

Принята на заседании
педагогического совета

Протокол № 7 от 21.01.2019



Утверждаю
Директор МБОУ ООШ с. Ваньки
Н.Г. Фоминых

Приказ от 13.02.2019 № 39

Рабочая программа
по ОБЖ
для 7-8 классов

Учитель

Сухоруков Алексей Сергеевич

г. Чайковский 2019

Пояснительная записка

Статус программы

Рабочая программа основного общего образования по Основам безопасности жизнедеятельности в 7-8 классе является составной частью основной образовательной программы муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа с. Ваньки».

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и методических материалов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253, «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 17.02.2012 г. № 23251);
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548 «о федеральном перечне учебников»;
4. Примерной рабочей программы Миронов С.К. Латчук В.Н «Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 класс». -Дрофа:2013г.
5. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования /Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (зарегистрирован в Минюсте Российской Федерации 6 февраля 2015 г. регистрационный номер № 35915 9с 21.02.2015 г.)

Основное общее образование — вторая ступень общего образования. Одной из важнейших задач этого этапа является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, в том числе и за рамками учебного процесса.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности 5-11кл» В.Н. Латчук (руководитель), С.К. Миронов, С.Н. Вангородский М.,Дрофа 2013г. и в соответствии с федеральным Государственным стандартом образования. Программа рассчитана на 34 часа из расчета 1 час в неделю, из которых 2 часа отводится на контрольные работы и 2 часа на практические работы.

Национально-региональные этнокультурные особенности представлены 30% от общего объема учебного времени.

Цели основного общего образования:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Цели изучения основ безопасности жизнедеятельности:

- Овладение знаниями о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций, влиянии их последствий на безопасность личности, общества, государства.
- Формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, здорового образа жизни, индивидуальной системы защищенности жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз
- Формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления
- Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях, формирование умений вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации.

Общие цели изучения ОБЖ призваны способствовать:

- повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
 - снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
 - формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков; обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.
- Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:
- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
 - формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
 - воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Личностными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности основной школе являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
 - овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
 - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
 - освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Модульный принцип позволяет:

- эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс в области безопасности жизнедеятельности в различных регионах России с учетом их реальных особенностей в области безопасности, а также более полно использовать межпредметные связи при изучении тематики ОБЖ;
- структурировать содержание рабочей программы при изучении предмета в 5 — 9 классах.

Структурные компоненты программы представлены в двух учебных модулях, охватывающих весь объем содержания,

определенный для основной школы в области безопасности жизнедеятельности. Каждый модуль содержит два раздела и шесть тем. При этом количество тем может варьироваться в зависимости от потребностей регионов в объеме определенного учебного времени.

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства

Обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль включает два раздела.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Модуль II. Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи

Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь.

Модуль включает два раздела.

Раздел 3. Основы здорового образа жизни.

Раздел 4. Оказание первой медицинской помощи.

Учебно-методический комплект

- 1.В.В Поляков, М.И. Кузнецов, В.В. Марков и др. «Основы безопасности жизнедеятельности» 6кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.Дрофа .2013г.
- 2.ВангородскийС.Н.,Марков В.В., Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности» 7кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.Дрофа .2013г.
3. .ВангородскийС.Н.,Марков В.В., Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности» 8кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.Дрофа .2014г
4. В.Н.Латчук, В.В Марков «Основы безопасности жизнедеятельности» Методическое пособие 5-9 класс М.Дрофа 2013г.
5. В.Н.Латчук, В.В Марков «Основы безопасности жизнедеятельности» Дидактический материал. М.Дрофа 2012г.
6. Латчук В.Н., Марков В.В.,Кузнецов В.Н., Основы безопасности жизнедеятельности 7 класс: учебник М:Дрофа 2014 г.

Планируемые результаты освоения программы по основам безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

Личностные результаты обучения

- Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз.
- Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления ,потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности
- Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды, личностному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Предметные результаты обучения

- Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защищенности населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера от экстремизма и терроризма
- Понимание необходимости обороны государства и подготовки граждан к военной службе
- Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства.
- Формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя ,наркотиков ,курения и нанесения иного вреда здоровью

- Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции
- Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека
- Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера включая экстремизм, терроризм и их последствия для личности, общества и государства.
- Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
- Умение оказать первую помощь пострадавшим
- Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также информации получаемой из различных источников
- Умение принимать обоснованные решения в конкретной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки

Метапредметными результатами обучения являются

- Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- Овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности ;
- Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности;
- Приобретение опыта самостоятельного поиска и анализа в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий
- Развитие умения выражать свои мысли и способности, слушать собеседника, принимать его точку зрения, признавать право другого человека на его мнение
- Освоение приемов и действий в опасных чрезвычайных ситуациях и в ситуациях природного техногенного и социального характера;
- Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации ЧС;
- Формирование духовно-нравственных качеств для снижения опасности быть вовлеченными в экстремистскую и террористическую деятельность.

Основное содержание тем учебного предмета

Структурные компоненты программы представлены в двух учебных модулях охватывающих весь объем содержания, определенный для основной школы в области безопасности жизнедеятельности.

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства

Обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Модуль включает два раздела:

Раздел 1. Основы комплексной безопасности.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Модуль II. Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи.

Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь.

Модуль включает два раздела.

Раздел 3. Основы здорового образа жизни.

Раздел 4. Оказание первой медицинской помощи.

7 класс.

Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях природного характера(27 ч)

Чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация. Причины, правила поведения, происхождение землетрясений. Оценка последствий землетрясений. Общее понятие о вулканах и меры по уменьшению потерь от извержения вулканов. Оползни, сели, обвалы, снежные лавины и их последствия. Правила безопасного поведения при оползнях, обвалах и снежных лавинах. Происхождение, классификация и последствия ураганов, бурь и смерчей. Виды наводнений. Правила безопасного поведения и последствия наводнений. Причины, последствия и правила безопасного поведения при цунами. Причины, последствия и правила безопасного поведения при природных пожарах. Эпизоотии, эпидемии, эпифитотии.

Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера(3ч)

Человек и стихия. Характер и темперамент. Психологические особенности поведения человека при стихийном бедствии.

Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи (2 ч)

Правила наложения повязок. Первая помощь при переломах, переноска пострадавших.

Основы здорового образа жизни (2ч)

Режим-необходимое условие здорового образа жизни. Профилактика переутомления и содержание режима дня.

8 класс.

Основы безопасности личности, общества и государства(27ч)

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация. Причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защита от них. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. Общие сведения о взрыве и пожаре. Классификация пожаров. Причины пожаров и взрывов и их последствия.

Опасные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов. Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. Пожары и паника. Виды аварий на химически опасных объектах. Аварийно химически опасные вещества и их действие на организм человека. Причины и последствия аварий на химически опасных объектах. Защита населения от аварийно химически опасных веществ. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом АХОВ. Радиация вокруг нас. Аварии на радиационно опасных объектах. Последствия радиационных аварий. Защита от радиационных аварий. Аварии на гидродинамически опасных объектах их причины и последствия. Защита от гидродинамических аварий. Автомобильные аварии и катастрофы. Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов. Состояние природной среды человека. Изменение состава атмосферы. Изменение состава гидросферы. Изменение состава суши. Нормативы предельно допустимых воздействий на природу.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.(7 ч)

Первая помощь при массовых поражениях. Первая помощь при поражениях аварийно химически опасными веществами. Первая помощь при бытовых отравлениях. Физическая культура и закаливание. Семья в современном обществе. Правила дорожного движения

7 класс

Модуль	Количество часов по примерной и авторской программам	Количество часов по рабочей программе	Форма контроля	№ урока
Безопасность и защита человека в ЧС природного характера				
	1	1	Индивидуальный опрос	1
	1	1	Индивидуальный опрос	2
	1	1	Индивидуальный опрос	3
	1	1	Индивидуальный опрос	4
	1	1	Индивидуальный опрос	5
	1	1	Индивидуальный опрос	6
	1	1	Индивидуальный опрос	7
	1	1	Индивидуальный опрос	8
	1	1	Индивидуальный опрос	9

	1	1	Индивидуальный опрос	10
	1	1	Индивидуальный опрос	11
	1	1	Контрольная работа	12
	1	1	Индивидуальный опрос	13
	1	1	Индивидуальный опрос	14
	1	1	Индивидуальный опрос	15
	1	1	Индивидуальный опрос	16
	1	1	Индивидуальный опрос	17
	1	1	Индивидуальный опрос	18
	1	1	Индивидуальный опрос	19
	1	1	Индивидуальный опрос	20
	1	1	Индивидуальный опрос	21
	1	1	Индивидуальный опрос	22
	1	1	Индивидуальный опрос	23
	1	1	Индивидуальный опрос	24
	1	1	Индивидуальный опрос	25
	1	1	Индивидуальный опрос	26
	1	1	Контрольная работа	27
	1	1	Индивидуальный опрос	28
	1	1	Индивидуальный опрос	29
	1	1	Индивидуальный опрос	30
Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи				
	1	1	Индивидуальный опрос	31
	1	1	Контрольная работа	32
Здоровый образ жизни	1	1	Индивидуальный опрос	33
	1	1	Индивидуальный опрос	34
	1	1	Контрольная работа	35

8 класс

Модуль	Количество часов по примерной и авторской программам	Количество часов по рабочей программе	Форма контроля	№ урока
Основы безопасности личности, общества и государства(27ч)				
	1	1	Индивидуальный опрос	1
	1	1	Индивидуальный опрос	2
	1	1	Индивидуальный опрос	3
	1	1	Индивидуальный опрос	4
	1	1	Индивидуальный опрос	5
	1	1	Индивидуальный опрос	6
	1	1	Индивидуальный опрос	7
	1	1	Индивидуальный опрос	8

	1	1	Тестовый контроль	9
	1	1	Индивидуальный опрос	10
	1	1	Индивидуальный опрос	11
	1	1	Индивидуальный опрос	12
	1	1	Индивидуальный опрос	13
	1	1	Индивидуальный опрос	14
	1	1	Индивидуальный опрос	15
	1	1	Тестовый контроль	16
	1	1	Индивидуальный опрос	17
	1	1	Индивидуальный опрос	18
	1	1	Индивидуальный опрос	19
	1	1	Индивидуальный опрос	20
	1	1	Индивидуальный опрос	21
	1	1	Индивидуальный опрос	22
	1	1	Индивидуальный опрос	23
	1	1	Индивидуальный опрос	24
	1	1	Индивидуальный опрос	25
	1	1	Индивидуальный опрос	26
	1	1	Тестовый контроль	27
Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи. Здоровый образ жизни				
	1	1	Индивидуальный опрос	28
	1	1	Индивидуальный опрос	29
	1	1	Индивидуальный опрос	30
	1	1	Индивидуальный опрос	31
	1	1	Индивидуальный опрос	32
	1	1	Индивидуальный опрос	33
	1	1	Тестовый контроль	34

В планирование включены 2 часа на тему «Правила дорожного движения» в счет резервных часов

7 класс

№ урока	Тема урока. Тип	Основное содержание темы термины и понятия	Характеристика деятельности учащихся	Форма организации учебной деятельности	Планируемые результаты обучения			Формы контроля	Дата проведения	
					предметные	метапредметные	личностные		План	Факт
1	Понятие чрезвычайных ситуациях Комбинированный урок	Понятие ЧС, понятие стихийного бедствия и классификация	Различать ЧС природного характера по их классам	Работа с учебником. Работа с наглядными материалами	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	Развитие личностных, в том числе духовно-нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Индивидуальный опрос	05.09	

					и чрезвычайных ситуаций					
2	Происхождение и классификация землетрясений Комбинированный урок	Причины появления землетрясений. Очаг и эпицентр.. Сейсмический пояс.	Объяснить причины происхождения землетрясений. Классифицировать землетрясения по месту происхождения и последствиям	Работа с учебником. Работа с наглядными материалами. Индивидуально - групповая	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	Развитие личностных ,в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз.	Фронтальный опрос	12.09	
3	Оценка землетрясений их последствия и меры по уменьшению	Шкала Рихтера и Меркали. Основные	Сопоставлять возможные	Работа с учебником. Работа с	Понимание личной и общественной	Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию	Развитие личностных ,в том числе духовно нравственных и	Фронтальный опрос	19.09	

	потерь Комбинированный урок	меры жителей сейсмоопас ных районов	последств ия ЧС	наглядны ми материал ами. Индивиду ально - группова я	нной значимос ти современ ной культуры безопасно сти жизнедея тельности . Знание и умение применят ь правила поведени я в условиях опасных и чрезвыча йных ситуаций	,генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности. Овладение .личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз			
4	Правила безопасного поведения при землетрясениях Практическое занятие	Причины несчастных случаев при землетрясен иях. Действия и меры при заблагобре	Моделир овать правила поведени я при землетряс ениях	Практиче ская трениров ка.Работа с учебнико м.	Знание и умение применят ь правила поведени я в условиях опасных	Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию ,генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к	Развитие личностных ,в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность	Фронталь ный опрос	26.09	

		менном извещении о землетрясениях			и чрезвычайных ситуаций	обеспечению личной безопасности. Овладение личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз			
5	Общее понятие о вулканах Комбинированный урок	Строение вулканов .Лава и палящая туча	Объяснят ь причин происхождения вулканов.	Работа с учебником. Просмотр учебного фильма	Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных	Развитие личностных ,в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и	Фронтальный опрос	03.10	

					Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности	и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	внутренних угроз			
6	Меры по уменьшению потерь от извержения вулканов Комбинированный урок	Бомбардировка кратера. Отклонение лавового потока	Сопоставлять возможные последствия извержения вулканов	Работа с учебником	Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Понимание личной и общественной значимости современной	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять – причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности	Развитие личностных ,в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Фронтальный опрос	10.10	

					ной культуры безопасности жизнедеятельности	человека				
7	Оползни Комбинированный урок	Понятие оползня. Происхождение и классификация	Объяснить причины происхождения оползней. Классифицировать оползни по месту происхождения и последствиям	Работа с учебником. Работа с наглядным материалом	Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера и их последствия для личности общества и государства	Анализировать причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного характера; выявлять причинно следственные связи ЧС и их влияние на человека.	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Фронтальный опрос	17.10	
8	Сели Комбинированный урок	Понятие сели. Происхождение и классификация	Объяснить причины происхождения селей. Классифицировать сели по месту происхождения	Работа с учебником. Работа с наглядным материалом	Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера	Анализировать причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного характера; выявлять причинно следственные связи ЧС и их влияние на человека.	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов	Фронтальный опрос	24.10	

			дения и последств иям		и их последств ия для личности общества и государст ва		личности от внешних и внутренних угроз			
9	Обвалы Комбинированный урок	Понятие обвала. Происхожд ение и классифика ция	Объяснят ь причин происхож дения обвалов. Классифи цировать обвалы по месту происхож дения и последств иям	Работа с учебнико м. Работа с наглядны м материал ом	Знание основных опасных и чрезвычай ных ситуаций природно го характера и их последств ия для личности общества и государст ва	Анализировать причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного характера; выявлять причинно следственные связи ЧС и их влияние на человека.	Развитие личностных ,в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Индивиду альный опрос	31.10	
10	Снежные лавины Комбинированный урок	Понятие снежной лавины. Происхожд ение и классифика ция	Объяснят ь причин происхож дения снежных лавин. Классифи цировать	Работа с учебнико м. Работа с наглядны м материал ом	Знание основных опасных и чрезвычай ных ситуаций природно	Анализировать причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного характера; выявлять причинно следственные связи	Развитие личностных ,в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность	Индивиду альный опрос	14.11	

			снежные лавины по месту происхождения и последствиям		го характера и их последствия для личности общества и государства	ЧС и их влияние на человека.	жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз			
11	Последствия оползней, обвалов, снежных лавин и меры по уменьшению потерь от них Комбинированный урок	Поражающие факторы оползней обвалов снежных лавин. Ущерб экономике и человеку. Инженерные меры по защите .	Сопоставлять возможные последствия оползней, обвалов, снежных лавин.	Работа с учебником. Работа с наглядным материалом	Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	Развитие личностных ,в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Фронтальный опрос	21.11	

					жизнедеятельности					
12	Правила безопасного поведения при угрозе и сходе оползней, селей обвалов ,снежных лавин. Практическое занятие	Причины несчастных случаев при оползнях обвалах и снежных лавинах. Действия и меры при заблаговременном извещении об оползнях обвалах снежных лавинах	Моделировать правила поведения при оползнях обвалах снежных лавинах	Работа с учебником. Работа с наглядным материалом. Практическая тренировка	Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного техногенного и социального характера	Развитие личностных ,в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Тестовый контроль	28.11	
13	Происхождение ураганов бурь смерчей Комбинированный урок	Виды ураганов ,бурь смерчей. Измерение по шкале Бофорта. Циклон.	Объяснить причины происхождения ураганов бурь смерчей.	Работа с учебником. Работа с наглядным материалом	Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера и их последствия для личности общества и	Анализировать причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного характера; выявлять причинно следственные связи ЧС и их влияние на человека	Развитие личностных ,в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Индивидуальный опрос	05.12	

					государст ва					
14	Классификация ураганов бурь смерчей Комбинированный урок	Классификация ураганов бурь смерчей по окраске скорости ветра и частицам	Классифицировать ураганы бури смерчи по месту происхождения.	Работа с учебником. Работа с наглядным материалом	Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера и их последствий для личности общества и государства	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	Развитие личностных ,в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Индивидуальный опрос	12.12	
15	Последствия ураганов бурь смерчей и меры по уменьшению ущерба от них Комбинированный урок	Факторы разрушения ураганами, бурями, смерчами, их характеристика	Сопоставлять возможные последствия ураганам и, бурями, смерчами	Работа с учебником. Работа с наглядным материалом	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасно	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать	Развитие личностных ,в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от	Индивидуальный опрос	19.12	

					сти жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	внешних и внутренних угроз			
16	Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов бурь смерчей Практическое занятие	Причины несчастных случаев при ураганах бурях смерчах. Действия и меры при неблагоприятном извещении об оползнях обвалах снежных лавинах	Моделировать правила поведения при оползнях обвалах снежных лавинах	Работа с учебником. Работа с наглядным материалом. Практическая тренировка	Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного техногенного и социального характера	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Фронтальный опрос	26.12	
17	Виды наводнений Комбинированный урок	Виды наводнений от причиняемо	Объяснить причины происхождения	Работа с учебником. Работа с	Знание основных опасных и	Анализировать причины возникновения чрезвычайных	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и	Фронтальный опрос		

		го ущерба и от причин возникновения. Классификация наводнений.	наводнений. Классифицировать наводнения по месту происхождения и последствиям	наглядным материалом.	чрезвычайных ситуаций природного характера и их последствия для личности общества и государства	ситуаций природного характера; выявлять причинно следственные связи ЧС и их влияние на человека	физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз			
18	Последствия наводнений и меры по уменьшению ущерба от них Комбинированный урок	Подтопление. Затопление. Строительных сооружений, дамб.	Сопоставлять возможные последствия наводнений	Работа с учебником. Работа с наглядным материалом	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Фронтальный опрос		

					условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	человека				
19	Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений Практическое занятие	Действия при заблаговре менном и внезапном извещении о наводнения х	Моделир овать правила поведени я при наводнен иях	Работа с учебнико м. Работа с наглядны м материал ом. Практиче ская трениров ка	Знание и умение применят ь правила поведени я в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного техногенного и социального характера	Развитие личностных ,в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Фронталь ный опрос		
20	Причины и классификация цунами Комбинированный урок	Происхожде ние цунами. Классифика ция по причинам возникнове ния и по интенсивно сти	Объяснят ь причин происхож дения цунами	Работа с учебнико м. Работа с наглядны м материал ом	Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природно го характера и их последств ия для личности общества	Анализировать причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного характера; выявлять причинно следственные связи ЧС и их влияние на человека	Развитие личностных ,в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Фронталь ный опрос		

					и государст ва					
21	Последствия цунами и меры по уменьшению ущерба от них Комбинированный урок	Факторы разрушительной силы цунами. Прогнозирование. Создание инженерных систем защиты от цунами.	Сопостав лять возможные последствия цунами	Работа с учебником. Работа с наглядными материалами	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности . Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	Развитие личностных ,в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Фронтальный опрос		
22	Правила безопасного поведения при цунами Практическое	Действия при заблаговременном и внезапном	Моделировать правила поведения при	Работа с учебником. Работа с наглядными	Знание и умение применять правила поведения	Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного	Развитие личностных ,в том числе духовно нравственных и физических	Фронтальный опрос		

	занятие	извещении о цунами	цунами	м материал ом.	я в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	техногенного и социального характера	качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз			
23	Причины природных пожаров Комбинированный урок	Происхождение природных пожаров и роль человека в них. Виды природных пожаров .Классификация лесных и торфяных пожаров	Объяснять причин происхождения природных пожаров.	Работа с учебником. Работа с наглядным материалом. Просмотр учебного фильма	Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера и их последствия для личности общества и государства	Анализировать причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного характера; выявлять причинно следственные связи ЧС и их влияние на человека	Развитие личностных ,в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Индивидуальный опрос		
24	Последствия природных пожаров и меры по уменьшению ущерба от них Комбинированный	Способы тушения природных пожаров. Предупреждение и	Сопоставлять возможные последствия	Работа с учебником. Работа с наглядным	Понимание личной и общественной значимости	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины	Развитие личностных ,в том числе духовно нравственных и физических качеств,	Индивидуальный опрос		

	урок	меры по недопущению природных пожаров	природных пожаров	материалом	ти современной культуры безопасности жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз			
25	Правила безопасного поведения в зоне лесного или торфяного пожаров Практическое занятие	Правила безопасного поведения в зоне лесного пожара, правила безопасного тушения пожара в лесу	Моделировать правила поведения при природных пожарах	Работа с учебником. Работа с наглядным материалом. Практическая тренировка	Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Фронтальный опрос		
26	Эпидемии,	Происхожд	Объяснят	Защита	Пониман	Овладение умениями	Воспитание	Индивиду		

	эпизоотии, эпифитотии Комбинированный урок	ение различных заболеваний человека животных и растений и их последствия	ь причин происхождения инфекционных заболеваний	рефератов. Работа с учебником.	ие личной и общественной значимости культуры безопасности жизнедеятельности	формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	ответственного отношения к сохранению окружающей среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности	альный опрос.		
27	Защита от инфекционных заболеваний людей животных и растений. Комбинированный урок	Основные виды инфекций и способы защиты от них	Моделировать правила поведения при защите от заболеваний человека животных и растений	Защита рефератов. Работа с учебником.	Понимание личной и общественной значимости культуры безопасности жизнедеятельности	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять	Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности	Тестовая работа		

						причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека				
28	Человек и стихия Комбинированный урок	Психика человека в ЧС природного характера- взаимосвязь .	Объяснят ь взаимосв язь психики человека и го поведени я, стихийны х бедствиях	Работа с учебнико м. Просмотр учебного фильма	Пониман ие личной и обществе нной значимос ти культуры безопасно сти жизнедея тельности	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	Развитие личностных ,в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Фронталь ный опрос		
29	Характер и темперамент Комбинированный урок	Типы темперамен та и поведение в ЧС.	Объяснят ь взаимосв язь психики человека	Работа с учебнико м	Знание и умение применят ь правила поведени я в	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины	Развитие личностных ,в том числе духовно нравственных и физических качеств,	Фронталь ный опрос		

			и го поведени я, стихийны х бедствиях		условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнить последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз			
30	Психологические особенности поведения человека при стихийном бедствии Комбинированный урок	Стихийное бедствие и страх. Как бороться с паникой и оцепенением	Объяснить причины происхождения паники и ступора	Работа с учебником	Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного техногенного и социального характера	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Фронтальный опрос		
31	Правила наложения повязок Практическое занятие	Виды повязок. Виды перевязочного материала.	Овладеть основным и приемами правил	Работа с учебником. Работа с раздаточным	Умение оказать первую медицинскую помощь	Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного техногенного и	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств,	Индивидуальный опрос		

		Наложение повязок на руку и ногу	наложени я повязок	материал ом	пострадав шим.	социального характера	обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз			
32	Первая помощь при переломах, переноска пострадавших Практическое занятие	Виды переломов. Правила наложения повязок и шин. Виды переноски пострадавших	Овладева ть основным и приемами наложени я шин и переноск и пострада вших	Работа с учебнико м. Работа с раздаточн ым материал ом	Умение оказать первую медицинс кую помощь пострадав шим.	Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного социального характера	Развитие личностных ,в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Индивиду альный опрос		
33	Режим-необходимое условие здорового образа жизни Комбинированный урок	Понятие режима. Правила приема пищи и сна.	Формиро вать индивиду альную систему режима дня	Работа с учебнико м	Формиро вание убеждени я в необходи мости безопасно го здорового образа жизни	Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию ,генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности. Овладение .личностные понятия о безопасности; анализировать	Воспитание ответственного отношения к сохранению личного здоровья как к индивидуальной и общественной ценности	Фронталь ный опрос		

						причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека				
34	Профилактика переутомления и содержание режима дня Комбинированный урок	Формирование примерного режима дня. Рекомендации по самоподготовке.	Формировать индивидуальную систему режима дня	Работа с учебником	Формирование убеждения в необходимости безопасности здорового образа жизни	Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности. Овладение личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных	Воспитание ответственного отношения к сохранению личного здоровья как к индивидуальной и общественной ценности	Итоговое тестирование		

						ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

8 класс

№ урока	Тема урока. Тип урока	Основное содержание темы термины и понятия	Характеристика деятельности учащихся	Форма организации учебной деятельности	Планируемые результаты обучения			Формы контроля	Дата проведения	
					предметные	метапредметные	личностные		План	Факт
1	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация Комбинированный тип	Авария и катастрофа. Классификация аварий по масштабу. Типы чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Характеризовать ЧС по их классификации.	Классово-урочная Работа с учебником	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность	Развитие личностных, в том числе духовно-нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Индивидуальный опрос	07.09	

						жизнедеятельност и человека				
2	Причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защита от них Комбинирован ный тип	Потенциал ьно опасный объект. Причины роста числа пострадавш их	Различать классификацию аварий и катастроф. Характеризоват ь причины	Классово- урочная Работа с учебником	Понимание личной и общественн ой значимости современно й культуры безопаснос ти жизнедеате льности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайн ых ситуаций	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельност и человека	Развитие личностных ,в том числе духовно нравственны х и физических качеств, обеспечиваю щих защищенност ь жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Индивид уальный опрос	14.09	
3	Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах Комбинирован	Виды аварий.При чины аварий.при меры из	Описать причины взрывов и пожаров. Характеризоват	Классово- урочная Работа с учебником	Понимание личной и общественн ой значимости	Овладение умениями формулировать личностные понятия о	Развитие личностных ,в том числе духовно нравственны	Индивид уальный опрос	21.09	

	ный тип	истории аварий и катастроф	ь их классификацию		современно й культуры безопасности жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности и человека	х и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз			
4	Общие сведения о взрыве и пожаре Комбинированный тип	Понятия взрыв .пожар.Зоны действия взрыва.Процесс горения.	Определять понятие взрыва. Определять понятие пожара.	Классово-урочная Работа с учебником	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Знание и	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;	Развитие личностных ,в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно	Фронтальный опрос	28.09	

					умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайн ых ситуаций	обобщать и сравнить последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельност и человека	важных интересов личности от внешних и внутренних угроз			
5	Классификация пожаров	Внешние признаки горения.Ме сто возникнове ния и распростра нение	Характеризоват ь классификацию пожаров.	Классово- урочная Работа с учебником	Понимание личной и общественн ой значимости современно й культуры безопаснос ти жизнедеате льности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайн	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнить последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять	Развитие личностных ,в том числе духовно нравственны х и физических качеств, обеспечиваю щих защищенност ь жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Индивид уальный опрос	05.10	

					ых ситуаций	причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельност и человека				
6	Причины пожаров и взрывов и их последствия Комбинирован ный тип	Причины пожаров и взрывов на промысле нных предприяти ях и в жилых домах	Различать причины возникновения пожаров и взрывов.Различ ать последствия.	Классово- урочная Работа с учебником Просмотр учебного фильма	Понимание личной и общественн ой значимости современно й культуры безопаснос ти жизнедеате льности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайн ых ситуаций	Приобретение опыта самостоятельного поиска и анализа в области безопасности жизнедеятельност и с использованием различных источников и новых информационных технологий Развитие умения выражать свои мысли и способности , слушать собеседника ,принимать его точку зрения, признавать право другого человека на его мнение	Развитие личностных ,в том числе духовно нравственны х и физических качеств, обеспечиваю щих защищенност ь жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Индивид уальный опрос	12.10	

7	Опасные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов Комбинированный тип	Основные опасные факторы пожара. Первичные и вторичные факторы. Поражение людей при взрывах	Определять основные опасные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов	Индивидуально групповая. Защищает проекта.	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	Приобретение опыта самостоятельного поиска и анализа в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий Развитие умения выражать свои мысли и способности , слушать собеседника ,принимать его точку зрения, признавать право другого человека на его мнение	Развитие личностных ,в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Индивидуальный опрос	19.10	
8	Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах Практическое занятие	Правила поведения при пожаре в зданиях. При высоком задымлении. Что	Развивать навыки безопасного поведения при взрывах и пожарах	Индивидуально-групповая Отработка практических навыков поведения при пожаре	Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных	Освоение приемов и действий в опасных чрезвычайных ситуациях и в природного техногенного и	Развитие личностных ,в том числе духовно нравственных и физических качеств,	Индивидуальный опрос	26.10	

		делать оказавшись в завале?			ых ситуаций. Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности	социального характера	обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз			
9	Пожары и паника Урок-ситуация	Действия при панике во время пожара. Эвакуация	Вырабатывать правила поведения при панике во время пожаров	Индивидуально-групповая Отработка практических навыков поведения при пожаре	Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности	Освоение приемов и действий в опасных чрезвычайных ситуациях и в ситуациях природного техногенного и социального характера	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Тестовый контроль	09.11	

10	Виды аварий на химически опасных объектах Комбинированный тип	Опасное химическое вещество. Химически опасный объект. Характеристики	Характеризовать виды аварий на ХОО и описывать их последствия	Классово-урочная Работа с учебником	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности и человека	Развитие личностных, в том числе духовно-нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Индивидуальный опрос	16.11	
11	Аварийно химически опасные вещества и их действие на организм человека	Виды АХОВ. Определение АХОВ. Классификация	Различать виды АХОВ. Характеризовать их по признакам и последствиям применения	Классово-урочная	Понимание личной и общественной значимости современной культуры	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать	Развитие личностных, в том числе духовно-нравственных и физических	Индивидуальный опрос	23.11	

	Комбинированный тип				безопасности жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях	причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности и человека	качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз			
12	Причины и последствия аварий на химически опасных объектах Комбинированный тип	Очаг химического поражения. Зона химического поражения характеристики	Распознавать причины и последствия аварий на химически опасных объектах	Работа с учебником	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Знание и умение применять	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов	Индивидуальный опрос	30.11	

					правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельность и человека	личности от внешних и внутренних угроз			
13	Защита населения от аварийно химически опасных веществ Комбинированный тип	Системы оповещения. Противогазы и их свойства. Убежища. Герметизация помещений	Различать меры по защите населения от воздействия АХОВ	Индивидуально групповая. Защита проекта	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Фронтальный опрос	07.12	

						связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельность и человека				
14	Правила безопасного поведения при авариях с выбросом АХОВ Комбинированный тип	Виды сигналов об опасности АХОВ. Выход из зоны поражения	Развивать навыки безопасного поведения при авариях с выбросами АХОВ.	Индивидуально-групповая Отработка практически х навыков поведения при авариях с выбросами АХОВ	Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайн ых ситуаций. Понимание личной и общественн ой значимости современно й культуры безопаснос ти жизнедеятельности	Освоение приемов и действий в опасных чрезвычайных ситуациях и в природного техногенного и социального характера	Развитие личностных ,в том числе духовно нравственны х и физических качеств, обеспечивающ их защищенност ь жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Практич еское занятие	14.12	
15	Радиация вокруг нас	Виды радиоактив ных излучений. Источники. Дозы облучения.	Описывать поражающие факторы радиации. Определять понятие радиационного	Индивидуал ьно групповая.За щита проекта	Понимание личной и общественн ой значимости современно й культуры	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать	Развитие личностных ,в том числе духовно нравственны х и физических	Индивид уальный опрос	21.12	

			фона.		безопасности жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях	причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности и человека	качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз			
16	Аварии на радиационно опасных объектах Комбинированный тип	Радиационно опасный объект. Виды аварий с выбросом радиации. Фазы аварии	Характеризовать виды очагов поражения АЭС. Описывать историю аварий на АЭС.	Классово-урочная Работа с учебником	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Знание и умение применять	Овладение умениями формулировать личностные понятия безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов	Тестовый контроль	28.12	

					правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельность и человека	личности от внешних и внутренних угроз			
17	Последствия радиационных аварий Комбинированный тип	Виды воздействия радиации на людей.	Распознавать последствия воздействия радиационных аварий на человека	Классово-урочная Работа с учебником	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности и жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Индивидуальный опрос	11.01	

						связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельность и человека				
18	Защита от радиационных аварий Комбинированный тип	Способы и меры защиты населения при радиационных авариях	Изучать способы и меры по защите населения при радиационных авариях	Классово-урочная Работа с учебником	Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельность и человека	Развитие личностных, в том числе духовно-нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Индивидуальный опрос	18.01	

19	Аварии на гидродинамически опасных объектах их причины и последствия Комбинированный тип	Характеристика и классификация гидродинамических аварий	Характеризовать гидродинамические аварии.	Классово-урочная Работа с учебником. Просмотр учебного фильма	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности и человека	Развитие личностных ,в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Индивидуальный опрос	25.01	
20	Защита от гидродинамических аварий Комбинированный тип	Правила поведения при внезапном затоплении .Варианты эвакуации	Изучать правила безопасного поведения на гидродинамически опасных объектах	Классово-урочная Работа с учебником. Разработка презентации	Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и	Освоение приемов и действий в опасных чрезвычайных ситуациях и в природного	Развитие личностных ,в том числе духовно нравственных и физических	Индивидуальный опрос	01.02	

					чрезвычайных ситуаций. Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности	техногенного и социального характера	качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз			
21	Автомобильные аварии и катастрофы Комбинированный тип	Отличия аварии от катастрофы. Причины аварий и катастроф	Характеризовать автомобильные аварии и катастрофы.	Классово-урочная Работа с учебником	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных	Освоение приемов и действий в опасных чрезвычайных ситуациях и в ситуациях природного техногенного и социального характера	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Индивидуальный опрос	08.02	

					ситуаций					
22	Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов Комбинированный тип	Велосипед. Мопед. Сигналы передаваемые велосипедистом	Развивать навыки безопасного поведения на дорогах	Классово-урочная Работа с учебником	Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности	Освоение приемов и действий в опасных чрезвычайных ситуациях и в ситуациях природного техногенного и социального характера	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Фронтальный опрос	15.02	
23	Состояние природной среды человека Комбинированный тип	Виды нарушений, понятие экология, и последствия нарушений	Изучать общее состояние природной среды человека.	Классово-урочная Работа с учебником. Разработка проекта	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Знание и	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных чрезвычайных ситуаций;	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно	Индивидуальный опрос	22.02	

					умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайн ых ситуаций	обобщать и сравнить последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельност и человека	важных интересов личности от внешних и внутренних угроз			
24	Изменение состава атмосферы Комбинирован ный тип	Атмосфера. Выбросы в атмосферу и их последстви я	Характеризоват ь изменения состава атмосферы в результате воздействия различных веществ	Классово- урочная Работа с учебником	Понимание личной и общественн ой значимости современно й культуры безопаснос ти жизнедеате льности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайн	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнить последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять	Развитие личностных , в том числе духовно нравственны х и физических качеств, обеспечиваю щих защищенност ь жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Индивид уальный опрос	29.02	

					ых ситуаций	причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельност и человека				
25	Изменение состава гидросферы Комбинирован ный тип	Водная среда. Сточные воды.Бытов ые , атмосферн ые и производст венные сточные воды	Характеризоват ь изменения состава гидросферы в результате воздействия различных веществ	Классово- урочная Работа с учебником	Понимание личной и общественн ой значимости современно й культуры безопаснос ти жизнедеяте льности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайн ых ситуаций	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельност	Развитие личностных ,в том числе духовно нравственны х и физических качеств, обеспечиваю щих защищенност ь жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Индивид уальный опрос	07.03	

						и человека				
26	Изменение состава суши Комбинированный тип	Эрозия. Функции почвы. Состав ТБО.	Характеризовать изменения состава суши в результате воздействия различных веществ	Классово-урочная Работа с учебником	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности и человека	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Тестовый контроль	14.03	
27	Нормативы предельно допустимых воздействий на природу Комбинированный тип	ПДК. ПДК загрязняющих веществ. ПДК веществ в	Определять нормы допустимых пдк	Классово-урочная Работа с учебником .Разработка проектов	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности и человека	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности;	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Индивидуальный опрос	21.03	

	ный тип	воде ,почве и воздухе.			й культуры безопаснос ти жизнедеят ельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайн ых ситуаций	анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельност и человека	физических качеств, обеспечиваю щих защищенност ь жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз			
28	Первая помощь при массовых поражениях Практическое занятие	Цели и задачи первой помощи.	Определять основные задачи и цели оказания первой помощи	Индивидуал ьно- групповая Отработка практически х навыков поведения при массовых поражениях	Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайн ых ситуаций. Умение оказать первую	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и		Практич еское задание	28.03	

					помощь пострадавшим	сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельность и человека				
29	Первая помощь при поражениях аварийно химически опасными веществами Практическое занятие	Оказание ПМП при поражении АХОВ. Оказание ПМП при ожогах ХОВ	Развивать навыки оказания ПМП при поражении АХОВ.	Индивидуально-групповая Отработка практических навыков поведения при поражениях АХОВ	Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Умение оказать первую помощь пострадавшим	Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности; Приобретение опыта самостоятельного поиска и анализа в области безопасности жизнедеятельности	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Индивидуальный опрос	11.04	

						и с использованием различных источников и новых информационных технологий				
30	Первая помощь при бытовых отравлениях Практическое занятие	Оказание ПМП при бытовых отравлениях	Развивать навыки оказания ПМП при поражении бытовых отравлениях	Индивидуально-групповая Отработка практически навыков поведения при бытовых отравлениях	Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Умение оказать первую помощь пострадавшим	Освоение приемов и действий в опасных чрезвычайных ситуациях и в ситуациях природного техногенного и социального характера	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Индивидуальный опрос	18.04	
31	Физическая культура и закаливание Практическое занятие	Физические возможности, и влияние занятия спортом на физические качества	Анализировать свои физические возможности. Изучать влияние спорта и физкультуры на физические качества	Классово-урочная Работа с учебником	Формирование установки на здоровый образ жизни, исключаяций	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечиваю	Индивидуальный опрос	25.04	

		человека	человека		употреблен ия алкоголя ,наркотиков ,курения и нанесения иногo вреда здоровью.	опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельност и человека	щих защищенност ь жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз			
32	Семья в современном обществе Комбинирован ный тип	Брак.Понят ие семьи.Зако нодательст во о семье.	Изучать понятие брака и семьи.Рассматр ивать законодательст во РФ о семье	Классово- урочная Работа с учебником	Формирова ние установки на здоровый образ жизни, исключаю щий употреблен ия алкоголя ,наркотиков ,курения и нанесения иногo вреда здоровью	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и	Развитие личностных ,в том числе духовно нравственны х и физических качеств, обеспечиваю щих защищенност ь жизненно важных интересов личности от внешних и	Индивид уальный опрос	16.05	

						чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	внутренних угроз			
33	Правила дорожного движения Практическое занятие	Правила безопасности дорожного движения для велосипедистов и мотоциклистов	Изучать правила вождения велосипеда и мопеда.	Индивидуально-групповая Отработка практических навыков	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Индивидуальный опрос	23.05	

						влияние на безопасность жизнедеятельност и человека				
34	Правила дорожного движения Практическое занятие	Правила безопаснос ти дорожного движения для велосипеди стов и мотоцикли стов	Изучать правила вождения велосипеда и мопеда.	Индивидуал ьно- групповая Отработка практически х навыков	Понимание личной и общественн ой значимости современно й культуры безопаснос ти жизнедеяте льности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайн ых ситуаций	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельност и человека	Развитие личностных ,в том числе духовно нравственны х и физических качеств, обеспечиваю щих защищенност ь жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Тестовы й контроль	30.05	

7 класс

1	Понятие о чрезвычайных ситуациях	ЧС характерные для природы Южного Урала.	Презентация
2	Происхождение ураганов бурь смерчей	Статистика метеорологических ЧС в Челябинской области	
3	Виды наводнений	Крупные наводнения на Южном Урале. Анализ и характеристика.	
4	Причины природных пожаров	Крупные природные пожары на Южном Урале	Презентация
5	Эпидемии, эпизоотии, эпифитотии	Виды эпидемий характерных в Челябинской области	Презентация
6	Защита от инфекционных заболеваний людей животных и растений	Заболевания животных и растений на Южном Урале	
7	Правила безопасного поведения в зоне лесного или торфяного пожаров	Анализ и оценка причин лесных и торфяных пожаров в Челябинской области.	Учебный фильм
8	Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений	Анализ причин наводнения, связанных с географическим расположением населенных пунктов Южного Урала.	Учебный фильм
9	Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов бурь смерчей		Учебный фильм

8 класс

№	Тема урока	НРЭО	ИКТ
1	Причины пожаров и взрывов и их последствия	Оценка пожаро- и взрывоопасных предприятий, находящихся в непосредственной близости к месту проживания и обучения Выявление и анализ причин взрывов на предприятиях.	Учебный фильм
2	Виды аварий на химически опасных объектах	Оценка предприятий с использованием АХОВ, находящихся в непосредственной близости к месту проживания и обучения.	
3	Радиация вокруг нас	Радиационные	

		предприятия в Челябинской области. Авария на производственном объединении «Маяк»	
4	Аварии на гидродинамически опасных объектах	Гидродинамические объекты Челябинской области анализ и характеристика. Износ составляющих объектов.	Презентация
5	Автомобильные аварии и катастрофы	Характеристика аварий и катастроф в Челябинской области.	
6	Состояние природной среды и жизнедеятельность человека	Экологические проблемы в г. Троицке и Челябинской области анализ и характеристика	Презентация
7	Нормативы предельно допустимых воздействий на природу	Характеристика нарушений предприятиями области ПДК.	Презентация
8	Защита от гидродинамических аварий		Учебный фильм
9	Первая помощь при массовых поражениях		Презентация

Характеристика контрольно-измерительных материалов

Проверка и оценка текущих занятий происходит в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым темам или разделам ОБЖ в конце четверти и учебного года. Контрольно-измерительные материалы разделены на два блока: по требованиям не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации «Выпускник получит возможность научиться» и требования к результатам, подлежащим проверке и аттестации – «Выпускник научится». Для контроля письменных знаний используется дидактический материал В.Н. Латчук В.В. Марков «Основы безопасности жизнедеятельности», 5-9 классы. Издательство «Дрофа». Письменные работы проводятся в виде тестовых заданий с различными уровнями сложности для каждого класса.

Оценка устного ответа

Оценка	Критерии оценивания
Оценка «5»	Ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.
Оценка «4»	Ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.
Оценка «3»	Ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов
Оценка «2»	Ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3
Оценка «1»	Ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов

Оценка письменных работ

№	Название работы	Структура работы	Содержание работы	Уровни сложности заданий	Критерии оценивания
1	Основы безопасности личности общества и государства	Тестовый контроль	15 тестовых заданий по 4-5 вариантов ответа в каждом	1-уровень 1-7 вопрос 2-уровень 8-10 3-уровень(сложный)11-15 вопросы	«2 балла»-0-30% выполненных заданий «3 балла»31-55 % выполненных заданий «4 балла»-55-75% «5 баллов»-75-100%
2	Оказания первой медицинской помощи, здоровый образ жизни	Тестовый контроль	15 тестовых заданий по 4-5 вариантов ответа в каждом	1-уровень 1-7 вопрос 2-уровень 8-10 3-уровень(сложный)11-15 вопросы	«2 балла»-0-30% выполненных заданий «3 балла»31-55 % выполненных заданий «4 балла»-55-75% «5 баллов»-75-100%

Учебно-методический комплект

1. Латчук В.Н., Миронов С.К., Вангородский С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 11 классы: программы. - М.: Дрофа.
2. Евлахов В.М. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 11 классы: тематическое планирование. – М.: Дрофа.
3. Фролов М.П. Безопасное поведение на дорогах. 5 – 10 классы: программы дополнительного образования. – М.: Дрофа.
4. Евлахов, В. М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности.: 5-9 классы. - М.: Дрофа.
5. Латчук В.Н., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа.
6. Ключев А.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Тесты, практические задания, олимпиады. 8 – 9 классы: учебное пособие. – Ростов н/Д: Легион.
7. Хренников Б.О., Дурнев Р.А., Маслов М.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 – 11 классы: сборник ситуативных задач. - М.: Просвещение.
8. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 9 классы: электронное пособие. – М.: Дрофа
9. Латчук В. Н. [и др.], Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: учебник. - М.: Дрофа.2014г.
10. Латчук В.Н., Марков В.В., Маслов А.Г. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: методическое пособие. - М.: Дрофа.
11. Латчук В.Н., Миронов С.К., Вангородский С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 11 классы: программы. - М.: Дрофа.
12. Евлахов В.М. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 11 классы: тематическое планирование. – М.: Дрофа.
13. Фролов М.П. Безопасное поведение на дорогах. 5 – 10 классы: программы дополнительного образования. – М.: Дрофа.
14. Евлахов, В. М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности.: 5-9 классы. - М.: Дрофа.
15. Латчук В.Н., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа.
16. Ключев А.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Тесты, практические задания, олимпиады. 8 – 9 классы: учебное пособие. – Ростов н/Д: Легион.
17. Хренников Б.О., Дурнев Р.А., Маслов М.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 – 11 классы: сборник ситуативных задач. - М.: Просвещение.
18. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 9 классы: электронное пособие. – М.: Дрофа
19. Латчук В.Н., Марков В.В.,Кузнецов В.Н., Основы безопасности жизнедеятельности 7 класс: учебник М:Дрофа 2014 г.
20. Латчук В.Н., Марков В.В.,Кузнецов В.Н., Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс: учебник М:Дрофа 2014 г

МТО образовательного процесса:

Учебно-методический комплект;

Наименование средств оснащения

Наглядные пособия (плакаты)

Действия населения при стихийных бедствиях

Действия населения при авариях и катастрофах

Дети и дорожное движение

Защитные сооружения ГО

Средства защиты органов дыхания

Огневая подготовка

Основы гражданской обороны и защиты от чрезвычайной ситуации

Первая медицинская помощь при чрезвычайных ситуациях

Первичные средства пожаротушения

Пожарная безопасность

Плакаты по правилам пожарной безопасности

Терроризм - угроза обществу

Уголок гражданской защиты

Умей действовать при пожаре

Первая реанимационная и первая медицинская помощь

Таблицы

Бактериологическое оружие. Обычные средства поражения

Средства коллективной защиты. Средства индивидуальной защиты

Терроризм

Ядерное оружие. Химическое оружие

Учебные видеофильмы

Безопасность детей в транспортном мире

ОБЖ. Улица полна неожиданностей

Пожарная безопасность

Образцы средств защиты (учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование)

Компас

Визирная линейка

Транспортир

Бинт марлевый 10х15

Вата гигроскопическая нестерильная (пачка по 50 г.)

Индивидуальный перевязочный пакет

Противогаз

Ватно-марлевая повязка

Шинный материал (плотные куски картона, рейки и т.п.) длиной от 0.7 до 1,5 м

