

Анализ деятельности МАОУ «ООШ с. Ваньки», дошкольные группы за 2014-2015 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Итоговый анализ деятельности МАОУ «ООШ с. Ваньки», дошкольные группы.
2. Годовые задачи на 2015-2016 учебный год.

1. Итоговый анализ деятельности МДОУ

Наш детский сад функционирует с 1987 года. Малокомплектный, с тремя разновозрастными группами: 1 младшая группа с 1,6 до 3 лет – 15 детей; 2 младшая, средняя группа – 21 ребёнок; старшая, подготовительная группа – 22 ребёнка. Итого на 01.05.2014 год – 58 детей. По проекту детский сад рассчитан на 110 детей. Посещают наш детский сад дети в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет. Детский сад расположен по адресу: 617747, Пермский край, Чайковский район, село Ваньки, дом 14 «А».

Планируемое количество детей на 01.09.2014 год – 58 детей. 1 младшая группа с 1,6 до 3 лет – 15 детей; 2 младшая, средняя группа – 21 ребёнка; старшая, подготовительная группа – 22 ребёнка. В мае 2014 года выпущено в школу 10 детей, планируется принять вновь 7 детей в 1 мл. группу, 2 ребёнка во 2 мл. группу и 1 ребёнок в старшую группу.

Критерии оценки деятельности учреждения:

Оптимальный – работа выполнена максимально качественно в данных условиях, в наилучшем варианте из множества возможных, имеется большой творческий потенциал выполнения данного раздела, отлажена система работы.

Достаточный – выполнение работы достаточно качественное, удовлетворяются высокие потребности; допускаются лишь небольшие неточности, отступление, не влияющие на общее состояние работы. Работа выполняется ровно, носит исполнительский характер.

Критический – выполнение работы не системное, имеются существенные недостатки, в работе проявляются признаки формализма.

Низкий – требования к работе выполняются не полностью, эпизодически, формально, имеют чисто внешние признаки.

Анализ целевого компонента

Цель: создание благоприятного пространства, направленного на непрерывное накопление ребёнком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

- сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности

Констатация результатов, их соответствие поставленной задаче	Причинно-следственная зависимость	
	Условия, способствующие эффективности в достижении результата	Условия, тормозящие достижения результата. Причины
<p>Предполагаемый результат: Воспитатели. Заинтересованность в оздоровлении детей. Дети. Посещаемость не менее 80 %. Родители. Заинтересованность в оздоровлении детей.</p> <p>Решению данной задачи были посвящены следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Физкультурный уголок в группе как способ организации самостоятельной двигательной деятельности детей» • Смотр – конкурс среди родителей «Нетрадиционное оборудование по физическому развитию в группах» • Оформить списки детей с указанием группы здоровья и другими особенностями здоровья. <p><i>Данная задача выполнена на достаточном уровне.</i></p>	<p>1. Заинтересованность воспитателей проблемой.</p> <p>2. Индивидуальные консультации для воспитателей.</p> <p>Выполнение плана оздоровительных мероприятий.</p> <p>Контроль в течение года со стороны зам. директора по ВМР и старшей мед. сестры</p> <p>Актуальность проблемы на данном этапе.</p>	<p>Отношение родителей к оздоровлению детей и одежда детей не по погоде..</p> <p>Выполнение требований СанПиНа: своевременное проветривание, качественная уборка помещений.</p> <p>Выполнение режимных моментов, обратить внимание на проведение физкультурных занятий на прогулке.</p>
<p>Данную задачу оставить на контроле.</p> <p>Для решения необходимо подойти строже к выполнению режима дня и СанПиН.</p>	<p>Поддерживать желание и активность педагогов в работе по данному направлению с привлечением и административных ресурсов: витаминизация, травяной чай, босохождение и физические нагрузки на свежем воздухе.</p>	<p>Проводить своевременную профилактику ОРВИ.</p> <p>Заполнять результаты по контролю над соблюдением санитарных правил (вывешивать результаты на стенд)</p>

- Создание предметно – пространственной среды, способствующей развитию социальных и психических качеств личности, творческого потенциала дошкольника в различных видах деятельности.

Констатация результатов, их соответствие поставленной задаче	Причинно-следственная зависимость	
	Условия, способствующие эффективности в достижении результата	Условия, тормозящие достижения результата. Причины
<p>Предполагаемый результат:</p> <p>Воспитатели. Применение теоретических знаний по пополнению предметно – пространственной среды согласно предъявленным требованиям ФГОС к условиям ООП ДО.</p> <p>Дети. Умение трансформировать, изменять предметно – пространственную среду.</p> <p>Родители. Заинтересованные участники педагогического процесса в ДОУ.</p> <p>Для осуществления работы по данной годовой задаче проводились следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультация «ФГОС. Развивающая предметно – пространственная среда» • Консультация «Инновационные подходы в организации детской экспериментальной деятельности» • Консультации «Методические рекомендации по организации предметно – пространственной среды в соответствии с ФГОС» • Мастер – класс «Художественно – эстетическое развитие 2 – 4 лет» • Смотр – конкурс с презентацией «Развивающие игры» среди воспитателей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заинтересованность педагогов данной проблемой. 2. Актуальность проблемы на данном этапе. 3. Консультации по организации предметно – пространственной среды 4. Оформление информационного стенда по принципам построения предметно – пространственной среды согласно ФГОС ДО. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие видимости путей решения для реализации данной задачи воспитателей средней группы. 2. Загруженность родителей и нежелание оказывать содействие педагогам в решении этой проблемы. 3. Отсутствие финансирования по данному направлению

<i>Данная годовая задача выполнена на достаточном уровне.</i>		
<p>Работа по данной задаче ведётся второй год. Анализируя работу, проведенную в течение года, можно прийти к заключению, что работа ведется, но необходимо в дальнейшем продолжать работу по данному направлению.</p> <p>Продолжать работу по насыщению, трансформируемости, вариативности среды.</p> <p>Планировать решение программных задач через проектную деятельность.</p>	<p>Организация совместных мероприятий с родителями: приглашать на НОД, проводит КВН, развлечения и др.</p>	<p>Финансирование</p>

- совершенствование профессионального мастерства педагогов в активном использовании интернет сети и других источников в образовательном процессе и во взаимодействии с родителями воспитанников;

<p>Констатация результатов, их соответствие поставленной задаче</p>	<p>Причинно-следственная зависимость</p>	
	<p>Условия, способствующие эффективности в достижении результата</p>	<p>Условия, тормозящие достижения результата. Причины</p>
<p>Предполагаемый результат:</p> <p>Воспитатели. Применение полученных знаний в работе с детьми, родителями.</p> <p>Дети. Дети любознательны, инициативны и самостоятельны.</p> <p>Родители. Заинтересованные участники педагогического процесса в ДОУ.</p> <p>Для осуществления работы по данной задаче в плане было проведение курсов по ИКТ. Курсы проведены не были, так как не набралось нужное количество слушателей.</p> <p><i>Данная годовая задача выполнена на критическом уровне.</i></p>	<p>Самостоятельное овладение азами компьютерных технологий.</p>	<p>Не было курсов по ИКТ</p> <p>Не обеспечены проектором и экраном для работы с детьми.</p>
<p>Запланировать решение данной задачи на следующий учебный год</p>	<p>Подали заявку в ЦИКТ на курсы «Сервисы Интернет для</p>	

	образования» и «Возможности интерактивного оборудования для реализации ФГОС»	
--	--	--

- обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Констатация результатов, их соответствие поставленной задаче	Причинно-следственная зависимость	
	Условия, способствующие эффективности в достижении результата	Условия, тормозящие достижения результата. Причины.
<p>Предполагаемый результат:</p> <p>Воспитатели. Владеют теоретическими аспектами развития индивидуальных особенностей и используют в практике.</p> <p>Дети. Развиваются в соответствии возрастным особенностям и находят себе занятие в соответствии со своими интересами.</p> <p>Родители. Владеют знаниями об особенностях развития детей дошкольного возраста и применяют на практике.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Семинар практикум «Познавательные психические процессы – ведущие ориентиры психического развития дошкольников». • Педсовет «Индивидуальные особенности развития дошкольника». • Консультации «Знать ребёнка, чтобы воспитывать». • Консультация «Воспитание воли у маленьких детей». • Педсовет «Взаимодействие воспитателей с семьями воспитанников: достижения, проблемы, что сделали для решения проблем» • Консультация «Формы работы с 	<p>Актуальность 1. проблемы на данном этапе.</p> <p>Родительские собрание построенные на диалоге, где активное участие принимают все родители, высказывая свою точку зрения и отстаивая её.</p>	<p>Низкая посещаемость родителей родительских собраний и не желание родителей принимать в мероприятиях детского сада.</p>

<p>родителями».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Зона ближайшего развития». • Родительское собрание «Возрастные особенности детей. Задачи их воспитания и обучения» • Родительское собрание «Нравственное качество, что мы хотим от детей» <p><i>Данная годовая задача выполнена на оптимальном уровне.</i></p>		
<p>Анализ проделанной работы позволяет сказать, что данное направление (обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей) в теоретическом плане отрабатывается и реализуется на практике.</p>	<p>Повышать психолого – педагогическую компетентность родителей и вовлекать родителей в воспитательно – образовательный процесс для усвоения практических навыков и умений в работе с детьми.</p>	<p>Продолжать работу в данном направлении</p>

Таким образом, анализируя выполнение задач, поставленных перед коллективом в 2014-2015 учебном году можно прийти к следующему заключению:

- для реализации ФГОС ДО необходимо продолжать работу по созданию психолого – педагогических условий: построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

- задачу по созданию здоровьесберегающей среды и укреплению физического и психического здоровья воспитанников следует держать на постоянном контроле и продолжать активную работу в этом направлении.

- задачу по пополнению предметно – развивающей среды согласно предъявленному ФГОС к условиям реализации ООП ДО необходимо оставить на следующий учебный год и продолжать активную работу в этом направлении.

Анализ состояния образовательного процесса

Особое внимание в образовательном процессе было сосредоточено на развитии каждого ребёнка в соответствии с реализуемой программой. Сложившаяся система взаимодействия педагогов ДОУ, их профессиональный уровень, обеспечение индивидуального режима, учитывающего индивидуальные особенности каждого ребёнка, создания психологически комфортного климата способствовали усвоению программы каждым ребёнком. В связи с выходом приказа №1155 от 17.10.2013 года «Об утверждении ФГОС ДО» проводить диагностику с целью определения проблем в образовательном процессе и для проведения работы направленной на улучшение развития целевых ориентиров.

Результаты усвоения детьми в среднем по ДОУ:

Образовательная область	«Детство» на октябрь 2014 год	«Детство» на май 2015 год
--------------------------------	----------------------------------	------------------------------

Речевое развитие	Высокий уровень (норма) – 7 % Средний уровень (проблемы) – 86 % Низкий уровень (несоответствие)- 7 %	Высокий уровень (норма) – 74 % Средний уровень (проблемы) – 26 % Низкий уровень (несоответствие)- 0 %
Физическое развитие	Высокий уровень (норма) – 18 % Средний уровень (проблемы) – 80 % Низкий уровень (несоответствие)- 2 %	Высокий уровень (норма) – 98 % Средний уровень (проблемы) – 2 % Низкий уровень (несоответствие)- 0 %
Социально – коммуникативное развитие	Высокий уровень (норма) – 7 % Средний уровень (проблемы) – 91 % Низкий уровень (несоответствие)-2 %	Высокий уровень (норма) – 82 % Средний уровень (проблемы) – 18 % Низкий уровень (несоответствие)- 0 %
Познавательное развитие	Высокий уровень (норма) – 24 % Средний уровень (проблемы) – 68 % Низкий уровень (несоответствие)- 7 %	Высокий уровень (норма) – 66 % Средний уровень (проблемы) – 34 % Низкий уровень (несоответствие)- 0 %
Художественно – эстетическое развитие	Высокий уровень (норма) – 2 % Средний уровень (проблемы) – 89 % Низкий уровень (несоответствие)- 9 %	Высокий уровень (норма) – 82 % Средний уровень (проблемы) – 18 % Низкий уровень (несоответствие)- 0 %

Выводы: На май 2015 год 80,4 % детей имеют высокий уровень развития, 19,6 % детей имеют средний уровень развития и 0 % имеют низкий уровень развития. Больше процентов со средним уровнем развития по познавательному и речевому развитию.

Предложения:

1. Составить коррекционные планы работы с детьми, имеющими проблемы по развитию. Отв. воспитатели. Срок до 01.09.2015 г.
2. Проанализировать итоги диагностики и выявить проблемные места. Отв. воспитатели. Срок до 01.09.2015 г.
3. Оформить наглядность, дидактические игры по проблемным разделам. Отв. воспитатели. Срок до 01.10.2015 г.

В 2014 -2015 учебном году – 10 детей выпускники в школу, из них 1 ребёнок из старшей группы.

По итогам диагностики по подготовке детей к школе:

Подготовительная группа.

Готовы к обучению в школе – 4 детей – 40 %.
Средняя готовность к обучению в школе – 6 детей (1 из старшей группы) – 60 %.
Нуждается в дополнительном внимании – 0.

Старшая группа.

Готовы к обучению в школе – 1 ребёнок – 10 %.
Средняя готовность к обучению в школе – 2 ребёнка – 20 %.
Нуждается в дополнительном внимании – 7 детей – 70 %.

По итогам диагностики даны рекомендации воспитателям старшей группы:

1. Составить план коррекционной работы.
2. В течение 2015 – 2016 уч. года работать по развитию связной речи и формированию звукового анализа, учить детей ориентироваться на листе бумаги и способствовать развитию творческого воображения.

Среди основных причин, способствующих достижению детей можно выделить следующие:

- наработка опыта педагогов;
- улучшение методическо-дидактической базы детского сада силами педагогов.

Таким образом, воспитательно-образовательная работа выполнена на достаточном уровне.

Способствующие факторы:

- профессионализм педагогов, осуществляющих педагогическую деятельность.

Препятствующие факторы:

- недостаточное оснащение образовательного процесса (проектор, развивающие игры, строительный материал – требующие финансовое вложение);

- частые непосещения детского сада некоторыми детьми;

- недостаточное использование ИКТ в работе с детьми, отсутствие желания у воспитателей принимать участие в каких либо конкурсах .

Как перспектива деятельности – в методической работе использовать приемы и способы организации педагогов, активизирующие их деятельность.

Взаимодействие со школой.

Воспитатели заинтересованы в тесном сотрудничестве с учителями: детей с удовольствием водят на экскурсии в школу, в школьную библиотеку, на школьные уроки. Однако не все учителя начальных классов не особенно проявляют заинтересованность в тесном взаимодействии с воспитателями.

Таким образом, как перспектива на следующий учебный год - налаживание тесного взаимодействия детского сада и школы.

Анализ заболеваемости и состояния здоровья детей.

Сравнительная таблица заболеваемости детей ДООУ выглядит следующим образом:

год	Общая заболеваемость	Заболеваемость От 1 до 3 лет	Заболеваемость От 3 до 7 лет
2010	17,0	27,0	14,0
2011	22,0	24,0	21,0
2012	19,4	31,25	15,7
2013	21,9	33,15	17,5
2014	17,0	11,1	19,7

Заболеваемость по сравнению с 2013 годом уменьшилась с 21,9 до 17 дней на одного ребёнка.

Заболеваемость за 4 месяца (с января по апрель) 2014 года пропущено 19,24 дня на 1 ребёнка: с 1 до 3 лет – 17,9 дней, с 3 до 7 лет – 21,6 дней на 1 ребёнка.

Заболеваемость за 5 месяцев (с января по май) 2015 года пропущено 13,36 дней на 1 ребёнка: с 1 до 3 лет – 21,1 день, с 3 до 7 лет – 10,65 дней на 1 ребёнка.

Посещаемость за 4 месяца 2014 года – 75 %

Посещаемость за 4 месяца 2015 года – 80,5 %

Анализируя данные, мы видим, что уменьшилось количество дней на 1 ребёнка. В результате анализа причин, выявлены основные:

- основной рост количества случаев дали одни и те же дети;
- в группе большинство детей раннего возраста;
- в результате затянувшегося адаптационного периода малышей нерегулярно проводились оздоровительные и закаливающие процедуры педагогами группы;

В целом эти показатели позволяют сделать вывод, что система оздоровления в ДООУ на низком уровне. Поэтому с целью преодоления сложившейся ситуации необходимо:

- усилить контроль за проведением оздоровительных и закаливающих процедур;
- педагогам взять на контроль родителей, чьи дети дают основные показатели заболеваний (родителей часто и длительно болеющих детей) – продумать с ними систему работы;
- старшей мед. сестре выписать по возрастным группам часто болеющих детей.

Анализ состояния здоровья детей.

Наш детский сад малокомплектный и разновозрастной, поэтому очень трудно сравнить результаты оздоровительной работы по годам, т.к. результаты зависят от возрастного подбора детей и от начального диагноза, сопутствующих заболеваний, и только потом от системы оздоровительной работы. По итогам медосмотра в мае 2015 года мы видим: 1 группа здоровья – 8 детей (15 %), 2 группа здоровья – 44 ребёнка (81 %), 3 группа – 1 (2 %), 4 гр. здоровья – 1 (2 %). Анализируя работу в этом учебном году, видно, что почти половина детей (83%) имеют вторую и третью группу здоровья. И основная масса детей получают эту группу на врачебной комиссии перед поступлением в ДООУ. Повлиять на данную ситуацию коллектив не в силах. Это результат действия нескольких факторов:

- неблагоприятной экологической ситуации региона;
- хронические и перенесенные заболевания мамочки в период беременности и кормления грудью;
- неполноценное питание беременной и кормящей мамочки;
- наличие большого количества пищевых добавок в продуктах.....

В силах ДООУ лишь проводить оздоровительную работу с детьми:

- Полоскание полости рта и обширное умывание;
- Хожение босиком;
- Сон при открытых фрамугах;
- Витаминизированные напитки;
- Обеспечение двигательной активности детей;
- Проведение утренней гимнастики на улице в тёплый период времени;
- Проведение 3х физкультурных занятий в неделю (одно из них на улице)
- Проведение физкультурных праздников, досугов и дней здоровья.

Для увеличения двигательной активности детей, педагоги проводили физкультурные праздники.

Необходимо проводить с педагогами консультации ст. мед. сестры по профилактике и предупреждению заболеваний дошкольников. Воспитателям подобрать литературу по закаливанию и предупреждению заболевания. Администрация детского сада контролировать выполнение запланированных работ в группе, полноценное питание и качество приготовления пищи.

Оформить физкультурную площадку на участке детского сада.

Анализ состояния работы с кадрами

В коллективе работает 5 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 учитель – логопед.

Категории.

2 квалификационная категория – 2 (Воспитатель, муз. руководитель, учитель – логопед)- 28 %. Соответствие занимаемой должности - 5 (воспитателя)- 72 %

Образование.

1 педагога – высшее образование- 14 %

5 педагогов – среднее специальное образование – 72 %

1 педагог не имеет специального образования – 14

Курсы повышения квалификации на 01.05.2015 г. Все проходят своевременно.

Необходимо продумать мониторинг отслеживания результатов в работе после курсовой подготовки.