

Принято на педагогическом
совете № 1 от 04.09.14 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ «Основная
общеобразовательная школа с. Ваньки»
_____ Н.Г.Фоминых

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАОУ «Основная общеобразовательная школа с. Ваньки»**

Чайковский район, с. Ваньки.

1раздел. Целевой.

№ п/п	Содержание	стр
1.	Целевой раздел	
1.1.	Обязательная часть	
1.1.1.	Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования	2
1.1.2.	Цели и задачи реализации Программы дошкольного образования	2
1.1.3.	Цели и задачи, формируемой участниками образовательных отношений	3
1.1.4.	Принципы и подходы к реализации Программы	4
1.1.5.	Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики.	7
1.1.6.	Возрастные особенности детей	9
1.1.7.	Планируемые результаты освоения программы	9
1.1.8.	Система оценки результатов освоения программы	12
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям	15
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	15
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	20
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	25
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	30
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	37
2.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	42
2.3.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	44
2.4.	Модель коррекционно-образовательного процесса с детьми, имеющими проблемы в психическом развитии	45
2.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	46
2.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	47
2.7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	49
2.8.	Особенности образовательной деятельности	50
2.9.	Преемственность дошкольных групп и школы	51
3.0.	Сетевое взаимодействие дошкольных групп с социальными партнерами	51
3.	Организационный раздел	
3.1.	Обязательная часть	
3.1.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	52
3.1.2.	Формы организации непосредственно-образовательной деятельности	52
3.1.3.	Режим дня	53
3.1.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	54
	Приложение № 1. Возрастные особенности	59
	Приложение № 2. Режим дня	62
	Приложение № 3. Учебный план	65
	Приложение № 4. Планирование НОД	68
IV	Краткая презентация основной образовательной программы	

1.1.Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка.

Муниципальное автономное образовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с. Ваньки» образовано в связи с реорганизацией путем присоединения к нему Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада с. Ваньки «Улыбка» с 13.07.2005 года.

Дошкольные группы находятся в типовом, отдельно стоящем здании, находящемся по адресу: 617747, Пермский край, г. Чайковский, д. Ваньки, ул. Молодёжная, дом 14 А.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) является локальным нормативно-правовым документом, характеризующим объем, содержание образования, специфику, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, планируемые результаты, характер оказываемых образовательных услуг, механизм реализации требований федерального государственного образовательного стандарта в ДОУ. Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в дошкольных группах МАОУ ООШ с. Ваньки. Программа обеспечивает развитие личности детей в различных видах детской деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Образовательная программа ОУ (далее Программа) разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г. №1155;
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»
- Программа разработана с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой.

1.1.2 Цели и задачи реализации Программы дошкольного образования

Целью Программы создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель реализуется через решение следующих задач, соответствующих федеральному государственному образовательному стандарту дошкольному образованию:

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.3. Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений.

Данный раздел основной образовательной программы дошкольного образования выстроен на основе направлений, выбранных участниками образовательных отношений из числа парциальных и региональных программ, методических пособий, а также приоритетного направления деятельности дошкольных групп МАОУ ООШ с. Ваньки – нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Анализ образовательной программы «Детство» под редакцией Бабаевой Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайловой З.А. и др. авторов подтвердил необходимость дополнения её парциальными программами, в частности:

1. Региональной программой по экологическому воспитанию дошкольников А.М.Федотовой «Пермский край – мой родной край».

Содержание программы направлено на развитие у дошкольников экологической культуры и решает следующие задачи:

- формирует у детей элементарные экологические представления о человеке как биосоциальном существе и среде его жизни – «окружающем мире», о связях в мире природы и между человеком и природой;
- формирует практические умения разнообразной деятельности, направленной на сохранение и улучшение социоприродной среды;
- развивает познавательный интерес к знаниям о родном крае;
- воспитывает осознанно – бережное отношение ко всему природному (человеку, растениям, животным, объектам неживой природы) и предметам рукотворного мира.

2. Парциальной программой «Раз ступенька, два ступенька».

Программа «Раз ступенька, два ступенька» предназначена для развития математических представлений детей дошкольного возраста.

Основными задачами логики – математического развития дошкольников в программе являются:

- формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- увеличение объёма внимания и памяти
- формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);
- развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;
- развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
- формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий

1.1.4. Принципы и подходы к реализации Программы.

Основные принципы проектирования и реализации образовательной программы выстроены в соответствии со Стандартом:

Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности

(игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть, решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Подходы к формированию Программы:

1. Культурно-исторический подход Л.С.Выготского в полной мере отражает качественный подход к развитию ребенка. Развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С.Выготский, 1956).

2. Деятельностный подход осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность строится как процесс организации различных видов деятельности.

3. Личностно-ориентированный подход – это обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения, опирается на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения. Данный подход реализуется в

любых видах деятельности детей (непосредственно образовательная деятельность, совместная деятельность в режимных моментах, при проведении режимных процессов).

4. Индивидуальный подход – это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе.

5. Возрастной подход, учитывающий, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям.

6. Дифференцированный подход – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

7. Культурологический подход позволяет принимать во внимание все условия места и времени, в которых живет ребенок, специфику его семейного и ближайшего окружения; ориентирует образование на формирование общей культуры ребенка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей, в том числе как жителя Пермского края.

1.1.5. Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики.

Субъектами воспитательно – образовательного процесса в рамках реализации данной Программы являются:

- Дети дошкольного учреждения в возрасте от 1 года до 8 лет.
- Семьи детей, посещающих образовательное учреждение.
- Педагогический коллектив образовательного учреждения.

Основная образовательная Программа реализуется на русском языке.

Режим функционирования: 10 часов 30 минут, при 5 – дневной рабочей неделе.

Проектная наполняемость здания рассчитана на 110 мест.

В детском саду функционирует 3 разновозрастные группы.

№	Возрастная категория	Направленность группы	Количество детей
1	От 1 года до 3 лет	Общеразвивающая	15
2	От 3 лет до 5 лет	Общеразвивающая	20
3	От 5 лет до 7 лет	Общеразвивающая	20

Социальный статус родителей.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Коллектив дошкольных групп поддерживает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определённая система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Социально-педагогический паспорт:

- Многодетные семьи - 16
- Количество детей из многодетных семей - 30
- Малоимущие семьи - 14
- Неблагополучные семьи (СОП, семьи «группы риска») – 2 :
СОП - 3 , «группы риска» - 0
- Количество детей из неблагополучных семей - 7:
СОП - 3 , «группы риска» - 0
- Количество замещающих семей (приемные, опекаемые, семейно-воспитательные группы) – 1.
- Количество детей, воспитывающихся в замещающих семьях - 1
- Количество детей инвалидов – 0

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин 2.4.1.3049 – 13

Общие сведения о коллективе работников:

Детский сад укомплектован кадрами. Коллектив дошкольных групп составляет 16 человек. Воспитательно – образовательную работу осуществляют 5 педагогов: 4 воспитателя и один совмещает музыкального руководителя и воспитателя. Один заместитель директора по ВМР.

Характеристика педагогического состава		
По образованию	высшее педагогическое образование	1
	среднее педагогическое образование	5
По педагогическому стажу	с 5 до 10 лет	1
	с 15 до 20 лет	1
	20 и более лет	4
Возрастной ценз	от 40 до 50 лет	1
	от 50 и старше	5

Уровень квалификации педагогических работников:

- соответствие занимаемой должности – 5 педагогов.

Все педагоги своевременно проходят КПК.

В детском саду имеется музыкально – спортивный зал, кабинет зам. директора, медицинский кабинет (изолятор, кабинет приёма, процедурный кабинет), прачечная, пищеблок, подсобные помещения. В детском саду имеется мини – музей «Русская изба» и мини – лаборатория.

Дошкольные группы посещают дети, проживающие на территории Ваньковского сельского поселения (д. Ваньки, д. Опары, п. Засечный, д. Степаново).

Социальное окружение.

Дошкольные группы сотрудничают с организациями, расположенными на территории Ваньковского сельского поселения.

1.Сотрудничество детского сада с библиотекой способствует реализации адаптивной функции ребёнка к культурному центру; способствует формированию личности грамотного и воспитанного читателя. Дети старшего дошкольного возраста посещают библиотеку 3 – 4 раза в год: знакомятся с библиотекой, проводятся тематические викторины, экскурсии, конкурсы.

2.Экскурсия в краеведческий музей, Советом ветеранов

Цель: обогащение представлений и расширение кругозора детей о родном селе, крае, национальной культуре, традициях, произведениях искусства и др.

3. Сотрудничество с сельским домом культуры.

Цель: создание наиболее благоприятных условий для организации работы по приобщению детей к истокам русской народной культуры на материале фольклора, ярких и эмоциональных выступлений творческих коллективов, организация и проведение концертов, конкурсов.

Климатические особенности региона.

Природно – климатические условия Урала сложны и многообразны. Достаточно длинный весенний и осенний периоды. Предусматривается ознакомление детей с природно – климатическими условиями Пермского края, воспитание любви к родной природе. Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделенных двух периодов:

холодный период – образовательный: (сентябрь – май), составляется определённый режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

летний период – оздоровительный (июнь – август), для которого составляется другой режим работы, осуществляется оздоровительная и культурно – досуговая деятельность.

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах вносятся коррективы в физкультурно – оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, два раза непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию проводим в зале и один раз – на воздухе. Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом дня. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 – 4 часа. Продолжительность прогулок зависит от климатических условий. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня (после дневного сна и/или перед уходом детей домой). В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослых и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Прогулки не рекомендуется проводить при t воздуха ниже – 15 С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4-х лет; для детей 5 – 7 лет t воздуха ниже – 20 С и скорости ветра более 15 м/с.

1.1.6 Возрастные особенности. Приложение № 1.

1.1.7. Планируемые результаты освоения программы.

Программа построена на основе социально – нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка в раннем возрасте в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами,
- стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение;
- может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

- Ребёнок ориентирован на сотрудничество (дружелюбен, способен участвовать в общих делах и действиях с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать её с целью оптимизации общения с окружающими).
- Ребёнок обладает установкой на толерантность (способностью мириться, уживаться с чужими мнениями, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.; с удовольствием рассказывает о друзьях других этносов).
- Обладает чувством разумной осторожности, выполняет общественные правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности).
- Проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им.

- Ребёнок проявляет познавательную активность (способность расширять собственный опыт за счёт потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации).
- Ребёнок проявляет интерес к малой родине, родному краю, селу (истории, памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного села; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини – музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края).
- Ребёнок проявляет самостоятельность, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла.
- Ребёнок способен чувствовать и воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества.
- Ребёнок признаёт здоровье как важную ценность (проявляет готовность заботиться о своём здоровье, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности).
- Участвует в делах социально – гуманистической направленности: в подготовке концерта для ветеранов, на День Матери, 8 Марта, в конкурсах рисунков и т.д.
- Ребёнок имеет начальные знания о себе, об истории своей семьи, её родословной.
- Узнаёт об истории образования родного города, села, о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала, его полезных ископаемых, камнях самоцветах; о природно – климатических зонах Урала: на севере – тундра, тайга, на юге Урала – степи; о животном и растительном мире; на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время войны; о промыслах и ремёслах Урала.
- Ребёнок знает название и герб своего города Чайковского, фамилии уральских писателей и названия их произведений: Д.Н.Мамин – Сибиряк, П.П.Бажов и др. Знает крупные города Урала.
- Ребёнок проявляет интерес к ежедневным физическим упражнениям и играм, умеет самостоятельно заниматься этими упражнениями в дошкольном учреждении и дома, организовывает и проводит их со своими сверстниками и детьми младшего возраста.
- Проявляет интерес к занятиям, достижениям спортсменов.
- У ребёнка сформированы такие качества как: организованность и дисциплинированность; нравственные качества (честность, справедливость, чувство товарищества, взаимопомощь, умение заниматься в коллективе); волевые качества (смелость, решительность, уверенность в своих силах, настойчивость в преодолении трудностей, выдержку и др.).

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.1.8. Система оценки результатов освоения программы.

Оценивание образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДООУ, включая психолого – педагогические, кадровые, материально – технические, финансовые условия.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДООУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Оценка качества реализации Программы.

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» делегировано право и обязанность обеспечить проведение самообследования и функционирования внутренней системы оценки качества образования (ст. 28) образовательному учреждению. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования предоставляет дошкольным учреждениям право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе его динамики.

Организация мониторинга оценки качества образования.

Мониторинг – процесс организации сбора, анализа, обобщения и распространения информации о деятельности детского сада, обеспечивающий непрерывное наблюдение и оценку образовательных условий, образовательного процесса и образовательных результатов.

Цель мониторинга – совершенствование качества образования, принятие верных управленческих решений и планирование по результатам мониторинга актуальных задач для развития дошкольного учреждения.

Задачи оценки качества реализации Программы:

- 1.Повышение качества реализации Программы.
- 2.Реализация требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы.
- 3.Обеспечение объективной экспертизы деятельности дошкольного учреждения в процессе оценки качества программы «Детство».
- 4.Ориентация педагогов в их профессиональной деятельности и перспективы развития дошкольного учреждения.
- 6.Создание оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Система мониторинга качества образования включает в себя:

- 1.Мониторинг образовательного процесса.
- 2.Мониторинг образовательных условий.
- 3.Мониторинг образовательных результатов.

Мониторинг образовательного процесса.

Оценке подлежит динамика освоения детьми образовательной программы по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. Полученные результаты позволяют оценить эффективность используемых педагогами

методов, форм и средств обучения и воспитания дошкольников, выделять достижения и проблемы у каждого ребёнка и группы детей в целом. Все эти выводы учитываются при планировании дальнейшей образовательной работы с детьми.

Мониторинг проводят воспитатели, музыкальный руководитель. Каждый из них оценивает успешность освоения детьми текущего содержания образовательной программы в своей части.

В процессе анализа освоения детьми конкретного содержания образовательной программы выявляются проблемы, причины и, в зависимости от них, вносятся изменения в содержание и задачи образовательной деятельности, подбираются более эффективные для данной возрастной группы методы и формы работы с детьми, в том числе индивидуальной.

Мониторинг образовательных условий.

Оценке подлежат условия реализации образовательной программы дошкольного образования. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования определены требования к условиям реализации образовательной программы, которые подлежат мониторингу. Это требования

- к финансовым условиям
- к материально – техническим условиям
- к развивающей среде
- к психолого – педагогическим условиям
- к кадровым условиям.

Мониторинг финансовых условий осуществляет директор школы. Основная цель мониторинга: учёт поступающих из разных источников и расходуемых для организации образовательного процесса финансовых средств. Владение такой информацией поможет рационально планировать финансовое обеспечение образовательной деятельности, соотносить финансовые возможности и потребности детского сада в процессе функционирования и развития, фактически обосновывать необходимость дополнительного финансирования с учётом потребности Программы. Учёт финансов ведётся постоянно, в конце года подводятся итоги.

Мониторинг материально – технических условий осуществляется заместителем директора по ВМР. Основная цель мониторинга: оценка соответствия созданных в детском саду материально – технических условий заданным нормам и правилам, выявление нужд для обеспечения образовательного процесса необходимым оборудованием и материалами. Постоянно ведётся учёт имеющего оборудования, а также планируется приобретение нового необходимого оборудования и материалов для оснащения развивающей предметно – пространственной среды детского сада.

Мониторинг кадровых условий осуществляется заместителем директора по ВМР.

Основная цель мониторинга: сбор информации о потенциале кадрового состава (педагогах и обслуживающем персонале).

Мониторинг развивающей предметно – пространственной среды осуществляется педагогическим составом.

Цель мониторинга: оценка развивающего потенциала предметной среды в группах и других помещениях, а также прогулочного участка детского сада. Для оценки используются разные виды контроля, осуществляемого методической службой в течение учебного года (тематический, смотр – конкурс, самоконтроль и др.); результаты контроля отражаются в аналитических справках. В качестве дополнительных источников информации можно использовать беседы с детьми, наблюдения за их самостоятельной деятельностью в группе, анкетирование родителей.

Мониторинг психолого – педагогических условий осуществляется педагогами и администрацией школы в течение года. Цель мониторинга: оценка соответствия психолого – педагогических условий требованиям ФГОС ДО. Такая оценка

осуществляется методической службой в течение учебного года в процессе оперативного контроля; педагогами при проведении самоанализа и взаимопомощи; изучается мнение родителей (через анкетирование), детей (в беседах).

Мониторинг качества результатов.

Оценке подлежит степень достижения детьми планируемых образовательных результатов освоения дошкольной образовательной программы. Образовательные результаты планируются на основе заявленных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в виде целевых ориентиров.

Цель мониторинга: выявление эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

В мониторинге принимают участие все педагоги.

Периодичность проведения мониторинга: 2 раза в год, в начале учебного года в сентябре и в конце учебного года в мае.

В сентябре мониторинг проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития), определения достижений ребёнка к этому времени, а также проблем развития, для решения которых требуется помощь воспитателя. На основе этого мониторинга воспитателем в сотрудничестве с музыкальным руководителем определяются проблемные сферы, мешающие личностному развитию ребёнка, а также выделяются его достижения и индивидуальные проявления, требующие педагогической поддержки, определяются задачи работы и проектируется индивидуальный образовательный маршрут ребёнка на учебный год.

В мае по результатам мониторинга оцениваются показатели, характеризующие динамику развития детей всех возрастных групп в форме педагогической диагностики.

Методы проведения мониторинга.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

В ходе педагогической диагностики педагогами создаются диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей.

Показателями оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребёнка являются внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребёнка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста.

Инструментарием педагогической диагностики являются наблюдения, диагностические задания, результаты которых заносятся в карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- двигательной деятельности.

Педагоги делают вывод о том, какому уровню соответствует достижение ребенком планируемых результатов (динамика развития). Распределение по степени соответствия достижений ребенком планируемых результатов (показателей) определенному уровню.

2 раздел. Содержательный.

2.1. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям.

В соответствии с современной научной Концепцией дошкольного воспитания в Программе выдвигается на первый план развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и раскрывающая его индивидуальные особенности.

При построении образовательного процесса учитывается контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса в ОУ обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решение поставленных целей и задач, осуществляется, исключая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Достичь этой цели позволяет построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время (неделя) становится объединяющей. Основной образовательной единицей педагогического процесса является развивающая (проблемно-игровая, практическая) ситуация.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Комплексно - тематический принцип построения образовательного процесса позволяет формировать системность знаний в целостном развитии ребенка, дает возможность легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику ОУ. При реализации комплексно - тематического принципа у детей формируется система знаний из разных сфер деятельности, процесс обучения становится более экономичным, у детей создается единая, целостная картина мира.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается и в подборе материалов, находящихся в группе, и уголках развития.

На все возрастные группы составлены:

- циклограммы (примерная структура планирования воспитательно-образовательной работы);
- комплексно - тематическое планирование воспитательно-образовательной работы.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в разных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей.

Программа определяет пять направлений развития личности ребенка: физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Цели: - позитивная социализация детей дошкольного возраста, - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.		
- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;	- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование	- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	готовности к совместной деятельности со сверстниками	- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
--	--	--

Основные направления реализации образовательной области

- Дошкольник входит в мир социальных отношений
- Развиваем ценностное отношение к труду
- Формирование основ безопасного поведения в социуме, быту, природе

Задачи образовательной области.

От 1 года до 2 лет:

- создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к дошкольной образовательной организации: помогать переживать расставание с родителями, привыкать к новым условиям жизни;
- поощрять вступление в непродолжительный контакт со сверстниками, интерес к сверстнику, стремление показать свою игрушку;
- формировать элементарные представления: о себе, своём имени, внешнем виде; своей половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); о близких людях; о ближайшем предметном окружении (игрушках, предметах быта, личных вещах).
- формировать первичный опыт социальной жизни (о том, что можно делать, а чего делать нельзя; учить здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; поддерживать проявления первых самостоятельных желаний («Хочу», «Не хочу»); развивать желание выполнять просьбу воспитателя, поощряя детские инициативы).

Третий год жизни:

- способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоционально – положительное состояние детей;
- развивать игровой опыт каждого ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться);
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слёзы), о семье и детском саде;
- способствовать становлению первичных представлений ребёнка о себе, о своём возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

Четвёртый год жизни. 2 младшая группа:

- способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
- развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю;
- помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.);

- постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

Пятый год жизни. Средняя группа:

- воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливыми, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих;
- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.
- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия;
- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;
- развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

Шестой год жизни. Старшая группа:

- воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам;
- развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своём поведении;
- воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливыми по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим;
- развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально – одобряемым нормам поведения, осознавать рост своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Седьмой год жизни. Подготовительная группа:

- развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность;
- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах;
- обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми;
- развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.;
- способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

Методы реализации образовательной области:

Методы формирования социального поведения	Методы формирования социального сознания	Методы стимулирования
---	--	-----------------------

- упражнения - поручения - требование - образовательные ситуации	- объяснение - уговор - внушение - просьба - этическая беседа - пример.	- поощрение - соревнование - одобрение.
---	--	---

**Формы организации работы с детьми по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие	• Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство.	• Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

- Привлечение родителей к участию в детских праздниках (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
- Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
- Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий на природу, создание тематических альбомов.
- Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье. Повышение правовой культуры родителей.
- Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Мое настроение» и др.

- Организация партнерской деятельности по оформлению портфолио ребенка, альбомов о семье, увлечениях и предпочтениях ребенка.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».

Социализация.

Перечень программ технологий и методических пособий	1.Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. 2.Бударина Т.А и др. Знакомство детей с русским народным творчеством. Конспекты занятий и сценарии календарно – обрядных праздников. – СПб: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2001 – 4000. 3.Я и мир. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010. 4.Коломейченко Л.В. Организация предметной развивающей среды по «Программе социального развития» Методические рекомендации. – Пермь, 2003. 5.Шипицина Л.М. Азбука общения. – «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2002. 6. Козлова С.А.Приобщение ребёнка к социальному миру. – М.: «ЛИНКА _ ПРЕСС», 2000 г. 7.Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры. – М.: Просвещение, 1986. – 79 с.
---	--

Труд.

Детское конструирование.

Формы организации обучения конструированию:

- конструирование по модели
- конструирование по замыслу
- конструирование по условиям
- конструирование по теме
- конструирование по образцу
- конструирование по чертежам и схемам.

Взаимосвязь конструирования и игры.

Ранний возраст: конструирование слито с игрой.

Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.

Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создаётся несколько конструкций, объединённых общим сюжетом.

Труд.

Перечень программ, технологий, методических пособий	1. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей. /Л.В. Куцакова. – М: Просвещение, 1990. 2. Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В.Дыбина. – М: Сфера, 2001. 3. Дошкольник и рукотворный мир. Пед.технология. / М.В.Крулехт. – СПб.: Детство-Пресс, 2003. 4.Строит из Лего М.: «ЛИНКА _ ПРЕСС», 2001 г. – 88с.: 5. Алексеевская Н.А. Волшебные ножницы – Серия «Через игру – к совершенству». – М.: «Лист», 1998. 6.Петрова И.М. Театр на столе. – СПб.: ДЕТСТВО _ ПРЕСС, 2003. – 144с. 7.Петрова И.М. Объёмная аппликация: Учебно – методическое пособие. – СПб.:»Детство – Пресс», 2002. – 48 с.
---	--

	8.Петрова И.М. Вошебные полоски. Ручной труд для самых маленьких. – СПб.: «Детство – пресс»; 2002 9.Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала.- М.: Просвещение, 1984. – 175 10. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно – методическое пособие. -СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2008. – 178 с.
--	---

Безопасность.

Основные направления работы по ОБЖ:

- усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения
- формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки
- развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения

Перечень программ, технологий и пособий	1.Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2004. – 144 с. 2. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраст /Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ –ЛТД», 1998. – 160 с. 3.Три сигнала светофора: Дидакт. игры, сценарии вечеров досуга. – М.: Просвещение, 1989.
---	--

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цели: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;	формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).	формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
--	---	---

Задачи образовательной деятельности

От 1 года до 1 года 6 месяцев:

- Учить самым разнообразным действиям с предметом, в том числе обследовательским.
- Учить соотносить предметы (сравнивать) по величине, цвету, вовлекая детей в освоение предметов, сделанных из различных материалов (дерево, пластмасса, резина, полиэтилен, бумага, металл, ткань), имеющих разный цвет и самые разнообразные на ощупь поверхности.
- Обратить внимание на звуки, издаваемые предметами из различных материалов, а также музыкальные разнотембровые игрушки, звучащие тихо и громко (колокольчик, бубен, погремушка и пр.)

От 1 года 6 месяцев до 1 года 9 месяцев:

- Формировать умение собирать предметы, формы из двух частей (как объёмные, так и плоскостные из плотных материалов – фанеры, толстого картона).

- Учить выбирать предметы по размеру и соответственно различать их (большой, маленький), способствовать узнаванию предметов по форме, цвету, величине как наиболее характерным внешним признакам и свойствам.
- Развивать крупную и мелкую моторику рук, побуждая выполнять более тонкие действия с предметами (мелкие вкладыши, «чудесный мешочек» с мелкими игрушками разных форм и размеров).
- Знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки – пищалки, музыкальные игрушки).

От 1 года 9 месяцев до 2 лет:

- Совершенствовать умение собирать двух и трёхчастные дидактические игрушки; подбирать соответствующие детали – вкладыши; раскладывать предметы по убывающей величине.
- Учить собирать пирамидку из 2 – 3 групп колец контрастных размера, а с помощью взрослого собирать пирамидку из 4 – 5 и более колец разной величины.
- Формировать элементарные представления о величине, форме, цвете; выполнять задания с ориентировкой на два свойства одновременно – цвет и величину, форму и величину, форму и цвет, используя дидактические и народные игрушки, бытовые предметы; группировать однородные предметы по одному из трёх признаков.
- Развивать практическое экспериментирование.

Третий год жизни.

- Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
- Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
- Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения и с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
- содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов – названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше)

Четвёртый год жизни. 2 младшая группа.

- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослыми и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами),
- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур);
- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре – экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).
- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
- Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
- Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

Пятый год жизни. Средняя группа.

- Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.

- Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследивать изменения объектов по одному – двум признакам.
- Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.
- Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.
- Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.
- продолжать расширять представления детей о себе, детском саду и его ближайшем окружении.
- Развивать элементарные представления о родном городе и стране.
- Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

Шестой год жизни. Старшая группа.

- Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
- Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познанием свойств предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.
- Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
- Воспитывать эмоционально – ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
- Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.
- Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
- Развивать представления ребёнка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.
- Развивать представления о родном селе, городе и стране, гражданско – патриотические чувства.
- Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

Седьмой год жизни. Подготовительная группа.

- Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательной – исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребёнка, избирательность детских интересов.
- Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
- Развивать умение включаться в коллективное исследование. Обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
- Воспитывать гуманно – ценностное отношение к миру на основе осознания ребёнком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нём.
- Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.

- способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.
- Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.
- Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско – патриотические чувства.
- Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.
- Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.
- Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Основные направления образовательной области «Познавательное развитие»

- Развитие сенсорной культуры
- Формирование первичных отношений о себе, других людях
- Ребенок открывает мир природы
- Первые шаги в математику
- Формирование первичных представлений о многообразии стран и народ мира
- Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве.

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<i>Познавательное развитие</i>	• Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация	•Создание коллекций •Проектная деятельность •Исследовательская деятельность. •Конструирование •Экспериментирование •Развивающая игра •Наблюдение •Проблемная ситуация •Рассказ •Беседа •Интегративная деятельность •Экскурсии •Коллекционирование •Моделирование •Реализация проекта •Игры с правилами

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

при реализации образовательной области «Познавательное развитие»

- Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах: наши достижения, выставка продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.).
- Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
- Открытые мероприятия с детьми для родителей.
- Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования

адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.

- Создание в группе тематических выставок при участии родителей с целью расширения кругозора дошкольников.
- Совместная работа родителей с ребенком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Как мы отдыхаем» и др.
- Совместная работа родителей, ребенка и педагога по созданию портфолио «Мои интересы и достижения» и др.
- Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-исследовательской деятельности.
- Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.
- Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.
- Проектная деятельность.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Перечень программ, технологий, пособий (развитие речи, математика, экология)	«Мы» Программа экологического образования детей. Н.Н.Кондратьева и др. – СПб: «Детство – пресс», 2000.- 240 с. Логика и математика для дошкольников / Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая / (Библиотека программы «Детство»). – СПб.: Акцидент, 1997. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет. – М.: Просвещение, 1988 Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. М., «Просвещение», 1978. Математика от трех до семи. Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: Акцидент, 1996. Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2001. Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая. Логика и математика для дошкольников. Санкт – Петербург «Детство – пресс» 2000 Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2008. План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду / Под ред. З.А. Михайловой. – СПб.: Акцидент, 1997.. Чего на свете не бывает?: Под ред. О.М. Дьяченко. – М., Знание, 1994. Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991. Хабарова Т.В., Шафигуллина Н.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2010. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2010 Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы мл. и ср. гр. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2001. – 160 с. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2009. – 128 .. Н.Н.Кондратьева. Мир природы и ребенок. – СПб.: «Детство – пресс», 2003. – 319с. Математическое развитие дошкольников: Учебно – методическое пособие/ З.А.Михайлова – СПб: Детство – пресс, 2000 17. Петерсон Л.Г. Методическое и учебное пособие без программного обеспечения.
--	--

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».

Цели: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа:		
- владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;	- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;	- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления.

- Развитие связной речи (диалог, монолог)
- Обогащение активного словаря
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой
- Развитие речевого творчества

Задачи образовательной области

Второй год жизни. 2 группа раннего возраста.

Развитие умений понимать речь взрослого:

- учить понимать функции предметов и действий с ними; соотносить действия со словом, выполнять несложные просьбы;
- побуждать отыскивать предметы, игрушки, задавая вопросы «Где?», «Куда?»;
- учить наблюдать за разыгрыванием небольших игровых действий со знакомыми игрушками, сопровождаемых словом;
- понимать, что одно и же действие можно совершать с разными игрушками, с одной и той же игрушкой – разные действия.

Развитие активной речи:

- побуждать ребёнка включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов);
- учить отвечать на вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»);
- побуждать выполнять несложные поручения (дай, принеси, покажи, возьми);
- стимулировать подражание речи за взрослым человеком;
- активизировать речевые реакции путём разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации.

Третий год жизни. Первая младшая группа.

- воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками;
- обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения;
- развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращённую речь с опорой и без опоры на наглядность;

- обогащать и активизировать словарь детей за счёт слов названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Четвёртый год жизни. 2 младшая группа.

- развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться;
- развивать умение понимать обращённую речь с опорой на наглядность;
- развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2 – 3 простых фраз;
- использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже;
- обогащать словарь детей за счёт расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях;
- развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием;
- развивать умение слышать в речи взрослого интонируемый звук.

Пятый год жизни. Средняя группа.

- поддерживать инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи;
- развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой;
- поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи;
- развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;
- обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий;
- развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения;
- воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов;
- воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

Шестой год жизни. Старшая группа.

- развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей;
- обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения;
- развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия;
- обогащать словарь детей за счёт расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей;
- развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников;
- воспитывать интерес к письменным формам речи;
- поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе;
- развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
- способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

Седьмой год жизни. Подготовительная группа.

- поддерживать проявление субъектной позиции ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками;
- развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия;
- поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений;
- развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей;
- воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям;
- развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы;
- развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь;
- обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

Художественная литература.

Задачи:

Четвёртый год жизни. 2 младшая группа:

- обогащать опыт слушания литературных произведений за счёт разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных;
- воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать;
- развивать умение воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно, представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте;
- поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображённым героям и событиям;
- привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

Пятый год жизни. Средняя группа:

- расширять опыт слушания литературных произведений за счёт разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, весёлые детские сказки в стихах);
- углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности;
- развивать умение воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, не сложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций эстетических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента;
- способствовать освоению художественно – речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста;

- поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре – драматизации.

Шестой год жизни. Старшая группа:

- поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счёт произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературные прозы (сказка – повесть. Рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки);
- воспитывать литературно – художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов;
- совершенствовать умение художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста;
- развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности);
- поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно – речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.

Седьмой год жизни. Подготовительная группа:

- воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов;
- обогащать читательский опыт детей за счёт произведений более сложных по содержанию и форме;
- совершенствовать умение художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь;
- обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках;
- обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно – творческой деятельности на основе литературных произведений.

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Речевое развитие	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми

	наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра	Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра
--	--	--

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Речевое развитие»

- Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи.
- Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащения словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
- Совместные досуги, праздники на основе взаимодействия родителей и детей.
Создание в группе тематических выставок при участии родителей с целью расширения кругозора и обогащения словаря дошкольников.
- Совместная работа родителей, ребенка и педагога по формированию портфолио дошкольника «Моя семья», «Мои достижения» и др.
- Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.
Конкурсы чтецов.

Развитие речи

Перечень программ, технологий и пособий	О.С.Ушакова. Занятия по развитию речи в детском саду. - М. Просвещение, 1993 Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. Пособие для воспитателей. М., «Просвещение», 1977. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985. Литература и фантазия / Сост. Л.Е. Стрельцова. – М.: Просвещение, 1992. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошко. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1996. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М.: Просвещение, 1988. – 64 с.: Л.Н.Павлова Раннее детство: развитие речи и мышления. Методическое пособие. – М.: Мозайка – Синтез, 2000 Л.Н.Павлова Раннее детство: познавательное развитию – М.: Мозайка
---	---

	– Сигтез; М.: ТЦ Сфера, 2003 13. Л.Е.Журова. Обучение грамоте. 14. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: ТЦ «Сфера», 1999. 15. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010. 16. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010. 17. Куликовская Т.А. Сказки – пересказки. Учебно – методическое пособие для педагогов и родителей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2010. 18. Т.В.Большева. Учимся по сказке. «Детство – пресс» 2001 19. Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. –
--	---

2.1.4. Образовательная область Художественно – эстетическое развитие».

Цели:

- Воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные различным видам искусства
- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- Становление эстетического отношения к окружающему миру
- Формирование элементарных представлений о видах искусства
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные направления реализации образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

- Изобразительное искусство
- Развитие продуктивной деятельности и детского творчества
- Музыка
-

Изобразительное искусство.

Задачи:

Второй год жизни:

- развивать способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;
- давать возможность наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес, замечать следы карандаша или краски на бумаге, подражать изобразительным действиям взрослого, вызывать эмоциональную реакцию на яркие цвета красок, объёмную форму лепки;
- поощрять желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставлять возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;
- учить выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

Третий год жизни. 1 младшая группа.

- вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослыми и самостоятельно;
- развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства);
- формировать умение создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу;
- активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно – моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения;
- развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; Побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

Четвёртый год жизни. 2 младшая группа.

- формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира;
- формировать умения внимательно рассматривать картину, народную игрушку, узнавать в изображённом знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Пятый год жизни. Средняя группа.

- воспитывать эмоционально – эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы;
- активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства;
- развивать художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
- формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

Шестой год жизни. Старшая группа:

- активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);
- развивать художественно – эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;
- развивать представления об жанрово - видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, и формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства;
- развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

Седьмой год жизни. Подготовительная группа:

- продолжать формировать эмоционально – эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ;
- стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу;
- совершенствовать художественно – эстетическое восприятие, художественно – эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности, и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве;
- поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделья, проектной деятельности.

Музыка.

Цель. Развитие музыкальной способности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку:		
- развитие музыкально – художественной деятельности	- приобщение к музыкальному искусству	- развитие воображения и творческой активности

Задачи:

Первый год жизни:

- доставлять радость музыкой, пением, движением под музыку и музыкальной игрой;
- развивать эмоциональную отзывчивость на музыку;
- формировать устойчивость слухового внимания, способность прислушиваться к музыке, слушать её;
- способствовать запоминанию элементарных движений, связанных с музыкой.

Второй год жизни.

- развивать способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;
- давать возможность наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес, замечать следы карандаша или краски на бумаге, подражать изобразительным действиям взрослого, вызывать эмоциональную реакцию на яркие цвета красок, объёмную форму лепки;
- поощрять желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставлять возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;
- развивать умение прислушиваться к словам песен, воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;
- учить выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

Третий год жизни. 1 младшая группа:

- вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослыми и самостоятельно;
- развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусств);
- формировать умения создавать (в совместной с педагогами деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации,

конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу;

- активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно – моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения

- развивать умения вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умения связывать движения с музыкой.

Четвёртый год жизни. 2 младшая группа:

- воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку;

- поддерживать детское экспериментирование с немзыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

- активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

Пятый год жизни. Средняя группа.

- воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умение понимать и интерпретировать выразительные средства музыки;

- развивать умение общаться и сообщать о себе, своём настроении с помощью музыки;

- развивать музыкальный слух - интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте;

- развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки;

- способствовать освоению детьми приёмов игры на детских музыкальных инструментах;

- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях;

- стимулировать желание ребёнка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Шестой год жизни. Старшая группа:

- обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки;

- накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов;

- обучать детей анализу средств музыкальной выразительности;

- развивать умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

- развивать певческие умения;

- стимулировать освоение умений игрового музицирования;

- стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок;

- развивать умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности

Седьмой год жизни. Подготовительная группа:

- обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке;

- накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов;

- обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности;

- развивать умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

- развивать умение чистоты интонирования в пении;

- помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования;

- стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок;

- развивать умение сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение	• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. • Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

- Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
- Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.

- Организация тематических консультаций, папок-передвижек, по разным направлениям художественного-эстетического воспитания ребенка.
- Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
- Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
- Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку.
- Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей, и родителей.
- Чтение стихов детьми и родителями.

Методическое обеспечение.

Музыка

Художественно- эстетическое развитие

Перечень технологий и пособий	1.Сорокина Н.Ф. , Миланович Л.Г. «Театр- творчество - дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. – М.: МИПКРО, 1995. 2. Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр: Программа «Театр – творчество – дети» - М.: АРКТИ, 2002. – 208 с. 3. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада). 4..Л.С. Фурмамина. Развлечения в детском саду. М., «Просвещение» 5.Ледяйкина Е.Г., Топникова.Л.А. Чудеса для малышей. Ярославль: Академия развития, 2007. 6.Кононова Н.Г. Обучение дошкольников игре на музыкальных инструментах. – М.: Просвещение, 1990. – 159 с. 7. Кононова Н.Г. Музыкально – дидактические игры для дошкольников: - М.: Просвещение, 1982. – 96 с. 8.Радынова О.П. и др. Музыкальное воспитание дошкольников. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 249 с.
Перечень программ, технологий, методических пособий	1.Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. – СПб.: Детство-Пресс, 2000. 2.Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. Времена года. – СПб.: Детство-Пресс, 2003. 3.Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом. – СПб.: Детство-Пресс, 2003. 4.Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2001. 5.Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада.- М.: Просвещение, 1985. 6.Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991.

	7. Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. – М.: Пед. общество России, 2002. 8. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (ранний возраст, младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2009. 9. Штейле Н.Ф. Изобразительная деятельность. Младшие и ср. гр. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2006. – 128 с. 10. Пантелеева Л.В. «Музей и дети» 11. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» / Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. – М., 2002.
--	---

Конструирование.

Перечень программ, технологий (конструирование)	1. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателя дет.сада. М., 1990 2. 365 делей оригами. – М.: Рольф, Айрис – пресс, 1999. – 288 с. 3. Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1981. 4. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. – М., 2007. 5. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. – М., 2002.
---	--

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цели: гармоничное физическое развитие формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой формирование основ здорового образа жизни		
Оздоровительные - охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма, - всестороннее физическое совершенствование функций организма - повышение работоспособности и закаливание	Образовательные - формирование двигательных умений и навыков - развитие физических качеств - овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья	Воспитательные - формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями - разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Задачи:

Второй год жизни:

- способствовать формированию естественных видов движений (ходьба, ползание, лазанье, попытка бега и подпрыгивания вверх и пр.);
- обогащать двигательный опыт выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению;
- формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга;
- развивать сенсомоторную активность, крупную и тонкую моторику, двигательную координацию;
- формировать элементарные культурно – гигиенические навыки.

Третий год жизни. Первая младшая группа.

- обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям;
- обеспечить смену деятельности детей с учётом степени её эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей;
- создать все условия для успешной адаптации каждого ребёнка к условиям детского сада;
- укреплять здоровье детей, реализовать систему закаливания;
- продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определённого направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

Четвёртый год жизни. 2 младшая группа:

- развивать потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям;
- целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно- силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действия в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости;
- развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп: самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя;
- развивать умение самостоятельно правильно умываться, причёсываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками;
- развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

Пятый год жизни. Средняя группа:

- развивать умение уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки;
- целенаправленно развивать скоростно – силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость;
- формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни;
- развивать умение самостоятельно и правильно совершить процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

Шестой год жизни. Старшая группа:

- развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений);

- развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей;
- формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях;
- развивать творчество в двигательной деятельности;
- воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;
- развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу;
- формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья;
- формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения;
- развивать самостоятельность детей в выполнении культурно – гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни;
- развивать умение элементарно описывать своё самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомагания.

Седьмой год жизни. Подготовительная группа:

- развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности;
- развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях;
- закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;
- развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений;
- развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно – ведущим в этом возрасте быстроту и ловкость – координацию движений;
- формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту;
- воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей;
- развивать самостоятельность в применении культурно – гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре

Принципы физического развития		
Дидактические - Систематичность и последовательность - Развивающее обучение - Доступность - Воспитывающее обучение - Учет индивидуальных и возрастных особенностей - Сознательность	Специальные - непрерывность - последовательность наращивания тренирующих воздействий - цикличность	Гигиенические - Сбалансированность нагрузок - Рациональность чередования деятельности и отдыха - Возрастная адекватность - Оздоровительная направленность всего образовательного процесса - Осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания

и активность ребенка - Наглядность		
---------------------------------------	--	--

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	• Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация	• Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно - диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация

Двигательный режим детей 3-7 лет по ОО «Физическое развитие»

Формы организации	1 младшая группа	2 младшая, средняя группа	Старшая, подготовительная группа	
Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов				
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10 минут	
Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости			
Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6-10 минут	Ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 15-20 минут	
Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна			
Физкультурные занятия				
Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 10 минут	3 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	
Физкультурные занятия на свежем воздухе	-	-	1 раз в неделю по 20 минут	
Спортивный досуг				

Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)		
Спортивные праздники	-		2 раза в год
Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в месяц	

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области:

- Физкультурные досуги (игры и развлечения).
- Спортивный праздник.
- Консультации.
- Открытые просмотры режимных моментов.
- Дни здоровья.

Здоровьесберегающие технологии:

Медико-профилактические:

- организация и контроль питания детей
- организация мониторинга здоровья дошкольников
- физического развития дошкольников
- организация профилактических мероприятий
- организация обеспечения требований СанПиНов
- организация здоровьесберегающей среды

Физкультурно-оздоровительные:

- развитие физических качеств, двигательной активности
- становление физической культуры детей
- дыхательная гимнастика
- массаж и самомассаж
- профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Перечень, программ технологий и пособий	1.Пособие по физическому развитию и укреплению здоровья дошкольников «Мир физической культуры и здоровья», Т.Э.Токаева - «Книжный мир» Пермь 2002 2.Л.Н.Пустынникова. Пособие по развитию движения малышей. Двигаемся, играем, радуемся. Пермь 1993 3.Е.А.Синкевич, Т.В.Большева. Физ. для малышей. Методическое пособие для воспитателей. – СПб.: «Детство – пресс», 2000. 4.Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002. 5.Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3 - 4 лет. –М.: Просвещение, 1983. – 95 с. 6.Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 4- 5 лет. + 5 – 6 лет – М.: Просвещение, 1986. – 112 с. 7.Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста./ Н.А. Ноткина и др.-СПб.:Детство-пресс,2003. 8.Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. – М.: Просвещение, 1897.
---	---

	9.Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1986. 10.Е.А.Бойко Лучшие подвижные и логические игры для малышей от 3 до 6 лет. – М.: РИПОЛ классик, 2008. 11.Здоровейка в гостях у малышей. Учебно – методическое пособие... - Пермь: Изд – во ПОНИЦАА, 2005. – 180 с. 12.Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1997. 13.Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 4 – 5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96 с.
--	---

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Данный раздел включает направления деятельности, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ. Данная часть Программы разработана с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

Содержание вариативной части Программы составляют:

- парциальной программы;
- методические пособия;
- региональные программы.

Парциальная программа по экологическому воспитанию дошкольников «Пермский край – мой родной край»- региональный компонент, автор А.М.Федотовой

Программа продуктивно дополняет познавательное, социально-коммуникативное, речевое направления развития детей в региональном аспекте. Кроме того, в данной программе интегрируются все образовательные области. Содержание программы позволяет уже в дошкольном возрасте начать формирование целостного представления о человеке как биосоциальном существе, об окружающем мире и месте человека в нем, об ответственности человека за состояние общего дома всех живых существ, живущих на планете Земля и создает благоприятные предпосылки для освоения дошкольниками таких общечеловеческих ценностей, как красота, добро, любовь, счастье, здоровье, общение, познание, труд и т. д.

Региональный компонент в программе представлен первоначальными знаниями об особенностях географического положения Пермского края, его растительного и животного мира, природных богатств, истории, культуры.

Содержание и объем представлений об окружающем мире определены с учетом возрастных особенностей: для детей младшего и среднего возраста окружающий мир — конкретное окружение, с которым они постоянно общаются; для старшего возраста - в более широком плане: это район проживания, родной город, Пермь как областной центр, Пермский край, Россия, планета Земля.

Содержание программы направлено на развитие у дошкольников начал экологической культуры и предполагает решение следующих **задач**:

- формировать у детей элементарные экологические представления о человеке как биосоциальном существе и среде его жизни - «окружающем мире», о связях в мире природы и между человеком и природой;
- воспитывать осознанно-бережное отношение ко всему природному (человеку, растениям, животным, объектам неживой природы) и предметам рукотворного мира;
- формировать практические умения разнообразной деятельности, направленной на сохранение и улучшение социоприродной среды;
- способствовать воспитанию любви, чувства гордости за родной край, своей причастности к его истории и культуре;
- развивать познавательный интерес к знаниям о родном крае.

Планирование реализации парциальной Программы осуществляется с учётом методических рекомендаций автора.

Парциальная программа «Раз ступенька, два ступенька» Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельного метода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей.

Работа с дошкольниками по данной программе строится на основе следующих принципов:

- принцип психологической комфортности
- принцип деятельности
- обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижение каждого ребенка своим темпом
- принцип целостного представления о мире
- принцип вариативности, творчества и непрерывности.

Модель образовательного процесса по программе «Раз ступенька, два ступенька»

Непосредственно-образовательная деятельность	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Формы организации детей			Формы организации родителей
Групповые	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Беседа Игры – упражнения Игровые задания Дидактические игры Игра-занятие Проблемные ситуации	Расширение проблемных ситуаций. Дидактические игры. Игровые задания	Дидактические игры	Консультации Вечер вопросов и ответов Открытые просмотры образовательных ситуаций

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

При реализации образовательной программы «Детство» педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Ранний возраст (1-3 года)	для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)
предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;	игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.4. Модель коррекционно-образовательного процесса с детьми, имеющими проблемы в психическом развитии

Цель: обеспечение своевременного психического развития и становления личности ребенка, реализации его возрастных и индивидуальных возможностей.

Задачи:

1. Способствовать формированию возрастных психологических новообразований.
2. Оптимизировать социальную ситуацию развития ребенка.
3. Способствовать развитию основных видов детской деятельности.
4. Установить взаимодействие участников образовательного процесса (педагоги, родители) в преодолении трудностей в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка-дошкольника.

Направления коррекционной работы:

1. Диагностическое. Направление включает:
 - своевременное выявление детей, нуждающихся в специальной помощи;

- диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основе диагностической информации.

2. Коррекционно-развивающее. Направление включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями и учетом особенностей развития: организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоционально-волевой и личностных сфер ребенка и психокоррекцию его поведения, подготовку к социальной адаптации.

3. Консультативное. Направление включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по возникающим при работе с детьми с ОВЗ вопросам;

- консультационную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.

4. Информационно-просветительское. Направление предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (беседы, печатный материал, направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ),

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей для повышения педагогической компетентности.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта на детей с ОВЗ и детей-инвалидов в дошкольном учреждении разрабатывается Адаптированная образовательная программа. Программа учитывает особенности психофизического развития, индивидуальные возможности ребенка, его особые образовательные потребности и способствует социальной адаптации ребенка.

Адаптированная образовательная программа разрабатывается с учетом:

- примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство»;

- индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида.

Адаптированная образовательная программа ориентирована:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя;

- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В адаптированной образовательной программе определено специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства, содержание работы специалистов и воспитателей. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков,

интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят *комплексный характер* изадачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей изависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Образовательные ситуации могут включаться *в образовательную деятельность в режимных моментах*. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний иумений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества. Ситуационный подход дополняет принцип *продуктивности образовательнойдеятельности*, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные *способыорганизации образовательного процесса* с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Содержание работы в режимных моментах указаны в программе «Детство».

Культурные практики в детском саду

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер:

- **совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры),
- **ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта,**
- **творческая мастерская** (занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование и т.д.),
- **музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** — форма организации художественно-творческой деятельности детей,
- **сенсорный и интеллектуальный тренинг,**
- **детский досуг,**
- **коллективная и индивидуальная трудовая деятельность,**
- **система физкультурно-оздоровительной работы.**
-

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».

3- 4 года.

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.

4-5 лет.

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира:

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»)
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность
- Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5 – 6 лет.

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно – личностное общение:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей
- Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу
- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

6 – 8 лет.

Приоритетная сфера инициативы – научение.

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы:

повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.

- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

2.7. Особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Семья для дошкольника – необходимая социальная среда, в которой развивается личность ребёнка. Современная модель сотрудничества педагога, воспитателя с семьёй понимается как процесс межличностного общения, формирующего у родителей сознательное отношение к собственным взглядам в воспитании ребёнка.

Задачи работы с родителями выполняются при условии:

целенаправленности;

систематичности и плановости;

доброжелательности и открытости;

дифференцированного подхода к каждой семье.

Формы работы с родителями:

- проведение общих родительских собраний;
- педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- экскурсии по детскому саду (для вновь поступающих детей и родителей);
- совместные занятия, праздники, досуги, фольклорные вечера, спортивные соревнования, дни здоровья, экскурсии, тренинговые упражнения и т.п.;
- консультации по вопросам адаптации ребёнка к детскому саду, развитие речи и речевой коммуникации по развитию у детей любознательности, воображения, креативности и др.
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- оформление материала для родителей по вопросам психологической помощи.

Методы изучения семьи:

- анкетирование родителей;
- беседы с родителями;
- беседы с детьми;
- наблюдение за ребёнком;
- изучение рисунков на тему «Моя семья»;
- обсуждение этих рисунков с детьми и родителями;
- посещение семьи ребёнка;

- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями спортивных соревнований, праздников, досугов, Дней здоровья.
- организация конкурсов и выставок детского творчества и творчества родителей

2.8. Особенности образовательной деятельности.

Структура образовательного года.

- 1 сентября – начало образовательного года;
- 1 сентября - 1 октября – начало образовательного периода;
- 1 октября - 1 ноября – образовательный период + диагностический период;
- 1 ноября – 25 декабря – образовательный период;
- 25 декабря – 10 января – новогодние каникулы;
- 11 января -30 апреля образовательный период;
- 1 мая – 31 мая – итоговые НОД, образовательный период, диагностический период;
- 1 июня – 31 августа – летний оздоровительный период.

В детском саду 3 разновозрастные группы: 1 младшая от 1,6 г. до 3 лет; 2 младшая, средняя группа от 3 до 5 лет, старшая – подготовительная от 5 до 7 лет. НОД ведется согласно возрасту. Каждый возраст ведёт педагог, начиная с 1 младшей группы и до выпуска из детского сада.

Детский сад расположен в 34 км. от г. Чайковского.

На территории Ваньковской сельской администрации находится: колхоз «Память Куйбышева», Дом культуры, библиотека, ФАП, три магазина. Детей в детский сад привозят из соседних деревень (Опар, Степаново и Савино) на школьном автобусе.

Коллектив детского сада работает совместно с руководителями ДК, библиотеки и школы.

2.9. Преемственность в работе дошкольных групп и школы.

Основной целью дошкольного образования и школьного образования является:

- Непрерывность образования – развитие каждого ребенка, охрана и укрепление его физического и психологического здоровья.
- Предъявление требований к содержанию и методам образования с опорой на достижения предыдущего возраста.
- Исключение дублирования форм, приемов обучения начальной школы в практике работы с детьми педагогов детского сада.
- Организация минимального периода адаптации и разработка его содержания в каждой школе применительно к ее условиям.
- Выстраивать непрерывность образования с опорой на самооценку каждого возраста и индивидуальность каждого ребенка.
- Осуществление преемственности в воспитательной работе школы и детского сада.
- Осуществление речевой готовности ребенка к школе как залог успешного обучения.

Создавая преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей детского сада и начальной школы в целостный педагогический процесс строим его на единой организационной, методической, психодиагностической и коррекционно-развивающей основе. Общим ориентиром в достижении основных результатов в развитии детей является индивидуальная карта развития ребёнка - дошкольника, определяющая уровень готовности детей к обучению в школе.

План работы со школой составляется ежегодно на 1 сентября. Традиционно в плане планируются взаимопосещения детьми старшей, подготовительной группы уроков в 1 классе в начале учебного года и посещение учителя начальных классов НОД в подготовительной группе в конце учебного года с последующим проведением собрания для родителей, будущих первоклассников.

3.0. Сетевое взаимодействие дошкольных групп с социальными партнерами.

Обеспечивается интеграцией деятельности администрации школы, педагогического коллектива, родительской общественности и иными общественными организациями, принимающими участие в процессе воспитания и обучения детей.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности.

Задачи взаимодействия социо-культурными учреждениями села:

1. Направить образовательный процесс на достижение планируемых результатов освоения программы;
2. Улучшить работу с одаренными детьми, а также с детьми, испытывающими трудности в обучении и воспитании;
3. Воспитывать стремление к здоровому образу жизни у детей, родителей.

Взаимодействие дошкольных групп с социо-культурными институтами, учреждениями здравоохранения и образования

Социальные партнеры	Содержание деятельности
Дом Культуры	Концертная деятельность детей, развлечения.
ФАП	Профилактическая, диагностическая работа. Оздоровительная работа с детьми.
Сельская библиотека	Занятие по плану библиотеки с целью обогащения читательского опыта, воспитания.
Начальная школа	Взаимодействие с учителями, учениками
Станция юных натуралистов	Экскурсии, совместные занятия по ознакомлению с животным миром.
Чайковский театр драмы и комедии	Спектакли театра разнообразной тематики.
МАОУ ДОД СДЮТЭ (станция детского и юношеского туризма)	Участие детей в мероприятиях, проводимых на базе учреждения
Чайковский индустриальный колледж	Сотрудничество по проведению практики студентов.
Совет ветеранов	Организация патриотического воспитания, подготовка и проведение концертов

3 раздел. Организационный.

3.1. Обязательная часть.

3.1.1. Материально – технического обеспечения Программы

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

3.1.2. Формы организации непосредственно-образовательной деятельности

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1 года до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст).

3.1.3. Режим дня.

Общие требования к режиму. Основой здорового образа жизни и полноценного развития ребенка в детском саду является режим. Режим – это распределение во времени и определенная последовательность в удовлетворении основных физиологических потребностей организма ребенка, а также чередование различных видов деятельности во время его бодрствования. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с их интересами, с учетом времени года, возраста детей. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомление и перевозбуждение.

Режим организации жизнедеятельности детского сада определен:

1. в соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста;
2. на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей;

3. с учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности детского сада.

Режим работы МАОУ ООШ с. Ваньки установлен Учредителем: пятидневная рабочая неделя, длительность пребывания детей — 10,5 часов, с 07.30 до 18.00. Согласно СанПин 2.4.1. 3049-13: режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 – 6 часов.

Прогулка. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часов в первую и во вторую половину дня. Для организации прогулок используются оборудованные детские площадки.

Сон. Общая продолжительность суточного сна детей дошкольного возраста 12 – 12,5 часов, из которых 2,0 – 2,5 отводится дневному сну (примерные режимы дня смотреть в приложении).

Образовательная деятельность. При организации образовательной деятельности, за исключением игровой, познавательно-исследовательской, художественно-творческой деятельности, продолжительность занятий составляет: для детей от 3 до 4 лет – не более 15 мин, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, для детей от 6 до 7 лет не более 30 минут. Занятия рекомендуется организовывать в первой половине дня. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

Режим дня.

Приложение № 2.

Учебный план МАОУ «ООШ с. Ваньки»,

реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, на основе содержания комплексной программы «Детство».

Приложение № 3

Планирование (непосредственно образовательная деятельность).

Приложение № 4.

3.1.4. Организация развивающей предметно – пространственной среды.

Предметно-пространственная среда в дошкольных группах построена в соответствии с требованиями к ней:

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории, прилегающей к ОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда -содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство дает необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

В группе созданы различные **центры активности**:

- центр познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Материально-технические ресурсы. Состояние предметно-развивающей среды ДООУ проектируется на основе:

- реализуемой в дошкольных группах образовательной программы,
- требований нормативных документов: приказа Минобрнауки РФ № 1155, СанПин 2.4.1. 3049-13.
- материальных и архитектурно-пространственных условий.
- общих принципах построения предметно-развивающей среды (информативности, вариативности, полифункциональности, гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка).

Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Предметно-развивающая среда ДООУ отвечает принципам наукоемкости, содержит природные и социокультурные средства, обеспечивает разнообразие деятельности детей и ближайшего развития ребенка.

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<u>Групповые комнаты:</u> - сюжетно – ролевые игры - самообслуживание - трудовая деятельность - самостоятельная творческая деятельность - ознакомление с природой	- детская мебель для практической деятельности - книжный уголок - уголок для изобразительной деятельности - игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница» - младшие группы, «Ателье», «Библиотека», «Школа», «Пароход», «Пиццерия» дополнительные игры в средней и старшей группе - природный уголок - конструкторы различных видов - головоломки, мозаики, пазлы, настольно

	– печатные игры, лото - развивающие игры по математике, логике - календарь погоды
<u>Спальное помещение</u> - дневной сон - игровая деятельность - гимнастика после сна	- спальная мебель - различные виды театров - магнитофон - дидактические игры, наглядность, в младших группах игры по сенсорному воспитанию. - музыкальные уголки - библиотека педагогической и методической литературы
<u>Приёмная</u> - раздевание и одевание детей - игровая деятельность	- шкафы для раздевания - информация для родителей - рисунки и поделки детей - физкультурные оборудование для гимнастики после сна: мячи, скакалки, обручи, флажки, обручи, оборудование для метания в цель
<u>Лаборатория</u> - проведение опытов, экспериментальной и познавательно - исследовательской деятельности.	- глобус - карта «Строение солнечной системы» - колбы, пипетки, пузырьки стеклянные, пластмассовые разных форм и размеров - весы - стёкла разного цвета - мерки различного объёма и размера - картотека опытов
<u>Методический кабинет</u> -осуществление методической помощи педагогам - организация консультаций, семинаров, педагогических советов - выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям	- библиотека педагогической и методической литературы - библиотека периодических изданий - пособия для НОД -опыт работы педагогов - материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов - демонстративный материал для занятий с детьми -изделия народных промыслов - игрушки, гербарии, коллекции семян растений - компьютер, цветной принтер, ксерокс, ноутбук - видеокассеты
<u>Кабинет логопеда</u> - занятия по коррекции речи - консультативная работа с родителями по	- большое настенное зеркало - дополнительное освещение у зеркала - стол и стулья логопеда и детей

коррекции речи детей	-шкаф для методической литературы и пособий - индивидуальные зеркала для детей
<u>Актальный и спортивный зал.</u> - занятия по музыкальному воспитанию - занятия по физическому развитию - утренняя гимнастика - праздники, развлечения, досуги - мероприятия с родителями	- стульчики для детей и педагогов - зеркала - шкафы для хранения оборудования для физического и музыкального развития: - погремушки, различные виды театров, музыкальные инструменты, наглядность и методические пособия - мешочки для метания, мячи, обручи, флажки, кегли, погремушки, канаты, скакалки, кубики. Кубы большого размера - гимнастические стенки - маты - гимнастические скамейки - магнитофон - телевизор - видеокассеты

Методические условия.

Удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников образовательных учреждений.

1. Оснащение методического кабинета:

- Информационный стенд
- материалы текущей работы в течение месяца
- советы и рекомендации по организации образовательного процесса.
 - Методическая и справочная литература распределена по разделам ОО.
 - Методические материалы и рекомендации по ОО.
 - Документация по содержанию работы школы.
 - Наглядный, дидактический материал.
 - Информационный материал для педагогического просвещения родителей
 - Нормативно-правовые документы.

2. Удовлетворение информационных потребностей:

- Электронный методический материал: имеется постоянный выход в Интернет
 - Создан сайт школы, где отражается работа по всем направлениям.
 - Использование ИКТ в работе с родителями.

Возрастные особенности.

Возрастные особенности детей от 1 года до 2 лет

Возрастные особенности детей раннего возраста от 2 до 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее («Я сам», формируется образ Я, кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений, может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет).

Продолжает развиваться предметная деятельность (усвоение культурных способов действия с различными предметами, развитие соотносящих и орудийных действий).

Ситуативно-деловое общение взрослого и ребёнка (продолжает развиваться понимание речи, слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение, возрастает количество понимаемых слов).

Совершенствуются речь (к трём годам дети осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000 – 1500 слов, речь становится средством общения ребёнка со сверстниками);

Начальные формы произвольного поведения (у детей появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем, полом),

Новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование (игра носит процессуальный характер, к середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями, появление собственной изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет, человек - «головоног»)

Наглядно-действенное мышление (особенность в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами).

Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет.

Ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности (главная особенность игры – условность, основное содержание – действия с игрушками и предметами-заместителями, продолжительность игры небольшая, простые, неразвёрнутые сюжеты, одна-две роли, начинают формироваться игры с правилами)

Изобразительная деятельность зависит от представлений о предмете (отсутствие деталей или более детализированы, использование цвета, лепка простых предметов, простейшие формы аппликации)

Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу или по замыслу (освоение сенсорных эталонов)

Развивается память, внимание (к концу года дети могут запомнить значительные отрывки из любимых произведений)

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление (способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами)

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами (ярко проявляются в игровой деятельности, пока играют рядом, могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения, конфликты преимущественно по поводу игрушек)

Поведение ещё ситуативное (сознательное управление поведением только начинает складываться)

Начинает развиваться самооценка (в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя)

Продолжает развиваться половая идентификация (характер выбираемых игрушек)

Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия (в процессе игры роли могут меняться, игровые действия выполняются не ради них самих, а ради смысла игры, разделение игровых и реальных взаимодействий детей)

Значительное развитие получает изобразительная деятельность (совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности – рисование основных геометрических фигур, вырезание ножницами, наклеивание изображения на бумагу, рисунок предметный и детализированный, человек – туловище, глаза, рот, нос, волосы, иногда одежда и детали)

Усложняется конструирование (постройки включают 5-6 деталей, конструирование по собственному замыслу, планирование последовательности действий)

Двигательная сфера характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики (развивается ловкость, координация движений)

Возрастает объем памяти, начинает складываться произвольное запоминание (запоминают до 7-8 предметов, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение)

Начинает развиваться образное мышление (дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач, развивается предвосхищение – на основе пространственного расположения объектов могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия)

Характерны феномены Ж.Пиаже

Продолжает развиваться воображение (могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему)

Увеличивается устойчивость внимания (сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут)

Речь становится предметом активности детей (Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифма, развивается грамматическая сторона речи – словотворчество, при общении со взрослым речь становится внеситуативной, при общении со взрослым ведущим становится познавательный мотив)

Возрастной феномен – повышенная обидчивость

Выделяются лидеры, появляется конкурентность, соревновательность (детализируется образ Я)

Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет

Развитие игры (распределение ролей до начала игры, построение своего поведения в игре, придерживаясь роли, освоение социальных отношений, одни роли более привлекательны, чем другие – могут возникать конфликты)

Развивается изобразительная деятельность (возраст наиболее активного рисования, рисунки приобретают сюжетный характер, многократно повторяющиеся сюжеты, человек – более детализирован и пропорционален)

В конструировании овладевают обобщённым способом обследования образца, конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу, по условию (конструирование из различных видов конструкторов, из бумаги, из природного материала)

Продолжает развиваться образное мышление (продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления)

Развивается воображение (сочинение достаточно оригинальных и последовательно разворачивающихся историй, требуется специальная работа по активизации воображения)

Развивается устойчивость, распределение, переключение внимания

Совершенствуется речь (звуковая сторона – шипящие, свистящие, сонорные звуки, развивается фонематический слух, интонационная выразительность, совершенствуется грамматический строй, активное словотворчество, развивается связная речь)

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

В сюжетно-ролевой игре дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей (игровые действия более сложные, несколько игровых центров, которые поддерживают свою сюжетную линию, дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству, могут взять на себя несколько ролей)

В изобразительной деятельности появляются сюжеты из окружающей жизни, литературных произведений (*рисунок приобретает более детализированный характер, обогащенный цветовой гаммой, более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек, человек более детализирован – пальцы, брови, подбородок, одежда украшена различными деталями*)

В конструировании владеют обобщённым способом анализа изображения и постройки (*способны выполнить различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям, осваивают более сложные формы сложения из бумаги и придумывать собственные при специальном обучении – это очень важно для углубления их пространственных представлений, композиции из природного материала по предварительному замыслу, самостоятельно могут подбирать материал*)

Развивается образное мышление (*однако воспроизведение метрических отношений затруднено – девять точек*)

Продолжает развиваться воображение, но в сравнении со старшим возрастом наблюдается снижение развития (*СМИ приводят к стереотипности детских образов*)

Развивается внимание, оно становится произвольным (*дети могут сосредоточиться до 30 минут*)

Продолжает развиваться речь (*в высказываниях отражается как расширяющийся словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в данном возрасте, развивается диалогическая речь и некоторые виды монологической речи*)

Формируется позиция школьника (*обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволит ему успешно учиться в школе*).

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей:

I ЧАСТЬ (обязательная)
Организация режима пребывания детей в ОУ
Режим дня. 1 младшая группа . С 1,6 до 3 лет.
Холодный период года

№ п/п	Деятельность	Время
	Дома	
1	Подъем, утренний туалет	7.00 – 8.00
	В детском саду	
2	Самостоятельная деятельность (прием, осмотр, личная гигиена, игры)	8.00 – 8.25
3	Утренняя гимнастика	8.25 – 8.30
4	Самостоятельная деятельность (подготовка к завтраку)	8.30- 8.40
5	Завтрак	8.40 – 9.00
6	Самостоятельная деятельность (игра)	9.00 – 9.10
7	НОД (развивающие образовательные ситуации на игровой основе)	9.10 – 9.20
8	Самостоятельная деятельность (игра)	9.20 – 9.30
9	НОД (развивающие образовательные ситуации на игровой основе)	9.30 – 9.40
10	Второй завтрак	9.40 – 9.50
11	Самостоятельная деятельность (игра, подготовка и выход на прогулку)	9.50 – 10.00
12	Прогулка (самостоятельная деятельность – 1 час)	10.00 -11.30
13	Самостоятельная деятельность (возвращение с прогулки, личная гигиена)	11.30 -11.45
14	Обед	11.45 -12.10
15	Самостоятельная деятельность (подготовка к дневному сну)	12.10 -12.20
16	Сон	12.20 -15.20
17	Самостоятельная деятельность (постепенный подъем, воздушные, водные процедуры)	15.20 –15.30
18	Полдник	15.30 –15.50
19	Игры, досуги, самостоятельная деятельность, общения по интересам и выбору детей.	15.50 –17.00
20	Прогулка перед уходом домой (самостоятельная деятельность – 1 час)	17.00 – 18.30
21	Уход детей домой . Прогулка дома.	18.30 – 19.30

Режим дня

Вторая младшая, средняя группа

№ п/п	Деятельность	Время
	Дома	
1	Подъем, утренний туалет	7.00 – 8.00
	В детском саду	
2	Самостоятельная деятельность (прием, осмотр, личная гигиена, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми)	8.00 – 8.50
3	Утренняя гимнастика	8.50 – 9.00
4	Самостоятельная деятельность (подготовка к завтраку)	9.00 - 9.05
5	Завтрак	9.05 – 9.15
6	Самостоятельная деятельность (игра)	9.15 – 9.20
7	НОД (развивающие образовательные ситуации на игровой основе)	9.20 – 9.40
8	Самостоятельная деятельность (игра)	9.40 – 9.50
9	НОД (развивающие образовательные ситуации на игровой основе).	9.50 – 10.10
10	Второй завтрак	10.10 -10.20
11	Самостоятельная деятельность (игра, подготовка и выход на прогулку)	10.20 –10.30
12	Прогулка (самостоятельная деятельность – 1 час)	10.30 -12.00
13	Самостоятельная деятельность (возвращение с прогулки, личная гигиена)	12.00 -12.10
14	Обед	12.10 -12.30
15	Самостоятельная деятельность (подготовка к дневному сну)	12.30 -12.50
16	Сон	12.50 -15.10
17	Самостоятельная деятельность (постепенный подъем, воздушные, водные процедуры)	15.10 –15.20
18	Игры, досуги, общение и деятельность по интересам	15.20– 15.30
19	Полдник	15.30 –16.00
20	Игры, досуги, самостоятельная деятельность – 30 мин, общения по интересам и выбору детей	16.00 –17.00
19	Прогулка перед уходом домой (самостоятельная деятельность – 1 час)	17.00 –18.30
19	Уход детей домой	18.30 –19.30

Режим дня.

Старшая, подготовительная группа.

№ п/п	Деятельность	Время
ДОМА		
1	Подъем, утренний туалет	7.00 – 8.00
В ДЕТСКОМ САДУ		
2	Самостоятельная деятельность (прием, осмотр, личная гигиена, игры, общение)	8.00 – 8.35
3	Утренняя гимнастика	8.35– 8.45
4	Самостоятельная деятельность (подготовка к завтраку)	8.45 – 8.50
5	Завтрак	8.50 – 9.00
6	Самостоятельная деятельность (игра)	9.00 – 9.05
7	НОД (образовательные ситуации)	9.05 – 9.30
8	Самостоятельная деятельность (игра)	9.30 – 9.40
9	НОД (образовательные ситуации)	9.40 – 10.05
10	Самостоятельная деятельность (игра)	10.05 –10.15
11	НОД (образовательные ситуации)	10.15 –10.40
12	Второй завтрак	10.40 –10.50
13	Самостоятельная деятельность (подготовка и выход на прогулку)	10.50 –11.00
14	Прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам – 30 мин, самостоятельная деятельность – 50 мин)	11.00 –12.20
15	Самостоятельная деятельность (возвращение с прогулки, личная гигиена)	12.20 -12.30
16	Обед	12.30 -12.50
17	Самостоятельная деятельность (подготовка к дневному сну)	12.50 -13.00
18	Сон	13.00 –15.20
19	Самостоятельная деятельность (постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры)	15.20 –15.30
20	Полдник	15.30 -16.00
21	Игры, досуги, кружки, СД и общение по интересам и выбору детей (самостоятельная деятельность – 30 мин)	16.00 –17.00
22	Вечерняя прогулка (самостоятельная деятельность – 30 мин)	17.00 –18.30
23	Уход детей домой. Прогулка с родителями	18.30 –19.30

Приложение № 3

Пояснительная записка к учебному плану НОД

**в МАОУ «ООШ с. Ваньки», реализующего основную
общеобразовательную программу дошкольного образования.**

Учебный план МАОУ «ООШ с. Ваньки», реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования разработан в соответствии:

- Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014.
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО» утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155.

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение занятий. В Плане предложено распределение количества занятий, дающее возможность образовательному учреждению использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности. В структуре Плана выделяются обязательная часть. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта).

Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Обязательная часть обеспечивает результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования, обозначенные в пункте 4.6. – приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155., как целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО» утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26;

В План включены пять образовательных областей, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Реализация Плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Часы факультативных, групповых и индивидуальных занятий входят в объем максимально допустимой нагрузки. Реализация физического и художественно-эстетического направлений должны занимать не менее 50% общего времени занятий. В середине учебного года (январь-февраль) для воспитанников организуют недельные каникулы, во время которых проводятся занятия только физического и художественно-эстетического направлений. Коррекционно-развивающие занятия учителя – логопеда не входят в учебный план, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики. Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем. Занятия учителя - логопеда направлены на развитие звуковой культуры речи, фонетико – фонематической стороны речи, грамматического строя речи, пополнение словарного запаса и развитие связной речи детей.

Приложение № 3

**Учебный план МАОУ «ООШ с. Ваньки» на 2018– 2019 уч. год,
реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного
образования, с учётом содержания комплексной программы «Детство».**

№	Образовательные области/модули	1 младшая группа	2младшая группа	средняя группа	старшая группа	подгот. к школе гр.
---	-----------------------------------	---------------------	--------------------	-------------------	-------------------	------------------------

		Количество занятий				
1.	Познавательное развитие	2	1,5	1,5	2	2
1.1	Математическое – сенсорное развитие	1	1	1	1	1
1.2	Природный мир. Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	0,75 природа +0,25 экспериментирование	0,5 экспериментирование 0,25 + природа 0,25	0,5 экспериментирование 0,25 + природа 0,25	1 (0,5 природа, экспериментирование - 0,5)	1 0,5 природа, экспериментирование - 0,5)
2.	Социально – коммуникативное развитие	1	0,5	0,5	1	1
2.1	Познание предметного и социального мира: этикет, труд, освоение безопасного поведения. Патриотическое воспитание, краеведение	1	0,5 ОБЖ	ОБЖ 0,5	0,75 ОБЖ 0,25	0,75 ОБЖ 0,25
3.	Речевое развитие	1	1	1	2,5	2,5
3.1.	Развитие речи	0,5	0,5	0,5	1	1
3.2.	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	1	1
3.3	Чтение художественной литературы	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
4.	Художественно - эстетическое развитие	4	5	5	5	5
4.1	Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация, конструирование	2 0,5 0,5 0,5 0,5	3 1 1 0,5 0,5	3 1 1 0,5 0,5	3 1,5 1 0,5 0,5	3 1,5 1 0,5 0,5
4.2	Музыкальная деятельность	2	2	2	2	2
5.	Двигательная деятельность	2	3	3	3 (одно на открытом воздухе)	3 (одно на открытом воздухе)
	ИТОГО:	10	11	11	14	14

Приложение № 4.

РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2018 – 2019 учебный год

	1 младшая группа	2 младшая, средняя группа	Старшая, подготовительная группа
--	------------------	---------------------------	----------------------------------

П О Н Е Д	1.Познавательное развитие. Природный мир / экспериментирование 9.10 – 9.20 2.Художественно – эстетическое развитие. Музыка. 9.30 – 9.40	1. Развитие речи (2,4 неделя) Чтение худ. литературы (1,3 неделя) 9.20 – 9.35 (9.40) 2. Художественно – эстетическое развитие. Музыка. 9.50 – 10.05 (10.10)	1. Познавательное развитие. Природный мир/ Экспериментирование 9.05 – 9.30 2. Художественно – эстетическое развитие. Рисование (2,4 неделя) Речевое развитие. Чтение худ. литературы (1,3 н) 9.40 – 10.05 3. Художественно – эстетическое развитие. Музыка. 10.15 – 10.40
В Т О Р Н И К	1. Речевое развитие. Развитие речи/ Чтение худ. литературы 9.10 – 9.20 2. Художественно – эстетическое развитие. Рисование/ Лепка 9.30 – 9.40	1. Познавательное развитие. Математика. 9.20 – 9.35 (9.40) 2. Физическое развитие. 9.50 – 10.05(10.10)	1. Речевое развитие. Обучение грамоте. 9.05 – 9.30 2. Художественно – эстетическое развитие. Конструирование/аппликация 9.40 – 10.05 3. Физическое развитие 10.20 – 10. 45
С Р Е Д А	1. Познавательное развитие. Математическое – сенсорное развитие 9.10 – 9.20 2. Художественно – эстетическое развитие. Музыка. 9.30 – 9.40	1.Художественно – эстетическое развитие. Музыка. 9.25 – 9.40 2. Художественно – эстетическое развитие. Рисование 9.50 – 10.05(10.10)	1. Познавательное развитие. Математика 9.05 – 9.30 2. Художественно – эстетическое развитие. Музыка.10.15 – 10.40
Ч Е Т В Е Р Г	1. Художественно – эстетическое развитие. Аппликация /конструирование 9.10 – 9.20 2. Физическое развитие 9.30 – 9.40	1. С – К развитие. Познавательно – исследовательская деятельность: Познание предметного и социального мира, ОБЖ - 1,3 н Исследование живой и неживой природы – 2,4 неделя (Природный мир + экспериментир) 9.20 –9.35 (9.40) 2. Физическое развитие. 9.50– 10.05 (10.10) 3. Художественно – эстетическое развитие. Лепка. 10.20 – 10.35 (10.40)	1. Речевое развитие. Развитие речи 9.05 – 9.30 2. Художественно – эстетическое развитие Рисование 9.40– 10.05 3. Физическое развитие. 10.20 – 10. 40

П Я Т Н И Ц А	1.С – К развитие. Познавательно – исследовательская деятельность: Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения -1 н Исследование живой и неживой природы – 3 неделя Чтение худ лит 2 и 4 неделя 9.10 – 9.20 2. Физическое развитие 9.30 – 9.40	1. Художественно – эстетическое развитие. Аппликация/ конструирование 9. 20 – 9.35 (9.40) 2. Физическое развитие. 9.45 - 10.00 (10.05)	1.С – К развитие. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения. 1н – ОБЖ., 2н - этикет, 3н –краев, 4н - Труд. 9.05 – 9.30 2. Художественно – эстетическое развитие. Лепка 9.40 – 10.00 3. Физическое развитие. На улице 10.20 – 10.40
---------------------------------	--	---	--

Принято на педагогическом
Утверждена.
совете
«Основная

Директор МАОУ

Протокол № _____ от _____ г.
Ваньки

общеобразовательная школа с.

Н.Г.Фоминых
Приказ № _____ от _____

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАОУ «Основная общеобразовательная школа с. Ваньки»**

2017 год.