводить примеры представителей этих групп.	**Р.** Понимать учебную задачу и стремиться выполнить её. **П**. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение по заданным критериям. Использовать знаково-символические средства.; поиск информации из дополнительных источников. **К**. Работать в группе, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи	
16		Невидимые нити.	Какие связи существуют в природе, как человек связан с природой?	Живая, неживая природа, растения, животные. Связи в природе	Научатся приводить примеры невидимых нитей(связей) разных групп и их нарушений по вине человека; усвоят, что в природе нет	**Р**. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **П**. Установление причинно-следственных связей; использование знаково- символических средств; фиксация информации с помощью схем. **К**. Контролировать действия партнёра; адекватно использовать речевые средства для решения	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам	

					ничего ненужного.	коммуникативных задач	природоохранного поведения	
17		Дикорастущие и культурные растения.	Как делить растения на группы?	Дикорастущие, культурные растения	Научатся объяснять, какие растения называют культурными, а какие дикорастущими; приводить их примеры; рассказывать о значении культурных растений для человека	**Р**. Принимать и удерживать учебную задачу. **П**.Находить новую информацию в учебнике, сравнивать и различать, обозначать рисунки фишками. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; фиксация информации с помощью схем **К**.Определять общую цель и пути достижения.; оценивать свои достижения на уроке	Способность к самооценке на основе критерия успешности. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	**Практическая работа**
18		Дикие и домашние животные.	Как различать диких и домашних животных? Для чего выводят домашних животных?	Дикие и домашние животные	Научатся объяснять, каких животных называют домашними , а каких дикими; приводить их примеры; рассказывать о значении домашних животных для человека.	**Р.** Принимать и удерживать учебную задачу. **П**.Находить новую информацию в учебнике, сравнивать и различать, обозначать рисунки фишками. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов,выделения существенных признаков и их синтеза; фиксация информации с помощью схем **К**.Работая в паре, контролировать действия партнёра. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу . Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы	
19		Комнатные растения.	Как научиться ухаживать за комнатными растениями?	Комнатные растения, атлас-определитель, оранжереи	Научатся распознавать комнатные растения, находить в атласе- определителе информацию о них.	**Р**. Контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. **П**. Поиск и выделение необходимой информации в атласе- определителе, передача её устным путём, применение на практике. **К**. использовать речь для регуляции	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу . Целостный, социально	**Практическая работа**

					Практически научатся правильно за ними ухаживать	своего действия	ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы	
20		Животные живого уголка.	Каких животных можно содержать в живом уголке? Как нужно за ними ухаживать?	Живой уголок, аквариум, аквариумные рыбки, корм	Научатся распознавать животных живого уголка, находить в атласе-определителе информацию о них. Практически научатся правильно за ними ухаживать	**Р**. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить. **П.** Поиск и выделение необходимой информации в атласе- определителе, передача её устным путём, применение на практике. **К.** использовать речь для регуляции своего действия. Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу . Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы	**Практическая работа**
21		Про кошек и собак.	Для чего нужны кошки и собаки разных пород?	Домашние любимцы, породы.	Узнают и научатся различать породы кошек и собак; узнают о роли домашних любимцев в жизни человека	**Р**. Принимать и удерживать учебную задачу. **П**.Находить новую информацию в учебнике, сравнивать и различать породы. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов,выделения существенных признаков и их синтеза. **К**.Работая в группе, контролировать действия партнёра. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков .Гуманистическое сознание	
22		Красная книга.	О чём может рассказать «Красная книга»?	Редкие, вымирающие виды животных и растений. Красная	Узнают, что такое Красная книга, какие животные и растения в неё занесены,	**Р**. Принимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. **П**. Находить новую информацию в учебнике и доп. литературе;	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. Экологическая	

				книга	научатся приводить их примеры и узнавать изученные виды	использовать общие приёмы решения задач; установление причинно- следственных связей, построение рассуждения . К.Формулировать своё мнение , аргументировать свою позицию и координировать её в сотрудничестве	культура: ценно-стное отношение к природе, следование нормам природоохранно го, поведения	
23		Будь природе другом. **Проект «Красная книга, или возьмем под защиту»**	Как составить свою Красную книгу? Какие поступки вредят природе, а какие помогают её защищать? Как готовить проект?	Экологически е, условные знаки	Усвоят основные причины сокращения численности растений и животных, важнейшие правила поведения в природе, научатся « читать» и рисо-вать экологиче-ские знаки	**Р**. Выполнять учебные действия в материализованной, умственной и громкоречевой форме. **П**. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста. Моделировать существенные признаки объектов с целью решения конкретной задачи. **К**. Формулировать собственное мнение, вести устный диалог	Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранно го, нерасточитель-ного поведения	**Про ект**
24		**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»**	Как оценить свои достижения?	Тесты , оценка достижений.	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	**Р**.Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль,оценивать правильность выполнения действия **П**. проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи использовать знако-символические средства. **К**.Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения	Формирование адекватной оценки своих достижений	**П/р**
Жизнь города и села (10 ч)								
25		Что такое экономика.	Что означает слово «экономика»?	Экономика, сельское	Усвоят, что экономика –	**Р**.Выбирать действия в соответствии с поставленной	Учебно-познавательный	

				хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля	это хозяйство, научатся перечислять составные части экономики.	задачей и условиями её реализации; следовать плану. **П**. Осознанно строить сообщения исследовательского характера; моделировать взаимосвязи. **К**. Строить понятные для партнёра высказывания, строить монологическое высказывание	интерес к новому учебному материалу . Целостный, социально ориентированный взгляд на мир .	
26		Из чего что сделано	Из чего и как люди изготавливаю т различные изделия?	Природные материалы: глина,металлы, древесина, камень…	Научатся объяснять и составлять несложные производственные цепочки.	**Р**. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **П**. Классифицировать объекты, обозначать фишками, по рисункам прослеживать цепочки и составлять рассказ. **К.**Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу . Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир . Уважение к труду	
27		Как построить дом **Игра «Мы строим новый дом»**	Как строят дома в городе и в селе?	Строительные материалы, строительные машины.	Научатся приводить примеры строительных машин и строительных материалов	**Р**. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **П**. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста. Подведение под понятие на основе распознавания объектов. **К**.Осуществлять самоконтроль и взаимный контроль	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	**Игра**
28		Какой бывает транспорт	На какие виды можно разделить Транспорт?	Транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный, пассажирский, грузовой, специальный, личный, общественный	Научатся разделять средства транспорта на группы и приводить их примеры	**Р**. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **П**. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; осуществлять рефлексию способов действий. **К**.строить понятные для партнёра высказывания	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу . Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир .	

29		Культура и образование	Для чего нужны учреждения культуры и образования?	Образовательные учреждения, учреждения культуры	Научатся приводить примеры учреждений культуры и образования; усвоят роль образования в получении профессии	**Р**. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **П.** Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, формулировать выводы из изученного матер. **К**. Формулировать собственное мнение	Социальная мотивация учебной деятельности	**Ответы на вопросы**
30		Все профессии важны. **Проект «Профессии»**	Как готовить проект? Какая роль в нашей жизни у людей разных профессий?	Отрасли экономики. Взаимосвязь профессий	Научатся соотносить отрасли экономики и характерные профессии; приводить примеры; уважать профессиональный труд в любой сфере жизни.	**Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, преэентовать работу. **П**. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. **К**. Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.	**Проект**
31		**Экскурсия «В гости к зиме»**	Какие явления происходят в неживой и живой природе озимой?	Низкая температура, короткий световой день, снегопад, оттепель гололёд, метель, сугробы, изморозь	Научатся по своим наблюдениям приводить примеры зимних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты, обосновывать изменения в	**Р**. Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить на экскурсии. **П**. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Осознанно и произвольно строить сообщения исследовательского характера в устной форме. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы. Формулировать выводы из изученного.	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам	**Экскурсия**

					природном окружении	**К**. Проявлять активность во взаимо-действии для решения познавательных	природо-охранного, поведения	
32		В гости к зиме (урок)	Что мы узнали на экскурсии?	Низкая температура, короткий световой день,снегопад , оттепель гололёд, метель, сугробы, изморозь	Научатся приводить примеры зимних явлений в неживой и живой природе и связей между этими явлениями.	**Р**. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **П**. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; **К**.Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Эко-логическая куль-тура: ценностное отношение к природе, следование нормам природо-охранного повед.	
33		**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»**	Как оценить свои достижения?	Оценка достижений.	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	**Р**.Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия **П**. проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако- символические средства. **К**.Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	Формирование адекватной оценки своих достижений.	**Про веро чна я рабо та**
34		**Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту»,**	Как представить результаты проектной деятельности?	Проект. Презентация.	Научатся выступать с подготовленны ми сообщениями, иллюстрироват ь их	**Р**. Преобразовывать практическую задачу в познавательную, применять установленные правила, предвидеть возможность получения конкретного результата. **П**. самостоятельно выделять и формулировать познавательную	Адекватная мотивация учебной деятельности(по знавательные мотивы)	**Пре зент аци и**

		«Профессии»			наглядными материалами	цель, применять правила и пользоваться инструкциями ,осознанно строить сообщения исследовательского характера в устной и письменной форме. **К**.Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания		
Здоровье и безопасность.(9 ч)								
35		Строение тела человека	Какие части тела есть у человека?	Внешнее и внутреннее строение человека. Внутренние органы	Усвоят, какие части тела человека относятся к внешнему строению, а какие – к внутреннему; научатся определять на своём теле места расположения внутренних органов.	**Р**. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **П**. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; строить модель внутреннего строения тела. **К**.Предлагать вопросы и оценивать ответы партнёров	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	
36		Если хочешь быть здоров	Что необходимо делать для сохранения здоровья?	Режим дня, правильное питание, правила личной гигиены, уход за зубами	Усвоят, какие правила нужно соблюдать, чтобы сохранить здоровье; научатся правильно строить свой режим дня, правильно чистить зубы	**Р**. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **П.** Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; использовать речь для регуляции своего действия, передача информации устным способом. **К**.Предлагать помощь и сотрудничество, формулировать собственное мнение	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	**Тест**

37		Берегись автомобиля!	Какие правила дорожного движения должен соблюдать пешеход?	Сигналы светофора, дорожные знаки. Пешеходный переход «зебра».Правила движения по загородной трассе.	Закрепят и расширят знания о безопасном поведении на улицах и дорогах, отработают соответствующие практические умения	**Р**. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **П**. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; **К**. Формулировать собственное мнение, вести устный диалог.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни	**Практическая работа**
38		Школа пешехода	Как научиться выполнять правила дорожного движения?	Сигналы светофора, дорожные знаки. Пешеходный переход «зебра».Правила движения по загородной трассе Островок безопасно..	Закрепят и расширят знания о безопасном поведении на улицах и дорогах, отработают соответствующие практические умения	**Р**. Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль,оценивать правильность выполнения действия **П**. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. **К**.Контролировать высказывания партнёра, контролировать его действия, оценивать свои достижения на уроке	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающийобраз жизни. Устойчивое следование в повед.социальн. нормам.	**Практическая работа**
39		Домашние опасности	Какие опасности подстерегают нас в квартире и как их избежать?	Бытовые травмы: ожоги , поражение током, отравление…	Усвоят правила безопасного поведения в домашних условиях, научатся предвидеть опасную ситуацию и не допускать её	**Р**. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить... Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. **П**. Использовать знаково-символические средства, создавать схемы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. **К**. Формулировать собственное мнение, вести устный диалог .Оценивать свои достижения на	Адекватная мотивация учебной деятельности(познавательные мотивы).Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберега	

						уроке	ющий образ жизни	
40		Пожар	Как не допустить возгорания? Как вести себя на пожаре	Противопожарная безопасность. Телефон пожарной службы – 01	Усвоят основные правила противопожарной безопасности, научатся вызывать пожарных по телефону.	**Р**. Принимать и удерживать учебную задачу. **П**. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, формулировать правила безопасности. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. **К**.Строить понятные для партнёра высказывания Контролировать высказывания партнёра	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни	
41		На воде и в лесу	Каких опасностей следует остерегаться на воде и в лесу?	Правила купания, подводные течения, буйки, шторм, судороги. Ядовитые растения, жалящие насекомые	Усвоят основные правила безопасного поведения при купании в природных водоёмах и в бассейне ; научатся приводить примеры ядовитых ягод и грибов , узнавать их; познакомятся с ядовитыми насекомыми и правилами безопасного повед. с ними	**Р**. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.. **П.** Осуществлять поиск необходимой информации с использованием «Атласа – определителя» . Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. **К.** Формулировать собственное мнение, вести устный диалог .Оценивать свои достижения на уроке	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни	

42		Опасные незнакомцы	Как вести себя с незнакомыми людьми?	Осторожность при общении с незнакомыми людьми. Телефон полиции – 02	Научатся правильному поведению при контактах с незнакомцами, анализировать конкретные ситуации на улице и дома	**Р**. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **П**. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте,. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий **К**. Формулировать собственное мнение, вести устный диалог. Обыгрывать предложенные ситуации на уроке	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни	**Практическая работа**
43		**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»**	Что мы запомнили и чему научились?	Оценка достижений.	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты ,подсчитывая количество правильных ответов	**Р**.Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия П. проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако- символические средства. **К**.Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения	Формирование адекватной оценки своих достижений. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни.	**П/р**
Общение (7 ч)								
44		Наша дружная семья	Как правильно вести себя в семье?	Семья, семейные традиции, культура общения	Запомнят, что семья – это близкие родственники, живущие вместе, усвоят, что такое культура общения в	**Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **П**. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника, озвучивать её. Формулировать понятие, обсуждать семейные традиции. **К**.Формулировать выводы, отвечать	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. Доброжелательность и эмоционально – нравственная	

					семье	на итоговые вопросы, оценивать свои достижения	отзывчивость	
45		**Проект «Родословная »**	Как составить свою родословную ?	Родственники, родня, родословная, поколения, семейный альбом, семейный архив	Научатся называть родственников по именам, составлять генеологическое дерево.	**Р**. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу. **П**. Поиск и выделение необходимой информации из бесед со взрослыми и изучения фотографий; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте .**К**. Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам	**Проект**
46		В школе	Как правильно общаться в школе с детьми и взрослыми?	Взаимоотношения, культура общения, совместная учёба игры, отдых, коллектив	Научатся рассказывать о своей школе, о жизни класса, усвоят, что такое культура общения в школе	**Р**. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **П**.Обсуждение и передача информации устным путём, формулировать правила общения, построение рассуждений и обобщений. **К**.Определять общую цель и пути её достижения, адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих	Нравственно-этическая ориентация: навыки сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	
47		Правила вежливости	Какие слова и поступки сделают нас вежливыми?	Культура поведения, правила вежливости, телефонный диалог	Усвоят, что культура поведения – это «вежливые слова» и «вежливые поступки», научатся пользоваться	**Р**. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **П**.Обсуждение и передача информации устным путём, формулировать правила вежливости, моделировать ситуации общения; делать выводы **К**. Адекватно оценивать своё поведение и поведение	Нравственно-этическая ориентация: навыки сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить	**Экзамен на вежливость**

					правилами вежливости при общении с детьми и взрослыми	окружающих. Прогнозировать возникновение конфликтов и разрешать их на основе учёта интересов всех участников	выходы из спорных ситуаций	
48		Ты и твои друзья	Как стать хорошим другом?	Любовь, уважение, согласие, взаимная помощь	Научатся принимать гостей и правильно вести себя в гостях, познакомятся с пословицами о дружбе	**Р**. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.. **П**. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника, озвучивать ее, Формулировать понятие хороший друг, обсуждать традиции. **К**.Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.Доброжелательность и эмоцио-нально – нравственная отзывчивость; умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	
49		Мы – зрители и пассажиры	Какие правила надо соблюдать в общественных местах?	Общественные места: зрительный зал, транспорт, зрители, пассажиры	Усвоят правила поведения в общественных местах	**Р**. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. **П**.Обсуждение и передача информации устным путём, формулировать правила поведения « от противного», моделировать ситуации общения; делать выводы **К**. Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих. Прогнозировать возникновение конфликтов и разрешать их на основе учёта интересов всех участников	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. Доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость;	**Тест**
50		**Проверим себя и оценим свои достижения по**	Что мы запомнили и чему научились?	Оценка достижений	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять	**Р.**Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия	Формирование адекватной оценки своих достижений.	**Проверочная**

		разделу «Общение»			их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	**П.** проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако- символические средства. **К**.Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни.	**работа**
Путешествия (18 ч)								
51		Посмотри вокруг	Где находится горизонт?	Горизонт. Линия горизонта, стороны горизонта, форма Земли	Усвоят, что такое горизонт, линия горизонта, научатся называть и обозначать на схеме основные стороны горизонта	**Р**. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **П**. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника; Формулировать понятие «горизонт», различать стороны горизонта, обозначать их на схеме, сопоставлять фотографии. **К**.Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	
52		Ориентирование на местности	Как можно сориентироваться на местности?	Ориентиры, ориентирование по компасу, солнцу, природным признакам. Компас	Усвоят, что такое горизонт, линия горизонта, научатся называть и обозначать на схеме основные стороны горизонта	**Р**. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. **П** .Выделение и формулирование учебной цели, поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника **К**.Контролировать действия партнёра, договариваться и приходить к общему решению.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	**Практическая работа**
53		Формы земной поверхности	Какие бывают формы земной поверхности?	Равнины и горы. Холмы и овраги. Горные	Научатся различать формы земной поверхности,	**Р**. Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера **П**.Осуществлять анализ объектов с	Чувство прекрасного и эстетические чувства на	

				хребты. Подошва, склон, вершина.	называть их. Усвоят, что холм сос-ит из вершины, склона и по-дножия подошв	выделением существенных и несущественных признаков. **К.**Строить понятные для партнёра высказывания	основе знакомства с природой.	
54		Водные богатства	Что составляет водные богатства нашей планеты?	Океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды, водохранили ща. Части реки	Научатся приводить примеры естественных и искусственных водоёмов; называть и показывать на схеме части реки	**Р**. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **П.** Осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника, осуществлять рефлексию способов действий, анализировать схему. **К**. Адекватно использовать коммуникативные средства для решения задач	Самооценка на основе успеш-ности учебной деятельности. Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.	**Практическая работа**
55		**Экскурсия «В гости к весне «**	Какие явления происходят в неживой и живой природе весной?	Повышение температуры воздуха, увеличение светового дня, ледоход, половодье	Научатся по своим наблюдениям приводить примеры весенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты, обосновывать изменения в природном окружении	**Р**. Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить на экскурсии. **П.** Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Осознанно и произвольно строить сообщения исследователь ского характера в устной форме. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы. Формулировать выводы из изученного. **К**. Проявлять активность во взаимо действии для решения познавательных задач. Договариваться о распределении функций в совместной деятельности, определять общую	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранно го, поведения	**Экскурсия**

						цель		
56		В гости к весне	Что мы узнали на экскурсии?	Повышение температуры воздуха, увеличение светового дня, ледоход, половодье	Научатся приводить примеры весенних явлений в неживой и живой природе и связей между этими явлениями	**Р**. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **П.** Осуществлять поиск необходимой инф-ции с использованием учебн. лит. **К**.Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе.	
57		Россия на карте	Как путешествовать по карте?	Карта. Условные знаки. Изображение территории России на карте. Правила показа объектов на карте	Усвоят, что такое карта. Научатся читать условные знаки; показывать на карте Россию и некоторые географические объекты.	**Р**. Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера **П**. Поиск и выделение необходимой информации из настенной карты, применять правила и пользоваться инструкциями, использовать знаково-символические средства, применение информации. **К**. Строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра	Адекватная мотивация учебной деятельности (познавательные мотивы).	**Практическая работа**
58		**Проект «Города России»**	Как найти информацию и рассказать о городах России	История города, внешний вид, достопримечательности	Научатся собирать информацию разного вида, оформлять её, делать презентацию	**Р**. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу. **П.** . Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. **К.** Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других	Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её историю	**Проект**

						точек зрения		
59		Путешествие по Москве	Что мы знаем о Москве?	Столица, основатель столицы, историческая справка, план Москвы, герб Москвы. Достопримечательности.	Научатся узнавать герб Москвы, приводить примеры достопримечательностей столицы, узнавать их по изображению	**Р**. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. **П**. классификация и фиксация информации. **К**. Договариваться и приходить к общему решению	Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её историю.	
60		Московский Кремль	Что мы знаем о Московском Кремле?	Кремль, крепость, стены с зубцами, башни, бойницы, храмы, символ России, Президент, памятники истории и культуры, Красная площадь	Научатся приводить примеры достопримечательностей Кремля и Красной площади, узнавать их по изображению	**Р**. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения. **П**. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. **К**. Работать со взрослыми, использовать информацию Интернета	Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её историю.	**Тест**
61		Город на Неве	Что мы знаем о Санкт-Петербурге?	Нева, царь Пётр 1, Зимний дворец, Эрмитаж…	Научатся приводить примеры достопримечательностей Санкт-Петербурга, узнавать их по изображению.	**Р**. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения. **П**. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. **К**. Работать со взрослыми, использовать информацию	Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её историю.	

						Интернета		
62		Путешествие по планете	Как выглядит наша планета на карте мира?	Карта мира, океаны, материки (континенты)	Научатся находить на карте и показывать материки и океаны.	**Р**. Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера **П**. Поиск и выделение необходимой информации из настенной карты, применять правила и пользоваться инструкциями; применение полученной информации для речевого сообщения. **К**. Строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра	Мотивация учебно-познавательной деятельности.	**Практическая работа**
63		Путешествие по материкам	Чем интересен каждый материк?	Части света: Европа, Азия, Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия.	Научатся находить и показывать на карте материки и соотносить с ними информацию учебника	**Р**. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения. **П**. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. **К**. Предлагать вопросы по содержанию, оценивать ответы одноклассников	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур	
64		Страны мира. **Проект «Страны мира»**	Чем интересны разные страны?	Политическая карта мира. Названия крупнейших стран	Научатся находить и показывать на карте крупнейшие страны и соотносить с ними информацию учебника	**Р**. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения. **П**. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. **К**. Предлагать вопросы по содержанию, оценивать ответы	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур	**Проект**

						одноклассников.		
65		Впереди лето	Что можно наблюдать в природе летом?	Явления природы. Растения. Насекомые. Общение с природой	Научатся приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; рассказывать о красоте природы	**Р**. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения. **П**. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста Атласа- определителя, сообщать информацию об объекте. **К.** Предлагать вопросы по содержанию, оценивать	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Мотивация учебно-познавательной деятельности	
66		**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия »**	Что мы запомнили и чему научились?	Оценка достижений	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	**Р**.Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия **П**. проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако- символические средства. **К**.Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения	Формирование адекватной оценки своих достижений. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни	**П/р**
67		**Презентация проектов «Родословная », «Города России», «Страны мира»**	Как представить результаты проектной деятельности?	Проект. Презентация	Научатся выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами	**Р**. Преобразовывать практическую задачу в познавательную, применять установленные правила, предвидеть возможность получения конкретного результата. **П**. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, применять правила и пользоваться инструкциями, осознанно строить сообщения исследовательского характера в устной и письменной форме.	Адекватная мотивация учебной деятельности: познавательные мотивы	**Презентация проектов**

						К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания		
68		Итоговый урок по курсу «Окружающий мир»	Что мы запомнили и чему научились?	Работа с изученными терминами	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	**Р**.Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия **П**. проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако- символические средства. **К**.Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения	Адекватная мотивация учебной деятельности: познавательные мотивы	

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру

3класс (68 ч) 2 часа в неделю

№ урока	Дата	Тема урока	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии в ФГОС)			Вид контроля
					Предметные	Метапредметные УУД	Личностные	
Как устроен мир (6 ч)								
1		Природа. Разнообразие природы. Значение природы для людей. **Экскурсия**	Что такое природа? На какие группы делят природу? Какое значение имеет природа для людей? В чём заключается разнообразие природы?	Неживая природа, живая природа организм, биология, царства, бактерии,	Классифицировать объекты природы, устанавливать связи между живой и неживой природой. Узнают, что живая природа делится на царства растений,	*Регулятивные УУД*: принимать и сохранять целевые установки урока. *Познавательные УУД:* научатся классифицировать объекты природы, устанавливать связи между живой и неживой природой; сравнивать объекты природы по известным признакам; доказывать то или иное положение с помощью учебника или самостоятельно. *Коммуникативные УУД*: взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий;	Формирование личного отношения к окружающему миру; осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни	**Экскурсия**

					животных, грибов и бактерий.	формулировать выводы из изученного материала; осуществлять самопроверку и оценивать		
2		Человек. Ступеньки познания.	Чем человек отличается от других объектов живой природы? Какие выделяют ступени … научаться отличать человека от других живых существ, различать внешность человека и его внутренний мир, познакомятся с органами чувств.познания?(восприятие, память, мышление, воображение.)	Восприятие, память, мышление, воображение.	Научаться отличать человека от других живых существ, различать внешность человека и его внутренний мир, познакомятся с органами чувств.	*Регулятивные УУД:* принимать и сохранять целевые установки урока; *Познавательные УУД:* извлекать из иллюстраций и текста учебника необходимую информацию; моделировать ступеньки познания, размещая на доске соответствующие таблички; анализировать проявления внутреннего мира человека (в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе); *Коммуникативные УУД:* взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий; формулировать выводы из изученного материала; осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке.	Осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни	
3		**Проект «Богатства, отданные людям»**	Цель проекта, форма работы, сроки работы, план выступления.		Объяснять смысл названия проекта «Богатства, отданные людям»; называть людей, которые могут служить	*Регулятивные УУД:* -определять цель проекта, его этапы и сроки; *Познавательные УУД:* - распределять обязанности по проекту (в парах, в группах, в классах), определять свои обязанности (свой вклад в общую работу). *Коммуникативные УУД:* -выбирать форму работы и способ	Осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни.	**Проект**

					примером душевной щедрости, благородного служения Отечеству и другим людям.	оформления результатов проекта в соответствии с характером и объемом работы.		
4		Общество.	Что такое общество? Как себя вести в обществе? Как уважительно относиться ко всем людям?	Государство, территория, герб, флаг России. Н	Учащиеся должны уметь различать понятия государство, территория. Знать герб, флаг России.	*Регулятивные УУД:* принимать и сохранять целевые установки урока. *Познавательные УУД*: сопоставлять формы правления в государствах мира, анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации, рассуждать о многообразии и единстве стран и народов современном мире. *Коммуникативные УУД:* взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий; формулировать выводы из изученного материала; осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке; формулировать выводы из изученного материала	Осознавать ценность каждого человека в обществе; - проявлять интерес и уважение к жизни разных народов, стран, к государственному устройству своей страны	
5		Мир глазами эколога.	Что такое окружающая среда? Что изучает экология? Существует ли взаимосвязь между системами?	Окружающая среда, экология,	Учащиеся должны уметь отличать экологию от других похожих наук, определять экологические связи.	*Регулятивные УУД:* принимать и сохранять целевые установки урока. *Познавательные УУД :* сравнивать окружающую среду разных организмов ; анализировать текст и схемы учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком; классифицировать экологические связи. *Коммуникативные*	Осознавать необходимость бережного отношения к природе	

						*УУД:*взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий ; формулировать выводы из изученного материала; осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке;		
6		Природа в опасности. Охрана природы. **Обобщение знаний по теме “Как устроен мир”. Проверочная работа**	Как человек влияет на природу? Как и чем помочь природе? Что мы узнали? Умеем ли мы оценивать свои знания?	Зелёная зона, виды растений и животных, Красная книга	Учащиеся должны знать правила поведения в природе, уметь правильно вести себя в зелёной зоне. Знать некоторые виды растений и животных, занесённых в Красную книгу.	*Регулятивные УУД*: принимать и сохранять целевые установки урока; овладевать навыками смыслового чтения текста в соответствии с поставленными задачами. *Познавательные УУД*: сравнивать (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; использовать дополнительную литературу, Интернет для поиска информации в соответствии с учебным заданием. *Коммуникативные УУД:* взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий; формулировать выводы из изученного материала; осуществлять самопроверку и оценивание.	Осознавать необходимость бережного отношения к природе	**П/р**
Эта удивительная природа(18 ч)								
7		Тела, вещества, частицы.	Что такое тело, вещество, частицы?	Тело, вещество, частицы	Учащиеся должны уметь определять понятия: тело, вещество, частица, классифицировать тела и вещества.	*Регулятивные УУД*: понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнять. *Познавательные УУД:* классифицировать тела и вещества; выдвигать предложения (гипотезы) и доказывать их. *Коммуникативные УУД:* взаимодействовать в паре при	Проявлять интерес к познанию природы	

					Приводить примеры.	выполнении учебных заданий; формулировать выводы из изученного материала; осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке.		
8		Разнообразие веществ. **Практическая работа по обнаружению крахмала в продуктах**	С какими веществами мы сталкиваемся каждый день? Какими свойствами обладают эти вещества?	Твердые, жидкие и газообразные вещества	Учащиеся должны знать вещества: соль, сахар, крахмал, кислота. Уметь правильно пользоваться этими веществами.	*Регулятивные УУД*: понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнять. *Познавательные УУД:* различать вещества по характерным признакам; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков. *Коммуникативные УУД*:формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Формирование образа «Я» тесно связано миром природы, культуры окружающих людей	**Пра кт/р**
9		Воздух и его охрана. **Тест**	Что такое воздух? При помощи каких опытов можно узнать свойства воздуха?	Состав и физические свойства воздуха	Учащиеся должны знать состав и свойства воздуха.	*Регулятивные УУД*: понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить. *Познавательные УУД:* анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха; извлекать из текста информацию в соответствии с заданием. *Коммуникативные УУД:* формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; высказывать предложения, делать выводы.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	**Тест**
10		Вода и жизнь. Свойства воды. **Практическая работа:**	Что такое вода? Почему это главная жидкость на свете? При помощи каких опытов можно узнать	Свойства воды	Учащиеся должны уметь определять основные	*Регулятивные УУД:* понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить. *Познавательные УУД:* анализировать схемы и применять	формирование образа «Я» тесно связано миром природы, культуры	**Пра кт/р**

		исследование свойств воды	свойства воды?		свойства воды. Знать о значении воды для живых существ. Уметь очищать воду с помощью фильтра.	их для объяснения свойств воды; доказывать предложения *Коммуникативные УУД:* формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	окружающих людей	
11		Превращения и круговорот воды в природе.	Какие состояния может принимать вода? Что такое круговорот воды?	Испарение, круговорот воды.	Учащиеся должны знать, как осуществляется круговорот воды в природе, понятия: испарение, круговорот воды. Уметь увязывать круговорот воды с её свойствами.	*Регулятивные УУД:* понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить. *Познавательные УУД:* различать три состояния воды; моделировать круговорот воды в природе; анализировать рисунок-схему *Коммуникативные УУД:* высказывать предложения о состояниях воды в природе; формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя	Воспитывать бережное и экономное отношение к природным богатствам страны.	
12		Берегите воду! **Тест**	Чем опасно загрязнение воды? Как люди охраняют воду от загрязнения? Как каждый человек может и должен беречь воду?	Загрязнение воды, охрана водоёмов	Учащиеся должны знать причины загрязнения водоёмов, меры охраны водоёмов от загрязнения.	*Регулятивные УУД:* понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить. *Познавательные УУД:* извлекать из текста информацию в соответствии с заданием; моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды; рассказывать о загрязнении воды с помощью модели *Коммуникативные УУД:* высказывать предложения о том, почему нужно беречь воду; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на	Ориентироватьс я на бережное отношение к природе, формировать позицию эколога.	**Тест**

						итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
13		Что такое почва? **Практическая работа: исследование состава почвы**	Что такое почва? Из чего она состоит? Как образуется почва?	Свойства почвы, состав почвы	Учащиеся должны уметь определять причины разрушения твёрдых тел. Учащиеся должны знать основные свойства почвы, состав почвы. Уметь определять наличие разных компонентов в почве.	*Регулятивные УУД:* понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить. *Познавательные УУД:* моделировать в виде схемы увеличение расстояний между частицами твердых тел при нагревании и уменьшение –при охлаждении; *Коммуникативные УУД:* высказывать предложения о причинах разрушения горных пород в природе; готовить рассказ на основе наблюдений; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Воспитывать бережное и экономное отношение к природным богатствам страны.	**Пра кт/р**
14		Разнообразие растений.	На какие группы делятся растения? Каких представителей мы знаем?	Классификация растений, свет, тепло, воздух, вода	Учащиеся должны уметь отличать растения одной группы от другой, Знать основную классификацию растений. Подготавливать сообщения .	*Регулятивные УУД:* понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить. *Познавательные УУД:* доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растение очень разнообразны; классифицировать растения из предложенного списка. *Коммуникативные УУД:* подготавливать сообщение об одном из видов растений любой группы; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому.	

15		Солнце, растения и мы с вами.	Как дышат растения? Как питаются растения? Почему люди и животные не могли бы жить без растений?	Дыхание и питание растений	Учащиеся должны уметь устанавливать взаимосвязь солнца, растений и человека. Уметь составлять схему дыхания и питания растений.	*Регулятивные УУД:* понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить. *Познавательные УУД:* выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений; роль листьев, стебля и корня в питании растений; доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека; *Коммуникативные УУД:* формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	Ориентироватьс я на бережное отношение к природе, формировать позицию эколога.	
16		Размножение и развитие растений.	Что такое опыление? Как распространяются плоды и семена?	Опыление	Учащиеся должны знать этапы развития растения из семени, способы размножения растений.	*Регулятивные УУД:*Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы *Познавательные УУД:* наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев; выявлять роль животных в размножении и развитии растений *Коммуникативные УУД:* Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;	Определять границы собственного знания и незнания, вырабатывать способность к решению моральных проблем.	
17		Охрана растений	Отчего некоторые растения стали редкими? Что можно сделать для охраны	Красная книга России	Учащиеся долж ны уметь объяс нять, почему	*Регулятивные УУД:* планировать свои действия в течение урока. *Познавательные УУД:*	Понимать значение растений для здоровья и	

			растений?		многие растения становятся ред кими. Знать основные экологические правила, которые для каждого человека до лжны стать нор мой поведения в природе.	актуализировать сведения, полученные в 1-2 кассах, об исчезающих и редких растений, Красной книге, правилах поведения в природе. *Коммуникативные УУД:* формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому.	
18		Разнообразие животных. **Тест**	На какие группы делятся животные? По каким признакам животных делят на группы?	Классификац ия животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные , паукообразны е. Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающ иеся, птицы, звери. Зоология	Учащиеся должны знать классификаци ю животных и их групповые признаки. Уметь относить животное к определённой группе, анализировать схемы цепей питания	*Регулятивные УУД:*умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы ; оценивать достижения на уроке; принимать учебную задачу и стремиться её выполнять, *Познавательные УУД:* классифицировать животных, приводить примеры животных разных групп; работать с электронным приложением к учебнику. *Коммуникативные УУД:* Обсуждать рассказ « история с пиявкой», рассказывать о животных по самостоятельно подготовленному сообщению.	Ориентироватьс я на выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к животным.	**Тест**
19		Кто что ест? **Проект «Разнообразие природы родного края»**	На какие группы делятся животные по способу питания?	Цепи питания	Учащиеся должны знать классификаци ю животных по типу пищи. Уметь	*Регулятивные УУД:*принимать учебную задачу и стремиться её выполнять; определять цель и этапы работы. *Познавательные УУД:*анализировать схемы питания, работать с терминологическим	Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное	**Про ект**

					составлять цепи питания.	словариком; совместно со взрослыми делать фотографии, находитьматериалы о природе родного края; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, анализ информации презентовать полученную информацию *Коммуникативные УУД:*приводить примеры животных по типу питания, обсуждать материалы книги о божьих коровках, распределять обязанности в работе над проектом.	отношение ко всему живому	
20		Размножение и развитие животных.	Как происходит процесс развития животных и размножения?	Воздух, вода, тепло, пища	Учащиеся должны уметь устанавливать взаимосвязи между растениями и животными дубового леса. Знать обитателей дубовых лесов.	*Регулятивные УУД: п*ринимать учебную задачу и стремиться её выполнять; отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения *Познавательные УУД:*моделировать стадии размножения различных животных, работать со словарём терминов; находить дополнительную информацию из различных источников. *Коммуникативные УУД:*рассказывать, как заботятся разные животные о своем потомстве; давать характеристику разным группам по способам размножения.	Ориентироватьс я на выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к животным.	
21		Охрана животных. **Тест**	Отчего некоторые животные стали редкими? Что можно сделать для их охраны ?	Красная книга России	Учащиеся должны знать способы размножения животных.	*Регулятивные УУД:* сравнивать свой ответ с ответами одноклассни ков, осуществлять самопроверку, оценивать ответы; умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы *Познавательные УУД: с* помощью	Ориентироватьс я на выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к животным.	**Тест**

						атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесенных в Красную книгу, создать книжку- малышку « Береги животных»; формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе, поиск информации из различных источников *Коммуникативные УУД:*рассказывать о факторах отрицательного воздействия человека на животных, обсуждать меры по охране животных, готовить сообщения о животных, занесенных в Красную книгу.		
22		В царстве грибов.	Из чего состоит гриб? Что такое грибница?	Грибница, съедобные и несъедобные грибы	Учащиеся должны уметь определять причины исчезновения животных. Знать экологические правила, которые должны выполнять люди.	*Регулятивные УУД:*принимать учебную задачу и стремиться её выполнять; отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения. *Познавательные УУД:*моделировать различие грибов- двойников, находить дополнительный материал о грибах; узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности. *Коммуникативные УУД:*обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор»; строить понятные для партнёра высказывания.	Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому.	
23		Великий круговорот жизни.	Какова роль каждого живого существа в круговороте веществ?	Круговорот веществ	Учащиеся должны знать съедобные и несъедобные грибы. Уметь определять строение шляпочного	*Регулятивные УУД: с*равнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы. *Познавательные УУД:*моделировать круговорот веществ в природе, делать выводы, сравнивать их с учебником.	Формировать представление о взаимосвязь в природе и воспитывать бережное отношение и правильное	

					гриба. Знать правила сбора грибов.	*Коммуникативные УУД: о*бсуждать опасность исчезновения одного из звеньев.	поведение в природе.	
24		Обобщение знаний по разделу «Эта удивительная природа». **Проверочная работа**	Что узнали по разделу «Эта удивительная природа»? Какие правила поведения в природе узнали?		Учащиеся должны знать основные звенья круговорота жизни. Уметь устанавливать взаимосвязь между ними.	*Регулятивные УУД*.: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. *Познавательные УУД*.: учиться высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных знаний в учебнике); характеризовать влияние человека на природу. *Коммуникативые УУД*: получит возможность научиться адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач; возможность научиться навыкам взаимоконтроля;	Учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	**П/р**
Мы и наше здоровье (10 ч)								
25		Организм человека. **Практическая работа: измерение роста и массы тела**	Что такое организм человека? Из каких частей он состоит?	Анатомия, физиология. Гигиена как науки. Понятие об органах, системе органов тела человека: нервная, кровеносная, пищеварительная	Учащиеся должны знать внутреннее строение организма человека. Уметь показывать внутренние органы на модели человека.	*Регулятивные УУД:*принимать учебную задачу, стремиться ее выполнять, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. *Познавательные УУД:*анализировать схемы расположения органов человека, выполнять практическую работу; характеризовать системы органов человека, показывать расположение внутренних органов на своем теле, работать с терминологическим словарём *Коммуникативные УУД:*актуализировать знания по анатомии со 2 класса, обсуждать	Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире	**Практ/р**

						взаимосвязь наук, работать в паре, измерять рост и массу тела; отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать		
26		Органы чувств.	Какие органы чувств есть у человека? Какую роль они играют?	Глаза, уши нос, язык, кожа. Гигиена органов чувств.	Учащиеся должны знать органы чувств и их значение для человека. Уметь беречь органы чувств.	*Регулятивные УУД:*принимать учебную задачу и стремиться её выполнять; отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения. *Познавательные УУД:*самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану; работать с терминологическим словарём; использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы. *Коммуникативные УУД:* работать в паре, изучать материалы темы и готовить рассказы по плану.	Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.	
27		Надёжная защита организма. **Практическая работа «Исследуем нашу кожу».**	Какое значение имеет кожа для человека? Какую роль играет жир и пот, который выделяет кожа? Как нужно ухаживать за кожей?	Жир и пот	Учащиеся должны знать функции кожи. Уметь оказывать первую помощь при небольших повреждениях.	*Регулятивные УУД:*делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. *Познавательные УУД:*работать с терминологическим словарем, формулировать выводы по теме, находить дополнительный материал о правилах гигиены; сотрудничать со взрослыми, извлекать информацию о гигиене кожи. *Коммуникативные УУД:*работать в паре, рассказывать о средствах гигиены и мерах первой помощи. Подготовит рассказ об уходе за кожей.	Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. Учиться оказывать первую помощь.	**П/р**
28		Опора тела и движение.	Что такое скелет? Какую роль играют	Опорно – двигательная	Учащиеся должны	*Регулятивные УУД:* сравнивать свой ответ с ответами	Ориентироватьс я на выполнение	

			мышцы в организме? Для чего нужна правильная осанка?	система, осанка,	знать строение тела человека. Уметь показывать основные кости скелета. Знать правила посадки за столом и выполнять их.	одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы.; следить за своей осанкой на уроке и вне его. *Познавательные УУД***:** находить упражнения для формирования правильной осанки; работать с терминологическим словарем. *Коммуникативные УУД:* работать со взрослыми, слушать собеседника	моральных норм. Формировать привычку соблю дать правила гигиены, установ ку на заботу о своем здоровье. Установка на вы полнение утрен ней гимнастики.	
29		Наше питание. Органы пищеварения **Проект «Школа кулинаров» Практическая работа: определение наличия питательных веществ в продуктах питания**	Какие питательные вещества человек получает с пищей? Из каких органов состоит пищеварительная система? Что такое правильное питание?	Пищеварител ьная система	Учащиеся должны знать органы пищеварительн ой системы. Уметь соблюдать правила питания. Уметь устанавливать взаимосвязь продуктов питания и пищеварительн ой системы.	*Регулятивные УУД:*делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. *Познавательные УУД:*моделировать строение пищеварительной системы; практически определять наличие питательных веществ в продуктах; составлять меню здорового питания; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. *Коммуникативные УУД:* обсуждать правила рационального питания, составлять меню здорового питания4 готовиться к выполнению проекта.	Определять границы собственного незнания и знания, стремиться к соблюдению правильного питания.	**Про ект Пра кт/р**
30		О дыхании, о движении крови. **Практическа я работа: измерение пульса на запястье и подсчитыван ие**	Какие существуют органы дыхательной системы? Какие существуют органы кровеносной системы? Какова их роль?	Дыхательная и кровеносная системы, пульс и его частота	Учащиеся должны знать органы дыхания и выделения. Уметь заботиться о своём здоровье.	*Регулятивные УУД***:** принимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; формулировать выводы по теме урока; отвечать не итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников *Познавательные УУД:***м**оделировать строение дыхательной системы, моделировать строение кровеносной системы, измерять пульс у членов	Ориентироватьс я на выполнение моральных норм; формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на	**Пра кт/р**

		количества ударов в минуту при разной нагрузке.				своей семьи. *Коммуникативные УУД:* характеризовать строение кровеносной системы, работать в паре, учиться измерять пульс, работать со взрослыми, узнавать о взаимосвязи органов в организме	заботу о своем здоровье.	
31		Умей предупреждать болезни**.**	Что такое болезнь? Как не заболеть?	Болезнь	Учащиеся должны знать основные факторы закаливания, уметь закаливать свой организм.	*Регулятивные УУД:*делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. *Познавательные УУД:*составлять инструкцию по предупреждению инфекционных болезней; находить дополнительный материал о профилактике заболеваний; осознанно и произвольно строить сообщения в письменной форме творческого характера. *Коммуникативные УУД:*характеризовать факторы закаливания, формулировать правила, составлять памятку.	Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. -Проводить закаливание своего организма.	
32		**Проверим себя и оценим свои результаты**	Какие знания по теме мы приобрели?		Учащиеся должны знать главные правила здорового образа жизни, выполнять их.	*Регулятивные УУД:*оценивать правильность и неправильность ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. *Познавательные УУД:*самостоятельно готовиться к тестам, изучая информацию учебника и дополнительную литературу. *Коммуникативные УУД:*выполнять тесты с выбором ответа; сотрудничать со взрослыми	Определять границы собственного знания и незнания	**П/р**
33		Здоровый образ жизни.	Какие правила нужно постоянно выполнять,	Понятие о ЗОЖ	Выполнять тесты с	*Регулятивные УУД:*принимать учебную задачу урока;	Ориентироватьс я на выполнение	

			чтобы вести здоровый образ жизни?		выбором ответа	формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы; оценивать свои ответы и ответы одноклассников. *Познавательные УУД:*различать факторы, укрепляющие здоровье и факторы отрицательного воздействия на здоровье; работать с терминологическим словарём. *Коммуникативные УУД: о*бсуждать и формулировать правила здорового образа жизни; работать в паре, составлять памятку.	моральных норм. -Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.	
34		**Презентация проектов « Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»**	Цель проекта, форма работы, сроки работы, план выступления.		Представление результатов проектной деятельности.	*Регулятивные УУД:*формирование адекватной оценки своих достижений; умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить; *Познавательные УУД:*учиться извлекать информацию из различных источников, сотрудничать со взрослыми. *Коммуникативные УУД:*выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	Определять границы собственного знания и незнания. - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	**Презентации**
Наша безопасность (7 ч)								
35		Огонь, вода и газ.	Что нужно и чего нельзя делать при пожаре, аварии водопровода или при обнаружении запаха газа?	Диспетчер, телефоны экстренного вызова	Учащиеся должны знать и уметь выполнять правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми	*Регулятивные УУД:*принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников *Познавательные УУД6*моделировать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа в виде схем и ролевой	Формировать способность к действиям в экстремальных ситуациях с целью сохранения своего здоровья.	

					приборами.	игры; работать с терминологическим словариком. *Коммуникативные УУД:*характеризовать свои действия при пожаре, утечке газа, прорыве водопровода; разыгрывать свои действия в ходе ролевых игр.		
36		Чтобы путь был счастливым.	Как вести себя на дороге пешеходам.велосипедистам, пассажирам?	ПДД на улице	Учащиеся должны уметь выполнять правила безопасного поведения на улицах и дорогах.	*Регулятивные УУД:*делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. *Познавательные УУД:*делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; изучать материалы учебника; выполнять тесты по теме, моделировать свои действия в различных ситуациях;готовить сообщения *Коммуникативные УУД:*работать в группах, готовить сообщения обсуждать различные ситуации, ролевыми играми демонстрировать свои знания правил.	Стремиться соблюдать правила безопасности с целью сохранения своего здоровья.	
37		Дорожные знаки. **Тест**	На какие группы делятся дорожные знаки? Каково значение каждой группы?	Сервис, предупреждающие, запрещающие ,информационно-указательные	Учащиеся должны знать основные дорожные знаки, уметь ориентироватьс я на дороге.	*Регулятивные УУД:*отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения. *Познавательные УУД:*выполнять тесты с выбором ответа, моделировать в виде схемы путь от школы домой; моделировать в виде схемы путь от школы домой. *Коммуникативные УУД:*обсуждать, как помогают знаки пешеходам.	Соблюдать правила безопасности для сохранения здоровья.	**Тест**
38		**Проект «Кто нас защищает»**	Кто нас защищает?	МЧС, полиция	Учащиеся учатся находить в	*Регулятивные УУД:*принимать учебную задачу; формирование адекватной оценки своих	Воспитывать чувство гордости за свою	**Проект**

					Интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных силах России, деятельности полиции, пожарной охраны, МЧС, оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д.	достижений. *Познавательные УУД:*находить в Интернете информацию о вооруженных силах страны, оформлять собранные материалы в виде стенда. *Коммуникативные УУД:*брать интервью у ветеранов войны, презентовать свой проект.	Родину и ее защитников.	
39		Опасные места.	С какими опасностями мы можем встретиться….?	Потенциальн о-опасные места	Учащиеся должны знать опасные места для человека. Уметь предвидеть опасность, избегать её, при необходи мости действо вать решительно и чётко.	*Регулятивные УУД:*принимать учебную задачу урока,формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы. *Познавательные УУД:*составлять схему своего двора и окрестностей опасных мест. *Коммуникативные УУД:*обсуждать опасные места в доме и вне его, работать со взрослыми, опрашивать о мерах предосторожности.	Формировать внимательное поведение, вырабатывать способность к решению проблем.	
40		Природа и наша безопасность.	Какие опасности для человека таит живая и неживая природа?	Гроза, змеи, ядовитые растения и грибы	Учащиеся должны знать и соблюдать правила безопасности при общении с природой.	*Регулятивные УУД:*принимать учебную задачу урока; формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников *Познавательные УУД:*учиться отличать гадюку от ужа, ядовитые и	Соблюдать правила поведения в природе, использовать полученные знания для сохранения	

						съедобные грибы, находить информацию о ядовитых растениях. *Коммуникативные УУД:*обсуждать рассказ « Опасные двойники», рассказывать о правилах поведения в общении с домашними животными	своего здоровья и жизни.	
41		Экологическая безопасность. Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». **Проверочная работа**	Что такое «экологическая безопасность»?... «цепи загрязнения»?	Экологическая безопасность, цепь загрязнения, бытовой фильтр	Учащиеся должны знать и выполнять правила личной экологической безопасности.	*Регулятивные УУД:*отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения. *Познавательные УУД***:** практическая работа: знакомство с устройством бытового фильтра; анализировать по схеме загрязнения; приводить примеры цепей загрязнения; работать с терминологическим словарём. моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм. *Коммуникативные УУД:* обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране природы.	Соблюдать правила безопасности для сохранения здоровья.	**П/р**
Чему учит экономика (12 ч)								
42		Для чего нужна экономика?	Что такое экономика? В чём состоит главная задача экономики?	Экономика, потребности, услуги	Учащиеся должны уметь определять понятие экономика, главную задачу экономики.	*Регулятивные УУД:*принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их; отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. *Познавательные УУД:*различать товары и услуги, приводить примеры; добывать информацию об услугах в родном городе; раскрывать понятия « экономика», «потребности», «товары» *Коммуникативные УУД:*работать со взрослыми; рассказывать о роли	Формировать внутреннюю позицию, адекватно оценивать свои знания, формировать способность к решению моральных норм.	

						труда в создании товаров;прослеживать, какие товары и услуги нужны семье.		
43		Природные богатства и труд людей – основа экономики	Что составляет основу экономики? От чего зависит успех людей в экономике?	Природные богатства, капитал, труд	Учащиеся должны знать основные составляющие экономики.	*Регулятивные УУД:*отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения *Познавательные УУД:*прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий, раскрывать роль природных богатств для экономики. *Коммуникативные УУД:*рассказывать об использовании природных богатств, работать со взрослыми, выяснять роль профессий родителей в экономике города.	Воспитывать чувство гордости за свою Родину, почтительное отношение и уважение к труду людей всех профессий.	
44		Полезные ископаемые.**Практическая работа «Полезные ископаемые»**	Без чего невозможна хозяйственная деятельность человека? Кто изучает полезные ископаемые, отыскивает их месторождения?	Месторожде-ние, геолог, полезные ископаемые	Учащиеся должны знать основные полезные ископаемые, их значение в жизни человека.	*Регулятивные УУД:*принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы, формировать адекватную самооценку. *Познавательные УУД:*определять полезные ископаемые с помощью атласа; рассказывать об особенностях добычи, по материалам учебника, в музее выяснить, какие полезные ископаемые добывают у нас. *Коммуникативные УУД:*строить монологическое высказывание	Воспитывать бережное отношение к природным богатствам	**Пра кт/р**
45		Растениеводство. **Практическая работа: исследование растения и описание его**	Что такое растениеводство? С какими целями выращивают разные растения?	Отрасль, растениеводство	Учащиеся должны уметь отличать культурные растения от дикорастущих. Уметь	*Регулятивные УУД:*делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. *Познавательные УУД:*практическая работа в паре, исследовать растение и описать его по плану; выявить	Воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих	**Пра кт/р**

		по плану			различать культурные растения.	связь растениеводства и промышленности; исследовать, какие продукты используются в семье. *Коммуникативные УУД: о*бсуждать в паре, зачем люди занимаются растениеводством; рассказывать о роли выращивания культурных растений.	профессий	
46		Животноводство	Что такое животноводство? С какими целями люди выращивают разных животных?	Животновод-ство	Учащиеся должны знать особенности разведения и содержания домашних животных.	*Регулятивные УУД:*актуализировать знания, полученные во 2 классе; принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. *Познавательные УУД:*классифицировать домашних и сельскохозяйственных животных; работать с терминологическим словарем; выявлять связь животноводства и растениеводства. *Коммуникативные УУД:*осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками; узнать, какие продукты животноводства употребляет семья.	Воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий	
47		Какая бывает промышленность?	На какие отрасли делится промышленность?	Добывающая, химическая, легкая, пищевая промышленность, металлургия	Учащиеся должны знать отрасли промышленности. Уметь различать продукцию каждой отрасли промышленности.	*Регулятивные УУД:*принимать учебную задачу урока; формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы; формировать адекватную самооценку. *Познавательные УУД:*соотносить продукцию с отраслью, выявлять взаимосвязь отраслей,найти в музее данные об истории предприятий города. *Коммуникативные УУД:* рассказывать о труде работников разных отраслей промышленности,	Формировать внутреннюю позицию, адекватно оценивать свои знания, формировать способность к решению моральных норм	

						в каких отраслях работают члены семьи, выяснить, рассказать в классе.		
48		**Проект « Экономика родного края»**	Цель проекта, форма работы, сроки работы, план выступления.	Проектная деятельность	Учащиеся должны познакомиться с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки работы	*Регулятивные УУД:*оценивать результаты проекта и свою роль в его создании. *Познавательные УУД:*собирать информацию об экономике родного края, оформлять материалы в виде выставки, презентации. *Коммуникативные УУД:*презентовать проект, выступать перед одноклассниками; коллективно создавать книгу«Экономика родного края».	Формировать установку на выполнение моральных норм	**Проект**
49		Что такое деньги? **Практическая работа: рассматривание и сравнение монет России**	Что такое деньги? Для чего ини существуют?	Деньги, заработная плата, бартер	Учащиеся должны уметь определять роль денег в экономике. Знать современные российские монеты.	*Регулятивные УУД:*принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их; отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. **Познавательные УУД:** раскрывать роль денег в экономике; характеризовать виды обмена товарами; находить информацию об истории денег в других источниках. *Коммуникативные УУД:*работа в паре, сравнение монет разных стран; практическая работа по различению денежных единиц.	Определять границы собственного знания и незнания. - мотивация учебной деятельности; -принимать мнение других членов коллектива.	**Практ\р**
50		Государственный бюджет.	Что такое государственный бюджет, из чего он складывается?	Бюджет, доходы, расходы, налоги	Учащиеся должны уметь оперировать терминами: бюджет, доходы, налоги,	*Регулятивные УУД:*принимать учебную задачу урока4 формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы. *Познавательные УУД:*выявлять взаимосвязь между доходами и расходами; формулировать выводы	Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов	

					расходы.	по теме урока, работать с терминологическим словарем; моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач *Коммуникативные УУД:* осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками.	коллектива	
51		Семейный бюджет.	Как правильно вести домашнее хозяйство?	Стипендия, пенсия	Учащиеся должны знать основы семейного бюджета.	*Регулятивные УУД:*принимать учебную задачу урока; формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы; формировать адекватную самооценку. *Познавательные УУД:*выявлять сходство и различие государственного бюджета и семейного, моделировать семейный бюджет. *Коммуникативные УУД:*рассказывать о семейном бюджете, его доходах и расходах, обсуждать , какие расходы первостепенные.	Воспитывать положительные моральные качества, чувство сопричастности к семейному благополучию	
52		Экономика и экология.	Как сохранить нашу планету? Какой вред наносит экономика окружающей среде?	Экологическая катастрофа, экологический прогноз	Учащиеся должны знать задачи экологии и две стороны экономики. Уметь составлять простейшие экологические прогнозы.	*Регулятивные УУД*: актуализировать знания, полученные во 2 классе, принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. *Познавательные УУД:*раскрывать взаимосвязь экономики и экологии; моделировать экологические прогнозы; выяснить у взрослых об экологических мерах в регионе. *Коммуникативные УУД:* обсуждать, почему при осуществлении экономических проектов осуществляется экологическая	Определять границы собст венного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность	

						экспертиза; осуществлять сотрудничество со взрослыми	следовать нормам природоохранного поведения	
53		Обобщение знаний по разделу «Чему учит экономика». **Проверочная работа**	Какие знания по теме мы приобрели?	Экологическая катастрофа, экологический прогноз	Учащиеся должны знать задачи экологии и две стороны экономики. Уметь составлять простейшие экологические прогнозы.	*Регулятивные УУД*: актуализировать знания, полученные во 2 классе, принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. *Познавательные УУД:*раскрывать взаимосвязь экономики и экологии; моделировать экологические прогнозы; выяснить у взрослых об экологических мерах в регионе. *Коммуникативные УУД:* обсуждать, почему при осуществлении экономических проектов осуществляется экологическая экспертиза; осуществлять сотрудничество со взрослыми	Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения	**П/р**
Путешествие по городам и странам (15 ч)								
54-56		Золотое кольцо России.	Какие города входят в золотое кольцо России? Почему они называются золотыми?	Финифть	Учащиеся должны знать некоторые города Золотого кольца России и их главные достопримечательности, уметь показывать их на карте	*Регулятивные УУД:*принимать учебную задачу урока, формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке; умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему**.** *Познавательные УУД:*с помощью Интернета готовить сообщения о любом городе, находить фотографии этих городов, выполнять задания из электронного приложения; составлять вопросы к	Воспитывать чувство гордости за свою страну, сопричастности к её историческому прошлому	

						викторине, прослеживать маршрут путешествия по карте; моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры *Коммуникативные УУД:*рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца; прослеживать маршрут путешествия по карте.		
57		**Проект «Музей путешествий»**	Чем интересен город?	Проект	Учащиеся должны познакомиться с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки работы	*Регулятивные УУД:*понимать цель и задачи проекта и стремиться их выполнять. *Познавательные УУД:*собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки), оформлять экспозицию музея, готовить сообщения. *Коммуникативные УУД:*презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов.	Формировать внутреннюю позицию школьника, гражданина своей страны	**Проект**
58		Наши ближайшие соседи.	Кто является нашими соседями. В какой стране вам хотелось бы побывать?	Сухопутные, морские границы	Учащиеся должны **знать** государства – ближайшие соседи России, уметь показывать их на карте.	*Регулятивные УУД:*принимать учебную задачу урока; формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы; формировать адекватную самооценку. *Познавательные УУД:*с помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах; работать с терминологическим словарем. *Коммуникативные УУД:*обсуждать, почему с соседними государствами нужно иметь добрососедские отношения.	Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива. -Формировать чувство гордости за свою страну	
59		На севере Европы.	Что можно узнать о стране с помощью	Скандинавия, фьорды,	Учащиеся должны знать	*Регулятивные УУД:*принимать учебную задачу урока;	Формировать внутреннюю	

			карт? Где ещё можно получить дополнительные сведения?	аквапарк, гейзеры	северные европейские государства. Уметь показывать их на карте.	формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке. *Познавательные УУД:*соотносит государства и флаги, составлять вопросы викторины по странам Европы, находить материал о достопримечательностях стран. *Коммуникативные УУД:*работать в группе, готовит сообщения о государстве, на основе материалов учебника; работать со взрослыми, выяснять, какие материалы и из каких стран в магазинах города.	позицию школьника, гражданина своей страны, позицию человека, жителя общего дома – Земля	
60		Что такое Бенилюкс? **Тест**	Что такое Бенилюкс?	Дамба	Учащиеся должны знать страны Бенилюкса, особенности их экономики. Уметь показывать страны на карте.	*Регулятивные УУД:*принимать учебную задачу урока; формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы; принимать мнение других членов группы. *Познавательные УУД:*выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах стран Бенилюкса. *Коммуникативные УУД:*работать в группе, договариваться о распределение функций и ролей в совместной деятельности; описывать достопримечательности, готовить сообщения о стране. Выступать от группы.	Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива	**Тест**
61		В центре Европы.	Какую страну вы хотите посетить?	Фиакр	Учащиеся должны государственное устройство, государственные языки, флаги,	*Регулятивные УУД:*принимать учебную задачу урока; формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы; формировать адекватную самооценку *Познавательные УУД:*выполнять	Формировать ориентацию на выполнение моральных норм, способность к решению	

					достопримечательности.знаменитые люди страны, расположенные в центре Европы, уметь показывать их на карте.	задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах стран центра Европы. *Коммуникативные УУД:*работать в группе, изучать страны центра Европы; описывать достопримечательности, готовить сообщения о стране; выступать от группы; распределять материал на несколько сообщений между членами группы.	моральных проблем	
62-63		Путешествие по Франции и Великобритании.	Что мы можем узнать о двух самых больших странах Европы?	Эйфелева башня, Лувр, Тауэр, Биг Бэн	Учащиеся должны государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности.знаменитые люди страны, расположенные в центре Европы, уметь показывать их на карте.	*Регулятивные УУД:*принимать учебную задачу урока, формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке; адекватно оценивать своих товарищей. *Познавательные УУД:*выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах из Франции. *Коммуникативные УУД:*работать в группе, изучать достопримечательности Франции, готовить сообщения о стране; выступать от группы; распределять материал на несколько сообщений между членами группы.	Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива	
64		На юге Европы.	Что мы можем узнать о самых теплых странах Европы?	Акрополь, колизей	Учащиеся должны государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечат	*Регулятивные УУД:*формулировать выводы из изученного материала, оценивать свои достижения и товарищей по группе; умение самостоятельнопланировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему. *Познавательные УУД:*составлять	Формировать ориентацию на выполнение моральных норм, способность к решению моральных	

					ельности.знаменитые люди страны, расположенные в центре Европы, уметь показывать их на карте.	вопросы к викторине, найти интересные факты о стране; выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о памятниках стран. *Коммуникативные УУД***:**работать в группе, готовить сообщения о городах и памятниках архитектуры, описывать достопримечательности.	проблем	
65		По знаменитым местам мира.	Что и почему хотят увидеть тысячи людей?	Памятники истории и культуры	Учащиеся должны соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся, работать с картой. Описывать достопримечательности	*Регулятивные УУД:*принимать учебную задачу урока; формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы. *Познавательные УУД:*находить в дополнительной литературе о знаменитых памятниках стран; описывать по фотографиям памятники. *Коммуникативные УУД:*обсуждать цели международного туризма, работать с картой, показывать и рассказывать о достопримечательностях.	Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива	
66		Проверим себя и оценим свои достижения». **Проверочная работа.**	Какие знания по теме мы приобрели?		Учащиеся должны знать и уметь по карте определять страны. Формирование адекватной оценке своих достижений	*Регулятивные УУД:*формирование адекватной оценки своих достижений *Познавательные УУД:*самостоятельно выполнять предложенные задания, применяя полученные знания. *Коммуникативные УУД:*выполнять тесты с выбором ответа; сотрудничать со взрослыми	Определять границы собственного знания и незнания	**П/р**
67-68		**Презентация проектов «Кто нас**	Представление результатов проектной деятельности.	Защита проектов	Выступать с подготовленными	*Регулятивные УУД:*формирование адекватной оценки своих достижений и достижений	Определять границы собственного	**Презентаци**

		защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий», Экономика родного края.	Формирование адекватной оценке своих достижений		сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами	одноклассников *Познавательные УУД:*самостоятельно готовить выступление по проекту, находить дополнительный интересный материал из различных источников. *Коммуникативные УУД:*выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива	**и**

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру

4класс (68 ч) 2 часа в неделю

№ урока	**Тема урока**	**Дата**	**Решаемые проблемы**	**Понятия**	**Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)**			**Вид контроля**
					Предметные результаты	**Личностные**	**Метапредметные (УУД)**	
Раздел «Земля и человечество» (9 ч)								
1.	Мир глазами астронома		Что изучает астрономия? Что такое Солнечная система? Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звёзды, планеты и спутники планет.	астрономия астроном	Познакомить с новым учебником и правилами работы по нему. Воспроизвести представление о природе и ее значении в жизни человека.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	П. Проводить сравнение по заданным критериям. Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.Учиться высказывать своё предположение. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.	
2.	Планеты Солнечной системы.		Какие планеты входят в состав Солнечной системы? Отчего происходит смена дня и ночи и времён года на планете Земля? Земля – планета Солнечной системы.	Меркурий Венера Земля Марс Юпитер Сатурн Уран Нептун	Характеризовать различия звёзд и планет на примере Солнца и Земли.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы.	П. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Учиться высказывать своё предположение на основе	

			Луна – естественный спутник Земли.Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года.				иллюстрации в учебнике. К. Формулировать собственное мнение и позицию.	
3	Звёздное небо - великая книга Природы. **Пр. работа: знакомство с картой звёздного неба.**		Почему звёздное небо называют Великой книгой Природы? Зачем нужно уметь читать Великую книгу Природы? Звёздное небо – великая книга Природы.	Большая Медведица, Малая Медведица Полярная звезда Большой пёс Сириус,Телец Альдебаран Плеяд	Показывать изучаемые звёзды и созвездия на картах звёздного неба.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы.	П. Строить сообщения в устной форме.Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	**Практическая раб.**
4	Мир глазами географа **Пр. работа: показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте.**		Что изучает география? Что представляют собой карта, карта полушарий и глобус? Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Что представляет собой карта полушарий?	география карта полушарий глобус физическая карта политическая карта масштаб Анаксимандр Мартин Бехайм (первый глобус, 500 лет назад, Германия)	Находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков, показывать на глобусе и карте материки и океаны.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы.	П. Ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. К. Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Задавать вопросы, обращаться за помощью.	**Практическая раб.**

5	Мир глазами историка **Пр. работа: знакомство с историческими картами.**		Что изучает история? Что такое исторический источник? Счёт лет в истории. Историческая карта. Какие науки помогают археологам в их работе?	история историк историческая карта исторический источник архив летопись археология археолог	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет), подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы Способность к оценке своей учебной деятельности.	П. Строить рассуждения в форме простых суждений. Р. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. К. Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Формулировать свои затруднения; обращаться за помощью.	**Практическая раб.**
6	Когда и где? История – путешествие вглубь времен		Что означают слова и выражения «век» (столе тие), «тысячелетие», «наша эра», «до нашей эры»?С помощью какой карты можно узнать об исторических событиях?	век (столетие) тысячелетие летоисчисление наша эра до нашей эры историческая карта	Участвовать в групповой работе по поиску информации	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познаватель ные мотивы Способность к оценке своей учебной деятельности.	П. Соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий. Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Р. Различать способ и результат действия. К. Формулировать свои затруднения; задавать вопросы; слушать собеседника.	

7	Мир глазами эколога		Почему человеку не удалось покорить природу? Почему и как людям приходится бороться за сохранение природы? Представление о современных экологи ческих проблемах планеты. Охрана окру жающей среды - задача всего человечества. Меж дународное сотруд ничество в области охраны окружающей среды. Все мирное наследие. Между народная Красная книга.	экологический проблемы Гринпис	Характеризовать влияние человека на природу в старину и в наше время. Находить примеры работы людей по сохранению природы, правильные и неправильные формы поведения человека в природе.	Осознавать свое единство с окружающим миром	П. Ставить и формулировать проблемы. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить рассуждения в форме простых суждений. Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. К. Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания.	
8	Сокровища Земли под охраной человечества. **Проект «Красная книга нашего края»**		Что такое Всемирное наследие? Какие объекты Всемирного наследия находятся в России? Что такое Международная Красная книга?	Всемирное природное наследие Всемирное культурное наследие		Вести себя экологически грамотно в природной среде	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р.Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. К. Формулировать собственное мнение и позицию; проявлять активность во взаимодействии.	**Проект**
9	Обобщение по теме «Земля и человече		Систематизировать и обобщить представления учащихся об окружающемире с разных		Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме,	Оценивать собственную учебную деятельность	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.	**П/р**

	ство». **Проверочная работа.**		точек зрения – глазами астро нома, географа, историка и эколога.Развивать познавательную активность детей, умение рабо тать с дополнительной литературой, рассуждать, делать выводы.		излагать их в виде сообщения, рассказа.		Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. К. Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Вести устный диалог, слушать и слышать собеседника.	
Раздел «Природа России» (11 ч)								
10	Равнины и горы России **Пр. работа: поиск и показ на физической карте изучаемых объектов.**		Что собой представляет поверхность территории России? Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы нашей страны (Восточно-Европейская или Русская равнина, Западно-Сибирская равнина,Среднесибирскоеплоскогорье; Уральские и Кавказские горы, Алтай и Саяны).	Ильменский заповедник	Находить и показывать на физической карте территорию России, её государственную границу, равнины и горы. Моделировать формы земной поверхности из песка, глины или пластилина.	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	П. Ставить и формулировать проблемы. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных несущественных признаков. Р. Принимать и сохранять учебную задачу. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.	**Практическая раб.**
11	Моря, озёра и реки		Какие водоёмы России являются	Дальневосточный морской	Находить и показывать на физической карте	Чувство любви к своей стране,	П. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ	**Практи**

	России. **Пр. р.: поиск и показ на физической карте изучаемых объектов**.		самыми большими? Важнейшие моря, реки и озёра нашей Родины **(**океаны – Северный Ледовитый, Тихий, Атлантический; моря - Балтийское, Чёрное; озёра – Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское; реки - Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур).	заповедник	России разные водоёмы и определять их названия. Сравнивать и различать разные формы водоёмов.	выражающееся в интересе к её природе. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение. К. Формулировать своё мнение и позицию; задавать вопросы, слушать собеседника.	**ческая раб.**
12	Зона арктических пустынь **Пр. работа: поиск и показ на карте природных зон**		Ставить и формулировать проблемы. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных несущественных признаков. Принимать и сохранять учебную задачу. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач	Заповедник «Остров Врангеля»	Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	П. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. К. Формулировать своё мнение и позицию. Ставить вопросы.	**Практическая раб.**
13	Тундра **Пр. работа: поиск и показ на карте природных**		Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и	Таймырский заповедник	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Самооценка на	П. Ставить и формулировать проблемы. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать	**Практическая раб.**

	зон		несущественных признаков. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение. Формулировать своё мнение и позицию; задавать вопросы, слушать собеседника.		(словари, энциклопедии, справочники,	основе критериев успешности учебной деятельности.	причинно-следственные связи. Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	
14	Леса России**Пр. работа: поиск и показ на карте природных зон**		Местоположение зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их флоры и фауны от освещенности и почв. Флора и фауна зоны лесов. Экологические связи в лесных зонах.		Интернет) о зоне арктических пустынь и обсуждать полученные сведения.Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет) о тундре и обсуждать полученные сведения.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	П. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. К. Проявлять активность во взаимодействии, ставить вопросы, обращаться за помощью.	**Практическая раб.**
15	Лес и человек		Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные, занесенные в	Приокско-Террасный заповедник	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии,	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных	П. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Оценивать правильность выполнения действия на уровне	

			Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники.		справочники, Интернет) о лесах России обсуждать полученные сведения.	ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. К. Определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	
16	Зона степей. **Пр. работа: поиск и показ на карте природных зон**		Местоположение зоны степей, ее природные особенности, флора и фауна. Экологические проблемы степной зоны. Питомники для редких животных. Заповедники.		Сравнивать и различать разные формы лесов.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	П. Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. Вести диалог, слушать и слышать собеседника.	**Практическая раб.**
17	Пустыни **Пр. работа: поиск и показ на физической карте и карте природных зон**		Местоположение зоны полупустынь и пустынь, ее природ ные особенности, флора и фауна. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь человеком. Экологические проблемы зоны.	Заповедник «Чёрные земли»	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет) о зоне степей и обсуждать полученные сведения.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	П. Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением сущест венных и несущественных приз наков. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Различать способ и результат действия.Учиться высказывать своё предположение. К. Проявлять активность во взаи модействии для решения комму никативно-познавательных задач.	**Практическая раб.**

18	У Чёрного моря. **Пр. работа: поиск и показ на физической карте и карте природных зон**		Местоположение зоны субтропиков, ее природные особенности, флора и фауна. Курорты Черноморского побережья. Сочинский Дендрарий. Экологические проблемы зоны, животные и растения, внесенные в Красную книгу. Национальный парк «Сочинский».	Черноморское побережье Кавказа субтропики	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет) о зоне пустынь и обсуждать полученные сведения.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	П. Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. Использовать общие приёмы решения задач. Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного резул-а. К. Формулировать своё мнение и позицию.	**Практическая раб.**
19	Экологическое равновесие		Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.	Национальный парк «Сочинский»	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет) о природе Черного моря и обсуждать полученные сведения.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе .Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	
20	Обобщение по разделу «Природа		Систематизировать и обобщить представления		Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных	Ориентация на понимание причин успеха в	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с	**П/р**

	России». **Проверочная работа.**		учащихся об окружающем мире с разных точек зрения – глазами астронома, географа, историка и эколога. Развивать познавательную активность детей, умение работать с дополнительной литературой, рассуждать, делать выводы.		источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.	использованием различных источников. Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. К. Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Вести устный диалог, слушать и слышать собеседника.	
Раздел «Родной край – часть большой страны» (14 ч)								
21	Наш край Наш край на карте России. Карта Пермского края. **Пр. р.: знакомство с картой края**		Что можно рассказать о нашем крае, глядя на разные карты (физическая, политико-административная)? Наш край на карте России. Карта родного края.		Осмысливать значение понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна. Находить на карте России родной регион.	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и спо собамрешения новой задачи. Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Р. Принимать и сохранять учебную задачу. К. Задавать вопросы. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи.	**Практическая раб.**
22	Поверхность нашего		Какие основные формы поверхности в	овраг балка	Характеризовать (в ходе экскурсий и	Чувство любви к своему краю,	П. Осуществлять анализ объектов с выделением	**Экскурсия**

	края. **Экскурсия**		нашем крае? Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение повер хности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами.		наблюдений) формы земной поверхности.	выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.	
23	Водоёмы нашего края		Какие водоёмы существуют в нашем крае, какое значение в жизни и деятельности человека они имеют? Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.		Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) водоёмы нашей местности	Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранног о поведения.	П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. К. Формулировать своё мнение и позицию, использовать речь для регуляции своего действия. Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.	
24	Наши подземные богатства **Пр.**		Какие полезные ископаемые есть в недрах нашего края, как человек их		Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых, различать изученные	Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его	П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	**Практическая раб.**

	работа: свойства полезных ископаемых		использует? Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.		полезные ископаемые. Описывать их применение в хозяйстве человека (на примере нашего края).	природе. Экологическая культура: ценностноеотношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.	Строить сообщения в устной форме. Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Применять установленные правила. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.	
25	Земля-кормилица **Проект «Охрана природы в нашем крае»**		Какие типы почв в нашем крае? Как человек использует и охраняет почвы в нашем крае?	названия почв нашего края	Приводить примеры почв нашего края и уметь характеризовать их. Оценивать плодородие почв нашего края.	Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.	П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	**Проект**
26	Жизнь леса **Пр. работа: работа с гербарием растений леса.**		Какие природные сообщества существуют в нашем крае? Природные сообщества (на примере леса, луга и пресного водоёма). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах.		Характеризовать природное сообщество лес, взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество лес.	Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния для преодоления интеллектуальных затруднений.	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Перерабатывать полученную информацию:	**Практическая раб.**

			Охрана природных сообществ.				делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. Формулировать своё мнение и позицию.	
27	Жизнь луга **Пр. работа: работа с гербарием растений луга.**		Какие природные сообщества существуют в нашем крае? Природные сообщества (на примере леса, луга и пресного водоёма).Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.	гербарий	Характеризовать природное сообщество луг, взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество луг.	Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния для преодоления интеллектуальных затруднений.	П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Р. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. К. Формулировать свои затруднения, задавать вопросы.	**Практическая раб.**
28	Жизнь пресного водоёма. **Пр. работа: работа с гербарием растений пресного водоёма.**		Какие природные сообщества существуют в нашем крае? Природные сообщества (на примере леса, луга и пресного водоёма). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.	гербарий	Характеризовать природное сообщество водоём, взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество водоём.	Мотивация учебной деятельности, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.	П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Различать способ и результат действия. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.	**Практическая раб.**

29	**Проект «Природа родного края»**		Какие природные сообщества существуют в нашем крае? Природные сообщества (на примере леса, луга и пресного водоёма). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.		Участвовать в групповой работе по поиску информации о растениеводстве нашего края	Мотивация учебной деятельности, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоох ранного поведения.	П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	**Прое кт**
30	Растениево дство в нашем крае **Пр. работа: работа с гербарием полевых культур.**			названия отраслей растениеводства нашего края	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловече-ских нравственных ценностей).	П. Ставить и формулировать проблемы. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. К. Аргументировать свою позицию и координировать её с	**Прак тичес кая раб.**

							позициями партнёров.	
31	Незаметные защитники урожая		Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания		Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловече-ских нравственных ценностей).	П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.	
32	Животново дство в нашем крае		Какие отрасли животноводства развиты в нашем крае? Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.		Знать отрасли животноводства в родном крае. Уметь ухаживать за домашними животными Знать природные сообщества родного края. Уметь выполнять правила поведения в природе	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловече-ских нравственных ценностей).	П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Соотносить правильность выбора с требованиями конкретной задачи. Использовать речь для регуляции своего действия К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.	
33	Проверим себя и оценим свои достижения по **разделу**		Обобщить и проверить знания по изученному разделу. Развивать познавательную активность,		Обмениваться сведениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи о прошлом родного края,	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Осуществлять обобщение на основе	**П/р**

	«Родной край – часть большой страны»		логическое мышление, творческие способности.		обычаях, религиозных и светских праздниках. Находить эти сведения в справочной и дополнительной литературе.	самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.	имеющихся знаний. Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. К. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	
34	**Презентация проектов (по выбору)**		Обобщить и проверить знания по изученному разделу. Развивать познавательную активность, логическое мышление, творческие способности.		Обмениваться сведениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи о прошлом родного края, обычаях, религиозных и светских праздниках. Находить эти сведения в справочной и дополнительной литературе.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Осуществлять обобщение на основе имеющихся знаний. Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. К. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	**Презентация**
Раздел 4. Страницы Всемирной истории (6 ч)								

35	Начало истории человечества		Когда началась история Новейшего времени? Сколько времени (приблизительно) она длится?	первобытные люди	Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет) Показывать места исторических событий на исторической карте. Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени». Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др. Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Принимать и сохранять учебную задачу. К. Задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.	
36	Мир древности: далёкий и близкий		Какие государства были во времена Древнего мира? Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого.	Древний мир иероглифы пирамиды		Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.	
37	Средние века: время рыцарей и замков		Какая эпоха в истории называется средними веками? Средние века; о чём рассказывает христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина.	Средние века христианство ислам буддизм рыцарь замок		Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. К. Формулировать собственное мнение и позицию.	
38	Новое время: встреча		Какую эпоху историки называют Новым временем?			Широкая мотивационная основа учебной	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с	

	Европы и Америки		Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф.		Участвовать в ролевых играх по типу путешествий (например, «Путешествие в Древнюю Москву», «Путешествие по Третьяковской галерее»).	деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	использованием различных источников. Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. К. Формулировать свои затруднения; ставить вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	
39	Новейшее время: история продолжается сегодня		Когда началась история Новейшего времени? Сколько времени (приблизительно) она длится? Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.		Проводить познавательные игры (например, «Знаете ли вы?», «Что? Где? Когда?»). Участвовать в групповой работе по поиску информации и подготовке устного сочинения «Рассказ от первого лица – очевидца событий XX века (например, рассказы ветеранов о Великой Отечественной войне). Самостоятельно	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	

40	Обобщение по разделу **«Страницы всемирной истории».Тест**		Обобщить и систематизировать знания учащихся по изученной теме, проверить усвоение учебного материала.		находить в учебнике и дополнительныхисточниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.Называть образ одного из выдающихся соотечественников как пример для подражания. Оценивать значимость его жизни и деятельности для себя лично	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. К. Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной. Допускать возможность существования у партнёров различных точек зрения, не совпадающих с собственной.	**Тест**
Раздел «Страницы истории России» (20 ч)								

41	Жизнь древних славян**Пр.р: Работа с картой.**		Каким образом была связана с природой жизнь древних славян? Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, обычаи.		Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю.	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.Самостоятельно создавать алгоритм деятельности. Р. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	**Практическая раб.**
42	Во времена Древней Руси **Пр.р:Работа с картой**		Как было организовано управление в Древней Руси? В чём значение принятия Русью христианства? Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Киев – столица Древней Руси.	великий князь бояре дружина князь Владимир Крещение Руси христианство 988 год	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет) Показывать места исторических событий на исторической карте. Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени», выполнять задания на соотношение года с веком. Изготавливать (по	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. Различать способ и результат действия. Учиться высказывать своё предположение. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.	**Практическая раб.**

					возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др. Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества. Сравнивать (на основе иллюстративного материала) памятники архитектуры, одежду, вооружение различных эпох.			
43	Страна городов**Пр. р:Работа с картой и схемами**		Как были устроены древние города на Руси? Что такое кремль? Когда было первое упоминание в летописи о Москве? Русь – страна городов. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.	кремль Великий Новгород Москва Юрий Долгорукий 1147 год		Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использо вать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	**Практическая раб.**

44	Из книжной сокровищницы Древней Руси		Что из себя представляла славянская азбука и кто её создал? Что такое летопись?	Кирилл Мефодий кириллица IX век летописи монах Нестор		Основыгражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	
45	Трудные времена на Русской земле **Пр.р: Работа с картой**.		Почему Русь не смогла организовать достойный отпор монголо-татарским полчищам? Почему шведы начали своёнаступление в 1240 году? Наше Отечество в XIII – XV веках. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский.	дань хан Батый Золотая орда 1237 год Александр Невский 1240 год	Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мот.	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Ставить и формулировать проблемы. Р. *Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия* К. Формулировать своё мнение и позицию.	**Практическая раб.**

46	Русь расправляет крылья **Пр.р:Работа с картой.**		Как возрождалась Русь? Как происходило усиление Московского княжества? Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель.	монастырь Иван Калита	(словари, справочники, энциклопедии, Интернет) Показывать места исторических событий на исторической карте. Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени». Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др. Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества. Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как граждани на России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. К. Формулировать свои затруднения. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	**Практическая раб.**
47	Куликовская битва**Пр.р: Работа с картой.**		В чём значение победы русского войска на поле Куликовом? Дмитрий Донской. Куликовская битва.	Дмитрий Донской 1380 год		Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как граждани на России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. К. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	**Практическая раб.**
48	Иван Третий		Когда и как Русь окончательно освободилась от ордынской зависимости? Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII –	река Угра 1480 год Иван Третий столица Москва Иван IV		Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как граждани на России, чувства	П. Ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме простых суждений об объекте. Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и	

			XV веках.			сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	оценки для создания нового, более совершенного результата. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.	
49	Мастера печатных дел		Каково значение начала книгопечатания в России? Какими были первые русские учебники	Иван Фёдоров книгопечатание первопечатники		Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	
50	Патриоты России		Какие опасности угрожали России в начале XVII века? Когда в России начали править цари из рода Романовых? Наше Отечество в XVI-XVII	народное ополчение Минин и Пожарский 1612 год Михаил Фёдорович Романов 1613 год Сибирь Ермак		Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. Использовать речь для регуляции своего действия К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	
51	Петр Великий		Какие главные перемены произошли в России при ПетреIВеликом? Почему для России был так важен флот? Когда был основан Санкт-Петербург?	император 1721 год Санкт-Петербург 16 мая 1703 года		Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как граждани на России,	П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Использовать речь для регуляции своего действия К. Задавать вопросы,	

						чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	
52	Михаил Васильевич Ломоносов		Каковы заслуги Ломоносова в развитии науки и культуры?	Московский университет 1755 год		Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как граждани на России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные,учебно-познавательные и внешние мотивы.	П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	
53	Екатерина Великая		Какие перемены произошли в России во время правления Екатерины Второй? Какие личные качества Екатерины Второй помогали ей в управлении империей?	А.В. Суворов Ф.Ф. Ушаков крепостные дворяне	Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выражения,	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как граждани на России,	П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. Учиться высказывать своё предположение. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.	

					характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет) Показывать места исторических событий на исторической карте. Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени». Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др. Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные	чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные ,учебно-познавательные и внешние мотивы.		
54	Отечественная война 1812 года**Пр.р:Работа с картой.**		Почему война 1812 года называется Отечественной? Какой полководец командовал русскими войсками в 1812 году? Почему русский народ смог победить такого сильного врага?	Отечественная война Бородинская битва 1812 год Кутузов М.И. Наполеон		Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	**Практическая раб.**
55	Страницы истории		Какое значение имело отмена крепостного	крепостное право		Осознание себя членом общества	П. Осуществлять поиск необходимой информации для	**Практичес**

	XIX века**Пр.р:Работа с картой.**		права? Что вызвало технический прогресс в России во второй половине XIX века?	1861 год Александр II	события из истории Отечества. Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России). Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.	**кая раб.**
56	Россия вступает в XX век		Какие важные события, изменившие судьбу России, произошли в стране в начале XX века? Что такое гражданская война?	Первая мировая война 1914 год революция 1917 год гражданская война		Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Учиться высказывать своё предположение. К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	
57	Страницы истории 20–30-х годов **Пр.р:Работа с картой.**		Когда образовался Союз Советских социалистических республик (СССР)? Жизнь страны в 20-30 годы.	1922 СССР		Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я»	П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).	**Практическая раб.**

						как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. К. Формулировать своё мнение и позицию.	
58	Великая война и Великая Победа **Пр.р:Работа с картой.**		Когда началась и когда закончилась Великая Отечественная война? Великая Отечественная война 1941-1945 годов. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.	1941-1945 Великая Отечественная война		Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. К. Формулировать свои затруднения. Достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий.	**Практическая раб.**
59	Страна, открывшая путь в космос **Проверочная работа.**		Какие важные события во второй половине XX века изменили судьбу России? Наша страна в 1945-1991 годах.	Э.К. Циолковский С.П. Королёв Ю.А. Гагарин		Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в	П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).	**П/р**

			Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Ю.А. Гагарина, космическая станция «Мир».			форме осознания «Я» как гражданина России). Широкая мотивационная ос нова учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познаватель ные и внешние мотивы.	Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.	
60	Обобщающ ий урок по разделу «Страницы истории Отечества. **Промежуто чная аттестация**		Обобщить и систематизировать знания учащихся по разделу. Воспитывать гордость и уважение к своей Родине - России.			Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понима ние оценок учите лей, товарищей, родителей и других людей.	П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. ***Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы*** *в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*	
Раздел «Современная Россия» (8 ч)								
61	Основной закон России и права человека		Что такое Конституция? О чём говорится во Всеобщей Декларации прав	Конституция	Называть государственные праздники, узнает содержание Основного закона России,	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам	П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений	**Практическая раб.**

	Пр.р: Работа с картой современной России.		человека? Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина.		использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации	решения новой задачи.	разных видов (в первую очередь текстов). Р. Принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	
62	Мы – граждане России		Что значит быть гражданином? Какие права и обязанности есть у граждан России?	Президент Российской Федерации; Федеральное собрание (парлмент): Совет Федерации и Государственная Дума;	Основной закон России и права человека, название нашей родной страны и ее столицы,, описывать традиции, обычаи, народов, населяющих Россию	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур.	П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра.	
63	Славные символы России.		Что такое символ? Какие символы у нашего государства? Почему нужно знать и уважать символы своего государства? Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн).	Флаг герб гимн	Обсуждать особенности Государственного флага России (последователь ность расположения полос, цвета флага).Объяснять символический смысл основных изображений Государственного	Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России).	П. Узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона. Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. Координировать и принимать	

					герба России, узнавать его среди других гербов.Знать текст Государственного гимна России, уметь выразитель но декламировать (петь) его. Узнавать по этим признакам российский флаг среди флагов других стран.		различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра.	
64	Такие разные праздники		Какое значение для государства граждан России имеют государственные праздники? Государственные праздники. Представление о праздниках в России, их различиях и особенностях.		Рассказывать о родной стране и её святынях, праздничных днях России на основе данных, полученных из источников массовой информации.	Мотивация учебной деятельности, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям дан.з. К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	
65-67	Путешествие по России **Пр.р: Работа с картой.**		Какие народы проживают на территории России? Какие обычаи и традиции есть у каждого народа? Почему нужно уважать их? Многонациональный состав населения России.		Узнавать исторические памятники, культовые сооружения, соотносить их с определённой эпохой, событием, фактом.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур. Осознание себя членом общества и государства	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце	**Практическая раб.**

						(самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как граж данина России).	действия. Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия К. Строить монологическое высказывание.	
68	Обобщение по разделу «Современная Россия». **Проверочная работа.**		Обобщить и систематизировать знания учащихся по изученному разделу.		Описывать исторические и культурные памятники на основе иллюстративного материала или непосредственного наблюдения, подготавливать рассказ о важнейших изученных событиях из истории Отечества. Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разно образии народов и культур. Ориентация на понимание при чин успеха в учеб ной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответс твия результатов требованиям конкретной зада чи, на понимание оценок учите лей, товарищей и других людей. Навыки сотруд ничества в раз ныхситуациях, умение не созда вать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. *Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.* Перерабатывать полученную информацию. К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра.	**П/р**

Материально – техническое обеспечение учебного процесса

Книгопечатная продукция

1.Рабочая программа «Окружающий мир» А.А.Плешаков, 1 – 4 классы.«Школа России».
2. Комплект таблиц для начальной школы: 1-4 класс.

Учебники

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник: 1 класс. Часть 1, 2.
2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник: 2 класс. Часть 1, 2.
3. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник: 3 класс. Часть 1, 2.
4. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник: 4 класс. Часть 1, 2.

Методические пособия

1.Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: Поурочные разработки: 1 класс.
2.Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: Поурочные разработки: 2 класс.
3.Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: Поурочные разработки: 3 класс.
4.Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: Поурочные разработки: 4 класс.
Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение.

Электронные учебные пособия

1.Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир»,1 класс.
2.Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир»,2 класс.
3.Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс.
4.Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Термометры для измерения температуры воздуха и воды.
Лупа.
Компас.
Глобус.
Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций.
Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг).
Муляжи овощей, фруктов, грибов.

Натуральные объекты

Коллекции полезных ископаемых.
Гербарии культурных и дикорастущих растений.

Учебное оборудование

1. Технические средства (компьютер**)** 2. Учебные (столы, доска) 3. Магнитная доска.